

小学语文学科核心素养的综合培养策略

唐琳

(江西省丰城市子龙小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着时代的发展,语文语感教学对语文核心素养的培养有着重要的推动作用。因此,把握小学教育阶段这一语感培养的关键时期,认识到传统语感教学中存在的不足,以核心素养为教育指导理念,培养和锻炼他们的语言感知和认知能力,夯实他们的语感基础,能够帮助学生掌握扎实的语文理论知识,培养他们的语文核心素养,同时提升小学语文的教学成效。

[关键词]小学语文学科;核心素养;综合培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1780

引言

小学语文新课程标准提出:语文教学应该重视学生核心素养的培养与发展,语文核心素养对于学生学好其他学科发挥着重要作用,是学生全面发展的关键。因此,加强学生语文核心素养的培养日益成为小学语文教学的重要任务。小学语文教师不能只关注语文知识的教授,更要注重学生各方面能力与素养的综合培养,让学生的语文素养获得全方位的发展与提升。但在实际的教育教学中,广大语文教师在着力培养学生核心素养上存在一些共性问题会影响语文教学效果,因此小学语文教师应该坚持“生本教育”理念,充分利用好语文课堂这一培养学生核心素养的阵地,充分挖掘各种有价值的语文教育资源,构建开放而有特色的语文课堂,让学生尽享语文学习的乐趣。

1 核心素养在小学语文教学中的作用

①有利于丰富学生的情感。核心素养在小学语文教学中能够丰富学生的情感,让学生在学中端正态度,充分认识到语文学习的重要作用,有利于帮助学生形成良好的价值观和人生观,促进学生能力的提升。小学语文教师在教学过程中,应当对文章有深刻的认识,促进学生在语文学习中更好地表达自己的想法,从而提升语言表达能力。教师在教学过程中应当积极创新教学方式,不断提升学生的学习主动性,促进学生潜能的发挥,更好地促进学生情感的表达,不断地提升学生的责任感,让学生在核心素养的影响下不断地进行探索,端正学习态度。②有利于提升学生的思维能力。在小学语文教学中以核心素养为基础,能够更好地突出学生的个人修养,让学生在教师的影响下自主发展,更好地进行创新和实践,促进学生能力的提升。从而让学生在学中能够明确目标,形成正确的价值观。在学习狼牙山五壮士的时候,学生通过对文章内容的了解,能够明确狼牙山五壮士的优良品质,有利于学生根据自己的情况更好地完善、发展自我,促进思维发展。

2 小学语文学科核心素养的综合培养策略

2.1 教师要改变传统教育观念,提高阅读涵养

传统教育观念都是以课本为主,教师只要对课本有大致的了解,就可以对学生在教学指导。这样的教育模式往往会引起很一定的教育弊端,如教师了解的知识范围太过狭窄,则会使学生掌握的知识局限于课本内容,没有有效的延伸,不符合现代教育的理念,甚至一些没有得到更新的老旧知识会阻碍学生学习正确知识的效率和进度。因此教师应该改变传统的教育观念,增加自己的阅读量,扩大自身的知识范围,以便在今后的教学过程中能够给学生延伸课本知识,提高学生的学习兴趣。学校也要充分认识到阅读对学生的重要性,在为学生提供阅读条件的基础上,指导教师建立正确的教育观念,注重学生阅读能力的培养,在今后的教育过程中把整本书阅读融入课堂教学里,让学生有更多的时间可以进行整本书阅读,从而增加学生的阅读兴趣。

2.2 利用写作练习,提升学生语言认知力

作为一门综合性较强的课程,培养语文语感的最好方法

是加强写作练习。通过持之以恒的写作锻炼,可以在短时间内让学生的阅读和感知力获得提高,也奠定了写作在语文教学中的重要地位。教师在日常写作教学中要不断创新和改进教学方法,合理选择写作素材,把作文教学当作培养学生语感的重要路径,使学生的语言感知力和把握力得到同步提高。另外,学生的语言认知能力和运用能力在这一过程中也得到了培养。可以景物为题,要求学生进行细腻的描写。在学生作文的过程中,运用自己对语言的把控能力,描述和表达出自己的内心情感和对景物的感知能力。在反复的写作训练中,使学生熟练掌握语言的运用、表达和感知能力,便于其能得心应手地应付各种体裁类型的作文写作要求。

2.3 鼓励学生多阅读

阅读能力的强弱与学生日常知识储备密切相关,教师可以鼓励学生在课后多读一些名著,并且自己理解和分析文章所要表达的内容。在之后的课堂中教师可以鼓励学生将自己近期阅读的文章与同学分享,并进行解析。这种学习方法会极大地提高学生的阅读热情,促进学生思考,不再让“死读书读死书”成为学生的学习模式。让学生的学习兴趣成为主动力,只有这样学生才能稳步发展。兴趣是最好的老师,只有学生阅读兴趣培养完成,学生才能在日常学习生活中自主寻找书籍进行阅读,从而不断拓宽知识面,对于学生自身素养提升起到重要的推动作用。优秀的阅读习惯,会让学有丰富的知识储备。也可以在不断地阅读中学习文章中优秀的道德品质。

2.4 采用开放式教学模式

开放式的教学模式能够让学生在学中积极进行互动交流,让学生在学中积极思考,充分展现自己的观点,教师对学生引导,能够提升学生对语文学习的注意力,有利于促进学生思维的发展。开放式教学模式能够更好地保证课堂的活跃性,让学生的学习始终保持积极向上的状态,促进学生综合素养的提升,促进学生良好品质的形成。

结语

小学语文是学生整个求学生涯的学习基础,语文语感教学对语文知识的掌握和理解运用起着关键性的推动作用。小学语文教师要抓住培养学生语感的黄金期,利用阅读教学拓展学生的思维能力,提高学生的语感;通过对作品的深入了解,尤其是把古诗文作为语感教学的重要素材,提高学生的语言感知和鉴赏审美能力;利用反复的写作练习,培养学生对语言的认知和熟练运用能力。

参考文献:

- [1]代金环.“感”到语文——谈小学语文的语感教学[J].考试与评价,2020(10).
- [2]胥婧.核心素养视域下小学语文语感教学研究[J].教育研究,2020(5).
- [3]杨晓琦.语文核心素养理念下小学中高段语感教学研究[D].湖南师范大学,2020.