

基于提问式教学的小学数学高效课堂的建立

李贵平

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

[摘要]处于青春期的学生面对一切事物都有一颗好奇心,好奇一切自己不了解的事物。教师可以利用学生的好奇心激发学生对于学习的兴趣。提问式教学式由教师在上课过程中抛出问题,能引起学生的关注,因为每一个学生都想靠自己的努力解决问题来获取成就感。这种教学方式能锻炼学生的胆量,敢于勇敢发言和学生独立思考能力。数学是一门需要学生自己把知识点从脑子里整体过一遍并且运用在题目中,提问式教学能打开学生的数学思维,是知识点传输和反馈的桥梁,也是沟通师生思想认识产生情感共鸣的纽带。

[关键词]提问式教学; 小学数学; 集中精力; 深度思考; 营造氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.629

小学数学虽然学习的知识点比较浅,不像初中或者高中那样对于一章的知识点学习那么透彻,小学的学习压力相对比较小,教师的教学压力也相对小一点,但是学生因为年纪比较小,思绪比较跳跃,教师在上课前需要给学生制定课堂纪律,教师面对学生要对一点耐心而且课堂上会出现很多意想不到的问题,教师需要做好多套的教学方案。教师在课堂中,提出问题,学生勇于发言也可以教师设计每一次举手的学生能得到贴纸,到期末一定数量的贴纸能得到相对应的礼物。这种适当的奖赏更能激励学生学习的积极性和锻炼主动学习的能力,学生在回答问题的过程中,活跃课堂气氛不让课堂那么枯燥。

一、集中课堂学习精力

对于正在上小学的学生来说一直让他们坐在凳子上听教师讲课,这件事情对于他们来说有点困难,学生们总是在快要下课的时候比较兴奋,目光已经飘到学校的操场,已经不能专心听讲。对于这个现象,如何再把学生的目光抓回到课堂中是教师应该解决的问题。教师通过提问的方式,让学生产生一些紧张感,目光能再次快速的回到课堂中,提问式教学能集中学生课堂学习精力,让学生知道不应该浪费课堂一分钟。提问不仅是对知识点的回顾还是引入新知识点的契机,提问能让加强教师和学生的沟通,让学生和教师相互多了解一下,加深对彼此的认识。

例如,教师在教授“分数的除法”这部分的内容时,在上课前几分钟,教师可以提出一些有关上节课有关分数的乘法的问题,让学生对于上节课的知识点进行复习。通过提问的方式能让学生快速的知道已经上课和这节课要学习的内容是有关分数的,教师可以抽学生起来回答问题,集中课堂学习精力。教师教授完整节课的知识点后,可以提出分数的乘法和除法在计算上有什么相同点,让学生自己总结两节课的知识点相同的和不同点,当学生的注意力因为长期上课有神游,采用提问式教学能让学生注意力集中在教师身上和产生一些紧张感,适当的紧张感能让学生更能监督自己集中注意力学习。

二、引导学生深度思考

学生因为各方面原因了解的知识太少,有些事情无法从多方面想问题。提问式教学能打开学生的思路,引导学生在正确的道路上行走,而不是在错误的道路上做无用功,浪费宝贵的课堂时间。而且学生对于新学习的知识点存在一定的陌生感,教师通过提问的方式让学生对于所学知识有一大概的了解和提示学生使用课堂上学习到的知识点进行回答,引起学生深度思考,进而锻炼学生的独立思考能力并且让学生明白学习是

自己的事情,不能全指望教师或者家长来帮忙。

例如,教师在教授“扇形”这一部分的内容时,教师上节课教授学生认识圆形的特征,周长和面积,学生对于圆形一点也不陌生,生活中到处都能见到圆形。而扇形跟圆形很相似,教授提出根据圆形的周长和面积公式推算出扇形的周长和面积公式。学生想要推算出公式需要画图,观察,推理和检验这几个步骤,教师采用提问式教学的方法能让学生巩固知识点和引导学生深度思考,锻炼学生的逻辑能力和思考能力,通过自己推理出来的公式学生会记忆很深刻,如果考试中忘记公式学生可以自己再推理一遍。

三、营造良好学习氛围

一个班级的学习氛围就能看出一个班级的成绩,一个班级的学习氛围变好了,那些比较懒惰的学生也会被带动起来学习,这就是一个集体的力量。教师提出有关教学问题,给学生思考的时间,一些知道答案的学生踊跃举手,那些还不知道答案的学生很着急并且加快思考的脚步,如果还有学生无法理解,教师可以单独引导学生相处问题的答案。教师也可以小组讨论,让那些基础比较差的学生也能融入课堂,营造良好的学习氛围,学生会更愿意的学习数学。这种教学方式能拉近教师和学生的距离,激发学生对于数学这门学科的兴趣并且能增加学生学习的信心。

例如,教师在教授“扇形统计图”这一部分的内容时,教师教授这节课的知识点后,可以在黑板上投影出这次学生体育课选课的情况,让学生根据表格画出扇形统计图,可以分组讨论,教师说完题目后,教室就热闹起来,学生之间在相互讨论和学习,教师可以走下来观察学生的讨论情况,观察每一个学生的学习状况。学生画出一个扇形图需要根据人数算出百分比,再看站圆形的多少部分,最后画出扇形统计图。教室采用提问式教学,活跃了课堂气氛,让一些腼腆的学生加入课堂中,营造良好的学习氛围。

总而言之,提问式教学有很多传统教学没有的优点,能集中课堂学习精力,引导学生深度思考和营造良好的学习氛围,让学生喜欢数学,愿意花更多的时间学习数学,进而提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1]林莹.小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J].职业技术,2017,16(11)
- [2]蔡彩锦.新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2017(02)