

小学数学情境互动学习方式的运用策略

李桂生

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇新桥小学 江西 上饶 333105)

[摘要] 数学是囊括所有数量信息概念的学科,在人类的发展与进步中占据着重要位置,它是科技进步必不可少的理论基础,当今社会正是科技飞速发展的时代,教育机构对于人才的培养要求也在与日俱增,尤其希望群众的数学素养能够得到提高。要想保证学生数学素养得到提高,就必须从小抓起,在学生小学阶段就积极对学生进行数学教育,让学生从小就培养良好的学习习惯,以及奠定坚实的数学基础,让学生在未来的发展中更有优势。

[关键词] 小学数学;情境互动;学习方式;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1771

引言

情境教学主要就是教师创设一种和教学内容相关的情境,通过情境激发学生学习的兴趣,让学生可以主动参与到课堂的互动学习中,通过互动学习去激发学生的学习兴趣和思维,使得学生可以进行更广阔的和自由的想象和联想,让学生愉快地参与到知识的形成过程中,最大限度地挖掘学生的潜能,实现学生个性更好的发展。

1 情境互动学习方式的作用

1.1 有助于营造良好的课堂氛围

情境互动学习模式,教师创设情境让学生参与到课堂的互动中,教师打造的是一个动态的课堂,在这样的数学课堂中学生可以进行积极的互动交流,能够在一起共同讨论数学知识,参与到情境中,学生在沟通交流的过程中能够获得思维的进一步发展,有效地开阔学生的眼界,逐渐地发展学生的智力,学生在一个良好的互动学习模式下会对学习的内容产生浓厚的兴趣,这种学习方式也可以帮助教师营造出一个良好的课堂氛围,使得学生更主动参与到课堂中,进一步打造高效的数学课堂。

1.2 有助于实现学生综合能力提升

在情境互动学习中,教师给了学生一定的自主学习权利,让学生获得了更多自由的学习空间,这样学生会主动参与到情境互动中,在老师有效的引导下和其他的学生就数学问题进行交流探讨,通过这样的方式可以有效地培养学生独立思考 and 独立分析解决问题的意识和能力,学生能够融入课堂的学习中,和同伴去积极完成知识的探究,也可以有效地培养学生的合作能力和实践能力。所以在小学数学课堂教学中落实情境互动教学模式可以实现学生综合能力的发展,让学生的数学素养得到提升,也实现了小学数学高效课堂的构建。

2 小学数学情境互动学习方式的运用策略

2.1 凸显学生主体,构建有效互动情境

任何一门学科的学习中的记忆都是必不可少的技能,尤其是对于数学而言,数学中存在着各式各样的知识点以及计算公式,学生要想合理掌握这些知识点,就必须具备很强的记忆能力,增强知识储备量,这样学生在答题过程中,才能如鱼得水。教师在开展教学时,要多运用情境互动教学方式,恪守纪律地为学生详细讲解知识点,增加学生对知识点的印象,让学生能够初步记忆知识点,对于记忆不足的知识盲点,教师可以引导学生进行互动记忆,让同桌之间以互相问答的形式,将主要的重点进行强化记忆。这样的教学方式不仅能够让学生巩固知识点,而且对学生学习习惯的培养也有很大的价值,学生在互动中,学会了相互合作的技巧,学生在今后的学习中也就可以相互讨论、督促学习,这在无形之中加强了学生知识点的掌握程度。

2.2 借助学生自主学习,引发学生互动

新课改下强调了在课堂教学中我们一定要注重学生在课堂中的自主性和独立性,要让学生独立地完成学习。在教学中可以尝试让学生先自己进行学习,在学生学习完之后教师根据学

生的情况开展教学,从而构建一个先学后教的模式,这样充分地体现了学生在课堂中的主体性,全面地实现了学生的主观能动性,而在学生自学的时候教师可以为学生创设一个情境,引发学生积极参与到自主学习中,在自主学习中进行适当的互动学习,借助这样的方式可以帮助学生更好地融入情境互动学习中,获得更为理想的自学效果。比如在学习北师大版小学数学时分秒这部分内容时,教师可以先提问学生早上第一节课的上课时间,还有自己从家来学校上学需要花费的时间,还有就是如果给学生一个钟表问一问他们是否会看,会认识。接着教师可以让学生回家找一个钟表,然后观察钟表的指针,分析指针的不同,也可以让学生去请教自己的家人,争取在家中就能够自主掌握钟表,学会看钟表。等到上课的时候教师可以让学生观察钟表,看一看哪一位学生看的最仔细、最准确。通过这种方式教师为学生创造了一个学习的情境,学生有了自主学习的机会,也学会了观察,并且在自学的过程中实现了和教材还有周围的人的互动,这样可以帮助学生首先轻松地理解了时分秒的内容,有助于学生更好地掌握这一部分的知识,促进了学生能力的全面提升。

2.3 模拟生活情境综合互动

数学学习生活化是教学的根本,如果能够在教学中处处让学生感受到数学就在身边,学生就会产生更加浓厚的兴趣。教师可以在课堂上模拟生活化的场景,结合具体的教学内容设计情境,让学生参与其中,学生就会更加积极地进行情感的投入,沉浸在生活的场景中,与其他参与的同学或者老师展开综合的互动,在互动中不断积累、巩固知识,提高学习的技能。比如《平移和旋转》一节中,让学生搜集并记录家中的平移和旋转的物品;学习《升和毫升》让学生记录家中标注“升”或“毫升”的东西,测量一下家中的碗、杯子、水舀等容量是多少;学习《长方形和正方形的面积》可以让学生测量家中电视、房门、地板的长和宽,并计算出面积。还可以在课堂模拟生活情境,比如学习《混合运算》的时候模拟购物场所,让学生分别扮演售货员和购物者,在讲台摆放一些生活和学习用品,让学生在购物互动中掌握混合运算的定律。

结语

总而言之,数学知识的学习要能够依据学生的身心发展特点,创设一些生动有趣的情境,让学生积极主动参与到互动活动中。他们只有喜欢这种学习的方式才能沉浸其中,才能期待数学课堂,在数学课堂中投入更多的热情,全面提升数学教学的质量。

参考文献:

- [1] 邱惠君. 探讨创设小学数学教学情境的有效策略[J]. 魅力中国, 2020(24).
- [2] 杜华之. 小学数学教学中创设情境的有效策略[J]. 数学大世界(下旬版), 2021(11): 70.
- [3] 单祥华. 小学数学教学中创设情境的有效策略[J]. 考试周刊, 2021(70): 80.