

# 基于英语学科核心素养进行教学设计

钟玉姬

(广西玉林财经学校 广西 玉林 537000)

**[摘要]**使用新教材和实施新高考要求每一个老师都要好好研读《高中英语课程标准》，同时把英语学科的核心素养把握好。因此我们在备课时必须基于培养学生的核心素养来进行教学活动设计。

**[关键词]**人教版新教材；英语学科核心素养；教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.750

广西从2021年开始进入新高考和使用新教材，对于每一个基层的老师来说，都是一个考验和挑战，我们除了直面这些挑战，不断学习，不断探索，以提高自身的教学水平和教学质量外别无选择。所以，我们要好好研读《高中英语课程标准》，以此来指导我们的教学。

新修订的《高中英语课程标准》中明确提出：普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，在义务教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

在《2016年中国基础外语教育年度报告》中，高中课标修订组核心成员、杭州外国语学校副校长夏谷鸣对英语学科核心素养进行深度解读时提到这几个核心素养的培养都离不开语篇。也就是说，要通过语篇的阅读来培养学生的英语学科核心素养。下面以人教版新教材中Unit one的Reading and Thinking的语篇The Freshman Challenge为例，探讨如何基于英语学科的核心素养进行教学设计。

主题语境：人与自我—学习和生活

语篇类型：介绍说明文（自述类）The Freshman Challenge

语篇研读：语篇描述了高中学生即将面对的学习生活。语篇结构比较简单，属于总—分结构，第一段先开门见山说明Going from junior high school to senior high school is a really big challenge.然后分三段介绍开学第一周作者所面临的问题，第一段讲述了课程选择的问题，介绍了自己的优势科目和觉得困难的科目等内容；第二段讲述了课外活动的选择问题，作者想加入足球队，但没能如愿，于是在努力达到来年能加入足球队条件的同时，他选择了一个志愿者社团，每周参与志愿者活动；第三段讲述了他对高中阶段学习需要付出更多努力的认识和对学业的担忧，同时也表明会尽力的态度。

## 一、教学目标

学生在学习完语篇之后，应该能够：

1. 熟悉以下词汇：senior high school, junior high school, course, adviser, extra-curricular activity,

volunteer, school football team等；掌握并能运用以下词汇：challenge, fluent, recommend, obviously, quit, responsible, confuse等

2. 理解并掌握以下句子：1) Gong from junior high school to senior high school is a really big challenge. 2) My adviser recommended that I should sign up for advanced literature because I like English and I'm good at it.

3) Studying hard isn't always fun, but I'll be well prepared for university or whatever else comes in the future. 等

3. 理解语篇，获取Adam作为高一新生对高中生活的挑战涉及课程选择，课外活动和在面临挑战时他的态度。

4. 透过语篇，利用网络等渠道了解不同国家的高中生生活，然后对比这些国家的高中生活和我们国家的高中生活的异同。

5. 经过引导后能理解我国教育体制属于大众化，普及教育。虽然存在一定程度的教育资源分配不均衡等问题，但总体来说，教育措施，尤其是义务教育阶段的教育措施的实施和落实对于我国教育水平的整体提高有很大的促进作用。同时引导他们思考如何解决目前事实存在的教育不均衡的现实问题。

6. 能利用所学的词汇和句型来描述自己的高中生活中面临的挑战。

(1) 学习理解类活动：

第一步，导入。

本单元是必修一的第一单元，但在这个单元之前还有一个Welcome单元，所以上这个单元时，学生已经入学至少一个星期了。所以导入环节可以从和学生谈论他们对高中生活的印象开始，引出高中生活中senior high school, junior high school, course, extra-curricular activity, volunteer等和语篇有关的词汇。同时让学生对语篇的内容有一个大概的印象。

第二步，速读。

速读既是获取细节信息的过程，也是对语篇结构进行解读的一个过程。经过导入的谈论，知道高中生活中必然会面临课

程选择（尤其这是新高考的学生）、课外活动选择以及如何端正自己的学习态度等问题。在此，引入语篇，让学生通过速读对话篇的结构进行了解，并能迅速抓住语篇及各段落的主旨大意，为进一步理解语篇打下基础。

