

论高中政治教学中学生思维能力的培养

刘丽媛

(江西省会昌中学 江西 赣州 342600)

[摘要]政治是高中阶段基础教育中的重要学习内容,作为教师要积极开展相关教学活动有效提高学生的政治学习能力。随着社会的快速发展,社会对人才的要求逐渐增高,高中阶段是学生进入大学前的重要时期,教师要注重培养学生的思维能力,帮助他们形成正确的三观,从而在今后的学习和发展中取得进步,保证自身的综合发展。

[关键词]高中政治;思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2920

引言

现代社会教育中教师不仅要帮助学生掌握各科理论知识,还要注重在日常教学中积极培养学生的思维能力,这是素质教育理念下国家对教师提出的基本要求。作为高中政治老师要紧跟时代发展的步伐,充分了解高中阶段学生的心理需求和发展特征,结合这些基本元素对学生开展政治课堂教学,寻找有效教学策略提高学生的思维能力,促进学生综合发展。

一、激发学生学习兴趣

兴趣是推动学生学习的最有效因素,只有在学生感兴趣的环境和氛围下才能充分调动学生的学习动力,学生才能充分发挥自己的主观能动性积极参与到政治课程中,与教师一起探讨课堂中遇到的政治问题,最终实现个人能力的提升。思维能力是学生基本能力中的一种,要想在高中政治课程中提高学生的思维能力,首先就要激发学生的学习兴趣,在此基础上保证学生有足够的兴趣和热情参与教师的课堂教学,教师也才能在具体的政治教学活动中有效提高学生的思维能力。

比如,当教师对学生进行人教版《多变的价格》一课教学时,本课的主题内容“价格”与我们的现实生活息息相关,为有效提高学生的思维能力,教师首先要激发学生的学习兴趣。在本课学习中教师首先对学生提出问题:什么是商品?一个物品的价格一定一直都是固定的吗?你觉得影响价格的因素有哪些?教师提出后学生迅速开始讨论,有学生说“我买过东西,不同时期商品价格会有所不同,但有的商品价格一直都是固定的”,通过学生的回答让教师及时了解学生对价格的掌握程度,后续教师为学生讲解市场供求的关系,通过价格与市场需求之间的关系增加学生对该部分知识的学习兴趣,增加学生对价格问题的分析能力。

二、引导学生不断探索

随着社会的高速进步与发展,为满足现代化的社会发展需求我国教育在多个方面做出了新的调整,旨在培养复合型的社会人才,因此学生的学校教育逐渐成为众多人士的关注对象^[1]。学校教育的不断变革与更新就是为了有效提高学生的综合能力,其中思维能力占据了重要位置,要想在高中政治课程有效培养学生的思维能力教师要积极发挥自己的作用,引导学生对相关问题进行探索研究,充分调动学生对政治学习的求知欲,随后教师再通过具体的教学引导学生发展自己的思维能力。

例如,当教师对学生教学《市场资源配置》一课时,教师向学生展示一幅图,图中有一堆钢材,下方有人说我要用这些钢材盖房子,有人说我要用它们修铁路,还有人说要用这些钢材做家电产品,不同的人有不同说法,学生了解后对学生提出问题:将市场资源带入到下图,如果现在有一堆市场资源,那么不同的人想把它放在不同的位置,用在不同的地方,那么我们如何实现这些资源的效益最大化呢?你有什么好方法?教师积极引导学生对问题进行思考,引导学生主动探究,有效提高他们的思维能力。

三、培养学生创新意识

思维能力是一个人知识和思想高度的体现,在现代社会中思维能力受到大多数的关注,并逐渐成为各大单位评价个人能力的重要标准,作为高中政治老师要在日常教学中渗透思维能力发展,充分意识到思维能力发展对学生今后学习和生活的重要性,自身具有较强的思维教学意识,帮助学生养成正确的人生观、价值观,重视培养学生的创新意识,让学生在具体的政治活动中有效提高自己的综合能力,利用政治课程的有效性积极提高学生的思维能力^[2]。

比如,在《文化的继承性与文化发展》教学中,教师为学生讲解传统文化的含义、传统文化的表现、传统文化的特点以及传统文化的双重作用,引导学生对传统文化的形成正确的态度,最终引导学生对传统文化的继承与发展进行思考,在现有基础上进行创新,发现新的继承和发展思路,让学生在创新意识中提高自己的思维能力。

四、开展小组合作模式

受生长环境等各项因素的影响,学生在学习能力和兴趣爱好等各方面表现出巨大的差异,每个人对知识的接受能力不尽相同,在政治课程中学生个人学习时会无法解决教师所提出的提问,能力相对有限,无法提高学生的思维能力。为有效改变上述情况,教师可以将学生按照一定标准进行分组,引导学生将自己的能力与小组内其他成员有效结合,在大家的共同讨论和分析中有效解决教师所提出的相关问题,从而达到教师想要的课堂效果。小组合作是现代课堂教学中常用的一种教学模式,通过该教学模式可以有效提高学生的学习积极性,并帮助学生养成积极探究、积极思考的良好习惯,让学生在积极活跃的氛围中学习政治知识,同时有效提高自己的思维能力^[3]。

当教师对学生进行《文化创新的途径》教学时,将学生分成小组,以“文化创新路径”为主题开展班级活动,主张发挥小组作用,对问题进行思考,最终以小组为单位进行汇报,教师给予正确评价,通过小组合作模式充分发挥学生的能动性,让他们在学习中提高自己的思维能力。

结束语

综上所述,在高中政治课堂中培养学生的思维能力是一项至关重要的工作,作为政治教师要清楚的认识这一内容。培养学生思维能力就要从学生开始入手,教师要主动观察学生在学习中的表现,发现他们的学习需求以及学习中存在的不足,得到反馈后根据学生实际情况制定个性化的教学策略,保证班级同学的健康有效发展,促进谈思维能力的有效提升。

参考文献

- [1]孔新荣.浅析高中政治教学中学生思维能力的培养方法[J].考试周刊,2020(79):143-144.
- [2]姜春云.高中政治教学中学生思维能力的培养途径[J].试题与研究,2020(16):76.
- [3]任赞.试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(05):284.