

初中体育教学中培养学生体育兴趣的策略

刘美蓉

(宜春市奉新县第四中学 江西 宜春 330700)

[摘要]初中时期是学生身心健康发展、形成良好体育素养的重要时期,需要体育教师以素质教育理念为指导,注重学生体育锻炼兴趣的激发,采取切实可行的教学方法来提高学生的身体素质,让学生在愉悦、轻松的课堂环境中学习体育知识,获得身心的健康发展。兴趣教学法是当前使用最为广泛的教学方法之一,将其运用到初中体育教学中,不仅能深刻影响学生体育素养的形成,满足素质教学的基本需求,还能为后续实践活动与理论教育的实施提供参考依据。

[关键词]初中体育; 体育教学; 兴趣教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.144

引言

体育教学过程中,我们常常会发现一部分学生在课堂表现上常表现出积极性不高与偷懒的情况,有的学生甚至会找借口不上体育课,因此要想正常开展体育教学活动,就必须让学生对体育活动产生参与的兴趣,让学生主动加入到学习活动当中来,在运动过程中获得快乐。

一、初中体育教学中兴趣教学法的应用价值

(一) 激发学生的锻炼热情

传统的初中体育课堂相对沉闷和枯燥,加上体育训练的难度较大,基本都是围绕升学考试进行锻炼,学生缺乏充足的自由活动时间,继而难以产生锻炼的兴趣。而兴趣教学法的运用能打破传统教学模式的局限,将学生在教学中的主体地位加以充分彰显,使学生从思想上高度重视体育课程,激发运动的兴趣和锻炼的热情,积极参与到体育运动中,促进教与学效率的提高。

(二) 合理调节课堂氛围

兴趣教学法具有一定的创新性、可靠性和高效性,是学生不同的性格特点为依据进行教学,将其运用于初中体育教学活动中,能改变以往沉闷枯燥的课堂氛围,打破学生反感上体育课的现状,使学生从被动学习的状态转变为主动学习的状态。在足球教学环节采用兴趣教学法时,教师可以先挑选出对足球运动感兴趣的学生,组织其观看国内外足球比赛的相关视频,然后集合全体学生进行足球比赛活动,以此优化课堂氛围,提高教学效率。

(三) 培养学生的自主学习能力

当前初中学校的领导和教师愈加注重学生德智体美劳的全面发展,在初中体育教学中运用兴趣教学法,不仅能帮助学生更好地理解和理解体育课程,还能准确把握学生的兴趣点,激发学生锻炼的积极性,提高学生的综合能力,促进学生今后的全面发展与健康成长。

二、初中体育教学中培养学生体育兴趣的策略

(一) 赏识教育的贯彻落实

赏识教育在体育教学当中的应用,对于学生的体育能力与知识基础水平的提升都有着重要作用,也是现阶段在中学教育实践当中被积极倡导的一种新型教学方式。在对赏识教育进行实践的过程中,我们也不能够一味地只是对学生进行赞赏,而是要从学生的实际学习情况出发来做好针对性的鼓励措施和体育教学内容。而且,初中生已经形成了基本的是非观,他们渴望从教师身上得到真实而积极正面的评价,并且这个阶段的学生也有着强烈的自尊心,为了让他们能够在学习过程中感受到自己在体育技巧方面的成长,教师要在教学过程中注重发展学生的自我个性,运用合理的方式方法来让学生能够接受教师的评价与建议。

例如,对于乒乓球的技巧教学来说,在发球和控球动作要领上对学生有较高要求,一部分学生由于在天赋上的缺乏,容易在训练过程中对乒乓球运动的掌握丧失信心,所以教师应当在教学过程中耐心指导动作,教会学生运用腕部与手指进行发

力,在动作转换的过程中积累经验,让学生能够对发球与控球的动作要领熟练掌握。在训练过程中对学生进行认真观察,在手部力量良好发挥的前提下对学生的能力进步进行肯定,从而不断的增强学生的学习自信心与兴趣。

(二) 教学内容合理设计

体育教学不同于文化课的教学,文化课注重知识点的掌握,是对理论知识的梳理与记忆,体育运动则讲究坚持和重复的动作训练,并不是单纯依靠记忆就可以来实现动作学习的有效性的,其更为看重的是学生对自己身体动作协调性的开发程度,而肌肉记忆不同于大脑对理论知识的记忆,只要是学生在体育课上真正学会了运动的技巧,就可以实现受益终身,因为只要是学生,这就是体育运动与理论知识学习之间的本质区别。我们对教学内容的编排要顾虑到学生的性别、身体素质以及其所感兴趣的不同,充分给予学生选择的自由度,例如田径、篮球、排球、体操以及跳远等体育项目都可以作为学生的选择范围。鉴于学生对于体育项目的多样化需求,我们也要适当的加入武术、舞蹈以及滑板等项目,体育活动当中也可以融入文化内容,例如武术格斗当中蕴含的中华传统文化,世界各地舞蹈风格的不同,以及滑板运动当中所包含的街头文化等内容都有可能是学生学习某种体育运动的诱因,只有在各种文化内容的加持下,我们才能够找到学生真正的兴趣所在,从而帮助学生实现德智体美全面发展,此外,甚至可以编排与地方特色相关的体育运动,例如扭秧歌、摔跤等,可选的项目多了,自然而然就提升了学生对体育教学内容的兴趣。

(三) 营造良好的学习氛围

初中阶段的教育,是学生奠定未来学习基础的重要时期。在初中体育教学中,学生的个人意识初步形成,自主意识强烈,需要教师积极了解每名学生的学习特点和学习感受,充分掌握每名学生的性格特点和兴趣爱好,掌握学生的个体差异,做到因材施教,根据学生的性格特点和兴趣爱好制订教学计划。与学生兴趣爱好、性格相匹配的教学内容有利于激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地投入学习中,是营造良好学习氛围的重要方式。

结束语

综上所述,教育与情感息息相关,情感的变化时刻影响学生的学习状态,应当充分利用情绪对学生学习的促进作用,促进体育教学中学生情感品质的培养。在体育课堂教学中学生情感品质的培养,需要建立良好的师生关系,营造轻松愉快的课堂氛围,调节学生的精神状态。

参考文献:

- [1] 沙莉. 初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 当代体育科技, 2020(13): 97-98.
- [2] 连秀敏. 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(1): 200.
- [3] 李卫东. 浅谈情感教育在初中体育教学中的作用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(9): 63.