

刍议大学英语课程思政的实施

周风燕

(中国劳动关系学院外语教学部教师 邮编100048)

[摘要] 大学英语课程思政是时代发展的必然要求,但这是一个系统工程,教师要提升自身的素养,教学团队要给予支持,要有创新的教学模式,再加上第二课堂的补充,各种要素共同发力才能真正实现大学英语课程思政课程的目标。

[关键词] 大学英语; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.021

大学英语课程思政作为高校在校学生必修的基础课程,具有课时量多、学分比重大、时间跨度长的特点。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在高校英语教学中融入思想政治教育,培养学生的语言理解和表达能力,培养学生的“家国情怀”和“世界眼光”,既要学生专业成才,又要促其精神成人,这不仅是高校英语教学的努力方向,也是一个现实的重要课题。

随着国际形势的变化和我国改革进程的不断推进,在各种国际不利因素和互联网传播等因素的影响下,各种各样的社会思潮不断涌现,大学过于重视知识的传授和技能的培养,大学生中存在母语文化认同淡漠、思政教育缺位的现象。在2016年12月7日到8日召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,要用好课堂教学这个主渠道。”2017年12月5日,教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,纲要指出:“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”2020年4月教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,5月教育部印发实施《高等学校课程思政建设指导纲要》,6月教育部“全面推进高等学校课程思政建设工作”视频会议,把全面推进高校课程思政建设,构建国家级、省级、校级课程思政名课名师三级建设体系作为工作重点。但大学英语课程思政作为英语教学的方向,是个系统工程要从几个不同的方面共同进行,才能真正达到教学目标:

一、提高教师的政治和文化素养

任何一门课程,教学成功取决于三个关键因素,即教师、教材和教法。但不管是教材的选取还是教法的运用,都是由教师去实践,所以教师是“课程思政”的关键,教师是推进“课程思政”的主导者,是“课程思政”实施的重要保障。

首先,学高为师,德高为范。英语教师要加强自身的政治修养,努力成为社会主义核心价值观的践行者和先进文化的传播者,教师要从思想上充分重视提高政治素养的必要性,还要关心政治,认真学习各类思政文件精神,把握思想动态,让自己的思想与时俱进。只有这样才能不断增强政治敏锐性和鉴别力在教育教学中时刻保持政治定力,坚持社会主义核心价值观。其次,很多英语教师,因为专业的原因对西方文化了解的比较多,而对中国文化了解的比较少,在授课的时候,无法将中华文明、中国文化融入到课堂教学中,无法将中西方文化进行客观对比。因此,要求英语教师要有意识地提升自己的中国文化素养。将所了解的中国文化、中华文明用英语规范地表达出来,并带动和教育学生,学习中国文化,用英语向世界传播中国文化,讲好中国故事,培养文化自信。

二、打造教研团队

我国各类大学英语教材中承载着大量的思想政治内涵,大学英语教师在教学内容准备时,除了准备相关的语言技能及知识点的讲解之外,还要仔细挖掘与每个单元主题相关的思想内容层面的角度,积极主动寻找思想政治内容切入点,这就要求大学英语课程的教师要从研究的角度来提升教学水平。针对英

语课课时量大,任务多,打造“教研团队”就非常的必要和迫切。众人拾柴火焰高,群策群力,教研团队能够集思广益,资源共享,突破个人局限,高效率地完成教学任务。要建立“课程思政”常态化研讨机制,聚集师资队伍,强调团队合作,组建“课程思政”科研和教学团队,在教学与研究相结合的过程中提升教学质量。

三、创新教学的模式

大学英语教材主要以英美国家为背景展开,其中不少涉及社会体制、国家意识、思想观念、文化风俗、宗教礼仪等方面,体现出西方的意识形态和价值观。因此,大学英语教师势必要创新教学的模式。一方面,寻找机会进行思想政治教育,及时引导学生客观了解西方国家的价值取向和意识形态。另一方面,挖掘教材中有利于思政教育的资源,寻找学生兴趣关注点和思政内容渗透的结合点,掌握渗透的适度性和适时性,合理确定渗透量。英语“思政课程”的难度在于思政素材的选取,在整理教学素材时首先要有针对性,立足教材,紧扣课本;其次要有典型性,着力点强,注重实效;最后要有时效性,与时俱进贴近生活。有了好的素材,就可以通过形式多样的教学组织形式和课堂教学模式,达到确保专业知识与思政育人目标相得益彰,在教学活动的设计上可以采用多种方式,如深度经典阅读、课堂讨论、案例分析等方法,通过研讨式,任务式和自主学习式等教学活动,学生既学习到专业知识,又培养思辨能力和民族荣誉感。

四、发挥“第二课堂”的辅助作用

“第一课堂”的关键是在现有教材中找到与中国传统文化价值观相对应的点和中国传统文化补充材料的选取和提炼上下功夫;作为辅助和补充的“第二课堂”能够更好地激发学生的学习兴趣 and 参与意识。英语教研团队可以和学生工作部、团委联合,开办创新创业实践团队,开展“激扬中国梦”的英语演讲比赛、习近平谈治国理政英文版的朗诵比赛和翻译比赛、“中国传统文化”英语朗诵大赛;为学生提供英语解说和导游的机会,让学生利用周末和节假日,以团队的形式走进校史馆、博物馆、景区锻炼自己,这样既提高了他们的英语应用能力又践行了社会主义核心价值观。另外,开展丰富多彩的课外实践活动:中国传统文化英语微视频大赛、互联网+中国传统文化创新活动、“讲好中国故事,传播中国声音”英语演讲比赛等。英语微视频要求学生既要注重文化点的选择,又要考虑相应的思政点,让学生在制作的过程中用心去感受中国传统文化的博大精深,增强他们的爱国热情,培养他们的文化传播能力。

