

初中班主任管理中的常见问题及改进策略

祝海燕

(重庆市酉阳县黑水初级中学 重庆 409800)

[摘要]初中生正处于身心发展的关键时期,班主任对于学生的管理十分重要。但由于班级管理的复杂性较强,班主任在管理学生的过程中仍存在较多问题,使班级管理工作难以推进,影响了班主任班级管理的质量。因此,文章对初中班主任管理中的常见问题以及改进策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中班主任;班级管理;常见问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.701

班级是学校的基本组成单元,班主任作为班级事务的管理者,班主任所采取的管理理念和方法,直接会对学生今后的发展产生极大影响。在素质教育背景下,初中班主任在管理学生的过程中,必须要树立全新的教育理念,除了要对学生的实际学习情况进行关注外,更需要加强对学生的日常生活以及心理等的关注,如此才能够探寻到最佳的班级管理思路,为学生构建更为和谐的班集体,促使学生获得身心健康的成长。

一、班主任管理的作用

初中班主任在对班级管理的过程中,只有真正明确自身的作用,才能够将其积极作用更好发挥出来。据笔者多年做班主任的经验,认为班主任的管理作用主要体现在三方面:

第一,班主任发挥着对班级事务的组织管理作用,也就是善于利用科学选取班干部的方式,集合全体学生的力量进行班级管理,提高班级管理的质量。

第二,班主任发挥着对学生意识与行为的引导作用。每一个班级都由多名学生构成,而每一位学生又都是独特的个体,必然会在行为与意识偏差较大的问题,这就需要班主任多与学生沟通与交流,对学生的行为与意识进行精准把握,在此基础上对学生实施科学的引导,确保学生不会出现不良行为和意识恶化的问题。

第三,班主任发挥着对班级事务的协调作用。每个班集体都由几十名学生以及多名老师构成,这其中必然会出现生生、师生之间的矛盾,班主任只有及时做好相关的协调工作,才能够为学生构建良好的班集体,让学生快乐学习,多方面发展。

二、目前初中班主任管理中的问题分析

第一,师生心理健康问题。进入初中阶段的学生与小生有了较大的不同,他们学习的科目不断增多,受到的家长、老师、社会等多方面的压力,在这些压力之下,使原本心理就比较敏感和紧张的初中生,其心理压力日趋增大,很容易让他们形成心理疾病。另外,老师的教学工作也受到家长、学校、社会等的关注,使他们的工作压力、生活压力都十分大,如果不能及时对不良的心理进行及时调节,不仅会影响教学以及班级管理的状态,还会增加师生之间矛盾的发生率,进而影响班级管理的效果。

第二,学生集体意识薄弱。随着我国经济的迅速发展,各个家庭的条件越来越好,随之孩子在家庭中的待遇越来越好,普遍存在一个家庭中几个人围着一个孩子转的现象,这就会让孩子长期处于以自我为中心的状态,使他们严重缺乏集体意识,这也是班集体中学生之间矛盾冲突发生比较频繁的重要原因,但在发生矛盾之时,学生通常不会主动找老师协调,而是会习惯性采取打架等极端性的方式,这将会增加班级管理的难度。

第三,学生的逆反心理较强。初中生正处于逆反心理较强的时期,尤其是对待他人的管理之时,通常会比较反感,不会主动对其进行配合,更愿意按照自己的想法去做,同时也不具有自我管理意识和能力。对于这些逆反心理较强的学生,大部分班主任都缺乏管控的能力,尤其是那些性格比较偏执的学生,班主任更无法对其进行管控,这必然会影响班级管理的效果。

果。

三、初中班主任管理中的改进策略

1、发挥班干部作用,提升班级管理的民主化

班干部在一个班级中发挥着极为重要的作用,如果一个班级管理的效果不理想,与班主任有较大关系,也与班干部有极大的关系。因此,班主任在选择班干部的过程中,要从以往的仅重视成绩这一方面走出来,而是要选择具有优良人品、良好协调能力的学生,这样才能够提升班干部在学生事物中的处理效果;班主任在运用班干部的过程中,必须要体现出合理性,如对于班级中重大的事件,需要在班主任的指导下由班干部进行,而对于日常琐碎等事物,可以由班干部主要负责;班主任要定期与班干部开会讨论,及时对班级管理的情况进行了解,同时给予班干部一些建议,这样既能够在潜移默化中提升班干部的班级管理事务管理能力,另一方面也能够缓解班主任工作中的压力;要在班级中张贴班规,以班规约束学生的言行,也对班干部的工作提供更多指导;对于班级中事物的处理过程中,始终要遵循公开、公平和公正的原则,要在每周的班会中公开讨论,对学生们的想法、意见等进行了解,在合力中找到最好的方法,这样就能够得到学生们对事物处理方的认可,从而提升班级管理的质量。

2、掌握大量心理知识,选择科学的管控措施

上文有提到,目前初中生和初中老师都存在心理压力较大的问题,这对于班级的管理十分不利。因此,班主任要加强对心理学相关知识的学习,甚至还可以在课余时间考取心理咨询师资格证,真正掌握丰富的心理知识和管理技巧,这样班主任在面对学生之时,就能够理解学生的行为与情绪状态,采取科学的管控措施,构建和谐的师生关系。另外,在扎实心理知识的支持下,班主任也能够及时与任课教师沟通,对任课老师的心理问题进行疏导,构建良好的同事关系,从而在班主任与任课老师更好的配合下,对学生实施更好的管理。由此可见,通过对心理知识的掌握以及科学的管控,能够构建良好的班集体。

3、培养班集体荣誉感,树立良好班级形象

对于学生班集体荣誉的培养,能够构建更加和谐的班级环境,对于学生个人发展以及班集体的发展都十分有利。在对学生集体荣誉感的培养过程中,班主任可以通过各类集体性的活动来对学生潜移默化的培养,逐渐实现对团结向上班集体的构建,真正树立良好的班级形象。

总结

综上所述,初中班主任的管理工作十分重要,班主任要对管理工作的价值和问题进行分析,从对应的管理之下,营造良好的班风,展现班级良好形象。

参考文献

- [1]侯永强.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].新课程·下旬,2019(12):304.
- [2]李倩茹.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].考试周刊,2019(59):182.