第三步，细读。

在对话篇的主旨大意和各段内容有了大致的了解后，提出与语篇一些细节相关联的问题，让学生再一次阅读文章，在找出这些问题的同时，获取更多的细节信息。如：How did Adam feel about Chinese? Did he join the football team? Why? And what club did he join?等。

(2) 应用实践类活动

第四步，读后信息整合、梳理及讨论。

经过速读和细读，学生基本能理解语篇内容，并能获取一些细节的内容。这时，对某些细节内容进一步提问，给学生更多的思考。如：“在你选择课程时，你是会选择自己的优势科目呢还是根据自己未来的职业规划选择自己目前学得不是很好的科目？”“你觉得有参加自己喜欢的社团来丰富自己的课余时间好还是参加社区活动锻炼自己各方面的能力好？”“如果你觉得你考上自己心目中的理想大学已经没有什么希望了，你会继续努力学习吗？”

第五步，落实词汇和句型。

在经过阅读和理解之后，对重点词汇、短语和句型进行进

一步学习和训练，使之内化成学生能掌握并灵活运用的词汇。设计两种类型的活动对词汇和短语进行训练，一是选词填空，二是句子翻译。

第六步，外延式学习理解。

根据语篇中的Adam对高中第一周的生活描述，我们知道他是一个美国的学生，为了让学生了解更多世界各国的高中生活，布置研究性学习的任务，1) 让学生通过自行阅读 workbook 中的 expanding your world 中的文本以及通过网络等渠道了解不同国家的青少年的生活真实状况。2) 提出一些问题帮助学生形成批判性和创造性思维，比如美国的高中一年级学生是叫高一学生吗？是不是每一个学生初中毕业后都能顺利进入高中学习？如果他们没能达到学业水平考试要求会面临什么样的选择？他们的大学是全国统考吗？如果不是，他们是凭什么样的条件申请进入大学学习的？对比我们的高中教育和进入大学的方式，你觉得两个国家的体制各有什么优缺点？假设你在美国，为了三年后申请进入你理想中的大学，你该做什么准备？

(3) 迁移创新类活动

第七步，在新的语境中运用所学语言描述自己的高中生活。

创设符合学生实际情况的语境：

分小组选择不同的科目和社团，先根据表格内容完成句

学科学习 (根据实际情况选出觉得困难的科目)	课外活动 (根据学校所开设有的社团活动进行选择)	学习态度 (对高中阶段学习的认识)
运用句型: Learning _____ for me is a big _____.	运用句型: I tried to join the _____ because _____ . Every _____, we _____	I know I' ll have to study harder as a senior high school student and _____ (我担心跟不上) others, but I won' t _____ (放弃) .

子，然后把这些句子写成短文之后熟读，背诵并对短文进行默写。

## 二、设计说明

《新课标》要求英语课程应该对主题意义的探究视为教与学的核心任务，并以此整合学习内容，引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。因此，在进行教学设计时首先考虑让学生熟悉体现主题语境的词汇、句子以及文章结构等，把培养学生的语言能力作为语篇学习的基础。其次，要以主题语境相关为载体，培养学生的文化意识，其中包括解读语篇所想要表达的，学生在高中阶段面临的学业、社会实践等各方面的挑战，并能直面这种挑战，做好迎接挑战的心理准备；同时通过外延学习让学生了解更多国外的高中学生的生活，对不同国家的教育体制进行简单的对比，养成分析各自的优缺点，客观看待问题的习惯。第三，要通过主题语境对学生的思维品质进行培养，包括在让学生对其他国家和文化背景

下的高中生活以及他们的规划的认识和了解后，思考有些国家的精英教育和我国大众化普及的教育的区别，增强对我们教育制度的认同。

以上是我就人教版新教材高中必修一第一单元 Teenage Life 中的语篇所做的教学设计，希望广大同仁提出宝贵的意见，以促进共同进步。

## 参考文献

- [1] 徐俐.《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指导下的英语听力教学[J].求知导刊, 2021(15): 67-68.
- [2] 《2016中国基础外语教育年度报告》[J].英语学习, 2017(04): 2.
- [3] 吴诗婷.深度解读文本 培养英语学科核心素养[J].考试周刊, 2019(23): 121+156.