

小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作

田嘉欣 刘婷婷

(吉林省松原市扶余市拉林学校 吉林 松原 131200)

[摘要]当前素质教育以及新课程改革都越来越注重发展学生的个体综合素质,因此需要教师在小学的教育教学中关注学生的个性发展以及综合素质能力的发展,有效地开展因材施教的教育活动。在小学语文的教育过程中,教师应该根据小学生的身心发展特质制定符合小学生的学习心理以及需求的教学对策,面对一些学习上存在困难的“学困生”“后进生”,教师要给予他们高度的关注以及人文关怀,有效地开展小学语文教学的后进生转化工作,为小学生的语文学习能力发展提供切实的教学保障。

[关键词]小学语文;教育教学;后进生;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1057

前言

后进生或者学困生,一般指的是在班级整体当中学习能力相对比较差的学生,需要通过一定的进步来提升他们的学习基础能力,争取进步。后进生转化是小学语文教育教学活动中的关键组成部分,了解后进生的学习基础以及个性特点,为学生制定适宜的语文学习策略,是开展后进生转化工作的重点内容。教师需要构建良好的后进生个性化学习策略,推动后进生的学习能力提升。

一、建立师生和谐关系,给予学生人文关怀

教师在实施小学语文后进生转化工作的过程中,首先需要建立和谐平等的师生关系,构建良好的师生关系能够充分地建立学生对于教师的尊敬感以及信任感,使得学生和教师之间能够形成良好的沟通桥梁。

小学生的心理特点是具有比较敏感的心理,对于周围的环境、同学或者教师对自身的态度都有比较明显的感受能力,有时候教师的一句批评可能都会导致学生产生自卑心理,所以教师需要构建良好的师生平等关系,不要以分数高低或者学习能力去评定一个学生的好坏,在班级中树立人人平等的学习氛围,教师作为学生的榜样,更应该关怀后进生,多给予他们一些学习上的鼓励,有效地发展小学生的学习自信,从教师的人文关怀对学生产生积极的影响。

教师要尽量让小学生能够充分地意识并且感受到自己是被尊重和关怀的。由于后进生的学习成绩比较差,教师需要给予他们一些学习上的科学指导,根据学生的学习情况提供学习的意见指导。一方面,教师需要对学生的基础能力进行必要的教学辅导,提升小学生的语文基础能力;另一方面,教师可以尽力地去挖掘小学生的优秀品质,每个学生在学习过程中都有自身的优点,比如有些后进生踊跃发言、思维活跃、遵守记录等,教师可以根据学生的某一方面的优点进行表扬和鼓励。

二、加强学习指导,激发后进生的潜能

后进生一般在学习方面缺乏一定的指导,教师需要根据他们的认知基础以及身心发展特点开展符合后进生学习的教学活动,帮助他们掌握正确的学习方法,逐步提升自身的学习能力,增强小学生的综合素质能力发展。教师要细心观察后进生的学习状况,了解影响他们学习的根本因素,比如家庭因素、心理因素等,对症下药,帮助学生解决学习上的难题。

教师应该记录学生的学习情况,针对学生存在的语文学习问题,寻找相应的解决策略,比如字词基础比较差,写作能力、阅读能力比较差,制定相应的学习提升的计划,比如帮助字词基础比较差的学生进行认字、听写的教学辅导;对于写作

能力比较差的学生,多鼓励他们进行书面表达,先练习段落的习作,再慢慢教授学生写作结构、写作顺序等技巧,针对学生存在的学习薄弱点进行具有针对性的教学辅导,帮助后进生逐步提升自身的语文学习能力。对于一些理解能力比较差的学生,教师要有耐心地向学生解释,当学生有一点进步的时候,教师需要对学生进行褒扬,使得学生能够在教师的期待效应下不断地进行反思,努力争取语文学习上的进步。

三、家校联合,构建良好的学习氛围

学习环境以及氛围是影响小学生的语文学习能力发展的关键因素,所以教师需要为后进生构建良好的学习环境、氛围,帮助学生在良好的语文学习氛围中进行语文学习的活动,激发后进生的主观能动作用,使得学生能够提升自身语文学习的兴趣浓度。教师需要在校内创建良好的学习氛围,组织一些开放性的语文学习活动,比如小组课堂讨论、小组口语交际学习活动、阅读分享会,为学生构建丰富的课堂活动,让学生在课堂中学会表达,教师要引导后进生主动参与分享活动,教师可以运用激励、引导的方式鼓励学生逐渐地进行表达。

教师要跟家长建立良好的沟通渠道,比如建立班级沟通的社群,通过网络平台向家长反馈学生在校的学习和生活情况,特别是有效地跟后进生的家长进行必要的沟通,鼓励家长给予学生更多的激励,塑造良好的学习环境,使得学生能够在积极健康的学习氛围当中成长,家校联系,共同构建良好的学习氛围,调动小学生的学习积极性。教师可以多跟家长沟通学生的学习动态,便于家长可以在家庭教育方面保持一致性,对学生进行必要的教学辅导和心理疏导,根据学生的学习情况制定个性化的辅导策略,无论是教师还是家长,都必须密切地关注学生的学习情况和成长动态。

四、总结

总而言之,小学语文教师在实施语文教育教学活动的过程中需要合理地制定符合后进生的学习计划和策略,通过人文关怀和激励教育构建良好的、和谐的师生关系,推动学生努力学习并且争取进步;结合科学合理的指导方法帮助小学生在自身的学习基础上不断地进步、发展,通过家校联系、沟通的方式全面创造良好的学习氛围。

参考文献:

- [1] 杨凯. 浅谈如何在小学语文教育教学中做好后进生的转化工作[J]. 才智, 2017(3): 141.
- [2] 苏秀端. 如何在小学语文教学中做好后进生的转化工作[J]. 新课程(小学), 2014, 05: 176.