

中职英语教学中学生跨文化交际意识培养分析

段强花

(垣曲县高级职业中学 山西 运城 043700)

[摘要]语言与文化之间有着重要联系,语言的形需要建立在文化环境基础上,因此在学习一门语言时,也必须了解该语言背后的文化环境。不同的地域环境下,民族的价值观念、语言习惯、生活习惯以及思维观念也均不相同,因此每种语言所对应的深层含义也各不一样。英语对于任何阶段的学生都是一门非常重要的语言,并且英语也是当今世界应用最广的语言,因此学好英语对学生以后了解世界各国文化以及同世界各地的人交流均具有重要意义。中职院校学生基础普遍比较薄弱,再加上很多中职英语教师传统教学思想比较严重,中职英语教学内容过于单薄,教学方法比较刻板,以至于现在中职学生严重缺乏跨文化意识。

[关键词]英语教学;跨文化交际;意识培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.810

导言:

国务院在《关于大力发展职业教育的决定》中指出:“职业教育要为提高劳动者素质特别是职业能力服务。”所以说中等职业学校教学应以培养学生的英语专业技能和综合能力为目标。为适应中职英语教学的这一要求,英语任课教师不仅要教学生英语的语言结构,而且要培养学生跨文化交际的意识,切实提高学生的语言运用能力。各民族由于生态、物质、社会、宗教环境的不同,其语言环境也千差万别,产生了不同的语言习惯、社会文化、风俗等语境因素。

1 中职英语教学中培养学生跨文化交际意识的意义

在中等职业学院的英语科目的教学中,不仅要传授给学生们基本的英语理论知识,还要充分的结合实际情况,培养学生熟练的运用英语知识进行跨文化交际的能力。当然,学会一门外语的发音和语法规则,并掌握一定数量的词汇是最基础的,而这些部分学好了也并不意味着学生们能在这种语言环境中进行流畅地交流沟通。如果交际双方不能在交流沟通的时候进入同一个文化背景,那么在跨文化交际中就很容易产生歧义甚至误解,导致交际的失败。语言文化导致的错误从表面上看,听者往往是很容易察觉出来的。如果这种错误被发现时,听者会认为说话的人缺乏足够的语言知识。但是如果能够讲一口流利的英语,依然还会出现这样的失误,那么他极有可能被视为“不礼貌”或“不友好”。在中等职业学院的英语教学课堂,我们的教育对象是中职的学生,这些学生们大部分毕业后都直接去工作了。就业地主要集中在我国改革开放的前沿地区和经济发达的地区。目前,我国正大力振兴海峡西岸的经济建设,不管是全球化还是信息化的进程都变得更为显著。英语是人类社会交流沟通、经贸往来的重要工具,在生产、生活、流通等各个领域起着不可替代的作用。所以说在这种背景下中职英语教学必须立足于学生们的就业实践,培养学生跨文化交际能力是中职英语教学的基本目标和重要职责,将跨文化教育充分的纳入中等职业学校英语教学中,不仅能丰富英语课堂教学的内容,还能提高学生的学习积极性和主动性,还能结合英语国家的文化习俗和思维习惯,提高学生们的学习兴趣,使学生在快乐、轻松的氛围下学习,热爱英语,同时也开阔了学生的视野,使学生在在学习语言的同时了解语言国家的文化习俗、当地的人文习惯和生活方式。

2 中职英语教学中跨文化意识培养途径

2.1 通过解析英语的习惯用语,理解文化内涵

在不同的文化环境下,每种语言之间存在很大差异性,其中主要的体现就在于习语的不同,而习语的差异性则直接反映了民族文化的差异。因此,在教学过程中,教师需要就不同习语所对应的历史文化给学生介绍,进而使学生对其文化来源以及用法等有深刻的认识。比如,英语单词green除了代表绿色的意识外,还代表着力量、权力等含义,若教师仅仅给学生讲解该词汇的浅层意思的话,就无法使学生理解其中深层内涵。

2.2 采用多媒体教学,增强跨文化的感性认知

现在在中职院校的教学课堂上基本都配有多媒体设备,可借助于多媒体设备,将其他国家的历史文化以视频、音频等方式展示给学生。在为学生介绍不同跨文化环境的重要节日时,可

将当地人举办节日庆祝的小视频分享给学生,让学生了解中西方国家在节日庆祝方面的差异性。对比西方国家的圣诞节与我国的春节,让学生知道两种庆祝方式有哪些不同,是什么样的文化背景以及思想观念导致庆祝方式不同。通过对这些跨文化知识深入思考和学习,使学生能够领悟到中西方文化之间的差异性。

2.3 运用微信平台,补充中西方语言文化

教学课堂上能给学生讲授的知识非常有限,因此教师也可利用微信来辅助教学,对课堂教学的不足进行弥补。教师可通过微信群来推送相关图片、语音信息等,然后以跨文化知识为主题与学生之间展开探讨。学校外语教研组可通过微信公众号平台为学生传播有关跨文化方面的知识,公众号平台上会带有一些问答交互平台,教师可通过该平台为学生的问题答疑解惑。

2.4 手机辅助教学,拓宽跨文化视野

随着智能手机的不断普及,通过合理运用手机也能为学生学习知识提供帮助。比如在中职英语教材中What an amazing place!这一课教学中,在讲解伦敦情况之前,教师可以让学生先打开手机浏览一些对伦敦的介绍资料,然后谈一下自己对伦敦的看法。为了防止学生在课堂上做一些与学习无关的事,使用完后教师在要求所有学生将其手机关机。

2.5 运用人机互动,体验跨文化交际

在中职英语教学中,人机互动模式也是一种重要的教学方式,利用这种模式可帮助学生获得虚拟环境下的语言交际体验。教学过程中,教师可将一些教学内容设计成各种人机互动体验的活动,如情景对话、闯关比赛以及图文讲解等。就拿中职英语教材中What's your travel plan?这一课来说,在介绍国外一些知名的旅游项目时,教师可将自己设计的关于介绍国外著名景点的视频导入到智能平台,学生看完这些视频后,采取人机互动等方式来回答相关题目。在虚拟动态景点中,学生可一边欣赏不同地域的风景,一边畅谈自己的体验,进而获得很好的跨文化体验。

结论:

文化因素存在于最简单的交际活动中,文化教学也应存在于最基本的日常教学中。教师要注重在教学中加强对学生语用能力的训练,而不是要求学生学好了语言形式或者掌握了语用知识再去实践,要在练习和实践中学习、发展语用能力。交际能力的培养只能在交际中实现。

参考文献:

- [1]陈艳云.重视中职英语教学中的跨文化交际意识[J].才智,2012(20):94-95.
- [2]玉荣,阿依古丽·玉素甫.在英语教学中如何提高学生跨文化交际意识[J].新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2019,37(06):151-153.
- [3]邱桂华.中职英语教学中跨文化交际意识的培养[J].辽宁教育行政学院学报,2019,26(10):79+81.
- [4]姜凯军.浅谈中职学校英语教学中跨文化交际意识的培养[J].职业时空,2018(07):81.
- [5]李海青.英语教学中应注重学生跨文化交际意识的培养[J].江西科技师范学院学报,2013(04):112-114.