

统编版高中思政课教材内容向教学内容转化有效性探究

谢碧云

(福建省建瓯第一中学 福建 南平 353100)

[摘要] 教学内容组织的基本依托和重要依据就是教材内容,教材也是教师教学和学生学习的文本支撑,是教师教育教学实施的基本依据。从本质上看,教材是教学内容的重要来源,但并不意味教材内容与教学内容相等同。基于此,教学设计过程中教师应当注重将对教材内容进行加工、调整,使之有效向教学内容转化,这样的转化过程有着极为重要的意义与价值,转化的质量和效果直接影响着学生学习主动性和积极性是否能够得到充分激发、教学目标是否能够有效达成。因此,需要对教材内容有效转化为教学内容的过程、方法、手段进行分析和探究。

[关键词] 统编版高中思政课;教材内容;教学内容;有效性转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2936

一、以多样化情境创设为基础,实现有效性转化

相较于单一化情境,多样化情境下知识的建构能够助力学生知识能力的弹性化迁移,能够从特定情境的新知、信息、范例中走出来,助力学生能力素养的培养与发展。基于此,统编版高中思政课教材内容向教学内容转化过程中,教师应当最大限度地进行多样化教学内容的情境设置,让学生在差异化情境之中获得充分的体验和感悟,组织和引导学生借助辩论、角色扮演、游戏等进行知识的获得,实现学生思想政治知识素养的提升。比如,在进行“运动的规律性”一文的教学,教材之中借助文字和图片的形式对规律的内涵以及规律的特征进行了介绍,这对于初步进行相对抽象的哲学内容的认知与理解难度相对较大。基于此,教师可以进行教学情境的创设,将“新陈代谢规律、万有引力定律”引入其中,让学生基于上述事例出现的原因进行深入思考,从而将规律的内涵引出来。教师还可以借助画蛇添足、揠苗助长等例子进行教学情境的创设,帮助和引导学生以小组为单位对寓言中主人公的做法进行充分讨论,将工作、学习和生活中要对客观规律进行遵循这一知识点引出来,教师还可以组织和开展主题辩论,让学生对“规律面前人们是否无能为力、人们是否能够进行规律的充分认知和有效运用”等进行让学生分别扮演正方和反方的角色,围绕上述辩题进行充分的辩论。这样的借助主题辩论、小组讨论和列举事例等多种教学情境的创设能够实现教材内容向教学内容的有效性转化,让学生更加直观、形象地进行所学知识的理解和掌握。

二、以时政性内容引入为依托,实现有效性转化

思想政治课程最为显著的特征之一就是其时政性。基于此,在推动教材内容向教学内容转化的过程之中,教师应当注重强化最新时政热点同教材知识点的全面联系、充分结合,强化教学内容时政性特征的增加和展现。比如,在进行《历史和人民的选择》一章节内容教学中,如果仅仅借助单一的文字基于中国共产党的领导以及执政地位并非自封的、而是在长期的历史实践之中中国人民的必然选择和中国历史的必然选择这一内容进行描述,显然是抽象的,且简单的文字叙述难以让学生内心深处产生对党的热爱之情,基于此,着眼于强化学生知识内容认知和理解的深化、实现学生内心思想情感的激发,教师可以组织和引导学生进行纪录片《辉煌中国》的观看,让学生对中国共产党领导之下我国经济社会发展稳定所取得的伟大成就进行深刻感受,对我国政党制度的优越性进行充分体会。在进行《坚持新发展理念》内容的教学中,统编版教材中对新发展理念的内涵、路径、意义价值等进行大量的解读,但学生对新发展理念的认知不够、理解不深不透,因此教师可以借助信息技术进行“转型中国”相关视频的播放,让学生对当前我国经济下行压力较大、传统发展模式的弊端与藩篱难以适应新时代经济社会发展需求的现状进行了解,对坚持新理念、

构建新格局中需要进行传统产业转型升级、坚持生态发展绿色发展、走创新发展之路的内涵及外延进行深入了解,这样在时政性视频的引导和支撑下,学生就能够深刻理解和把握坚持新发展理念的思想精髓和核心要义,就能够将抽象、固板的教材内容转化为鲜活生动的教学内容。

三、以开放性问题的设置为支撑,实现有效转化

开放性问题主要指的是问题具有较为明确的指向性,能够让学生在较为丰富、广泛的领域和范围之中进行深入思考。教学过程中如果仅仅以教材之中的问题进行教学内容的呈现,那么很多的问题就必然有着一定的封闭性,这样的封闭性问题往往会造成学生思维的禁锢。基于此,教师应当注重进行开放性问题的设置,强化学生发散性思维的有效激发。比如,在进行《世界的物质性》相关内容教学中,其中包含了世界是物质的世界以及世界的真正统一性源于其物质性,这样的教学中由于知识内容非常抽象、不够具体,学生存在较强的畏难和抵触心理,基于此,在教材内容设计和呈现过程中,教师可以将一些有着较强发散性和开放性的问题提出来,让学生进行深入的思考和探究:①是谁创造了天地万物?②哲学上讲到的“原子”“火”“水”等世界的本源同我国日常生活之中的具体事物之间的关系是什么?③哲学认为物质同具体事物之间的关系是一般与个别的关系、共性与个性的关系,那么如何认识和看待哲学中讲到的物质呢?④哲学之中的物质的具体形态同物质的概念两者之间是什么关系呢?是否有一定的联系和区别呢?教学过程中借助这样的有着较强开放性问题的设计,能够有效帮助和引导学生对具体物质的概念进行理解,并以此为基础和支撑更加科学精准地把握哲学中的物质的概念,强化教材内容的有效性转化和学生探究欲望的激发。

参考文献

- [1] 黄兰珍. 统编版《思想政治》教材教学效果分析及问题研究——以必修1《中国特色社会主义》为例[J]. 教育参考, 2019(6).
- [2] 陈玲. 西藏高校思想政治理论课教材内容向教学内容转换探析[J]. 科教导刊·电子版, 2020(19).
- [3] 曹顺霞, 田杨群. 思想政治理论课教材内容向教学内容转化刍议——以备课环节为例[J]. 教育探索, 2020(7).
- [4] 刘媛. 高中统编思想政治教材整体认识与教学建议[J]. 教学沙龙, 2020(3).
- [5] 王芳. 高校思政课教材体系向教学体系有效转化的探析——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 教育现代化, 2019(8).

(本文是2021年度南平市学校思想政治理论课研究课题“统编版高中思政课教材内容向教学内容的转化研究”(课题立项批准号:Npszzx21-25)阶段性成果)