五、建立长效机制

大学英语课程思政是一项涉及多要素、多环节的、复杂的系统工程。推进大学英语课程思政实践,要做好顶层设计和整体规划,建立常态化的行之有效的领导机制、管理机制、运行机制及评价机制,尤其要建立有利于教师专业发展的机制。首先,要根据实际情况,为承担大学英语课程思政改革的教师提供外出进修和培训的机会。其次,在这些教师的科研方面给予政策和资金上的大力倾斜,鼓励年轻骨干教师与时俱进,通过立项建设拓宽大学英语课程思政内涵。另外,通过听课、评课、座谈、教学比赛等形式了解大学英语课程思政教学动态。同时,大学英语的课程体系、教材体系、教学体系、评价体系

的要素协同等方面的制度建设也很重要。大学英语课程思政的考核评价要由单一的专业知识维度转向大学生的精神成长、人文素养、核心价值观、公共参与能力等多元维度,综合运用社会评价与个人评价、主观效度评价与客观量化评价、过程性评价与终极性评价等多样化的评价方式;要把相关评价结果纳入师资队伍建设和教师职称评审,切实提升大学英语教师课程思政建设的积极性和实效性。

总之,大学英语课程思政要把“立德树人”作为教学的中心环节,教师要提高自身的政治和文化修养,在教研团队的带领下不断创新教学形式和方法,还要把第二课堂作为课堂教学的补充,长效机制的建立才能使大学英语思政课程持续发展。大学英语课程思政要帮学生扣好人生第一粒扣子,用新时代中国特色社会主义思想和想铸魂育人,让学生在掌握语言知识的同时具有德才兼备、家国情怀和国际视野。

参考文献:

[1]刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J].吉林化工学院学报,2020(2):1-4.

[2]张巨武.《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J].西安文理学院学报,2020(1):94-99.

[3]葛佳吟.“课程思政”理念融入高职英语课程有效途径探索[J].宁波教育学院学报,2019(10):78-81.

[4]杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019(4):122-126.

[5]吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.

作者简介:

周风燕,中国劳动关系学院外语教学部教师,邮编100048
通信地址:周风燕 北京西城半步桥街44号院未来家园二号楼1305

电话:13611112535, 邮箱:13611112535@139.com

基金项目:此文为中国劳动关系学院2021年教育教学改革立项项目结题论文,项目编号JG2158。

(上接第28页)

的重点和难点,解决学习中遇到的困难。并且教师要在线上与学生沟通交流,了解学生的课前学习情况,帮助学生解答学习中遇到的问题。在这一过程中,教师可以掌握学生的知识水平,并及时给予指导,为后续教学过程提供决策依据。这样教师既可以在课堂教学环节中设置问题共同探究学习,也可以根据自主学习情况加强重难点的学习。

4.3 小组课上展示,分享交流学习成果

在课堂教学中,教师可以设置小组展示学习成果环节,学生以小组为单位用PPT、视频各种形式展示课前在战疫微课中学习到的知识,以及战疫微课中的精彩片段展示给同学,也可以把战疫微课学习中小组在讨论中没有弄懂的一些知识点呈现出来。课上小组展示的目的是让学生思考和总结他们在战疫微课学习中中学到的内容,与班级同学分享交流学习成果和经验。之后教师针对学生提出不理解的问题进行解答,共同归纳出教学重难点。

4.4 完善线下课堂教学,提高战疫微课的实效性

教师在进行这节课的课堂教学的同时,还需要根据所教内容结合战疫微课以及学生在课上小组展示成果中遇到的问题进行讲解和总结,强化学生知识的掌握,并且布置相关练习,巩固学生的学习成果。此时,学生的个体差异就会体现出来,这样教师可以利用战疫微课,及时对学生学习的薄弱环节进行相关知识的回顾,在课堂上及时解决问题,提高教学的实效性。

4.5 加强评价考核,激发学生的学习积极性

评价考核也是整个教学过程中的不可缺少的环节,这个环节是帮助学生了解知识的掌握情况,同时帮助教师衡量教学成效的重要环节。在混合式教学模式中,教师不仅要对学生学习战疫微课的情况、线上的互动参与程度、小组学习成果展示与交流、课堂表现和作业完成情况进行综合评价。同时,学生

也要开展自评和互评以及小组之间的互评。这个评价考核可以与期末考试结合起来,有利于促进教学相长。这样教师也可以及时了解学生的学习动态,反思自身教学,动态调整、改善教学,实现以往传统教学不能完成的教学过程。

5 结语

混合式教学模式的高校思政战疫微课的应用是一项系统工程,需要思政教师不断探索混合式教学模式下将高校思政战疫微课应用到教学中,同时需要学校、教师多方的协同支撑与保障,以此开发出更多更优秀的战疫微课,为教师教学提供新思路的同时也为高校思想政治理论课程建设提供了更加丰富的资源,促进学生思政学习效率 and 效果的提升。

参考文献:

[1]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

[2]颜韦华.“概论”课混合式教学模式构建研究[J].齐鲁师范学院,2021(8).

[3]张中新.“微课”在学科教学中的研发与运用[J].教育实践与研究,2019(5).

[4]王干.抗疫大生活育人微课程[N].中国教师报,2020-04-08.

[5]黄维玲.基于“微课+SPOC”的“互联网+”混合式教学模式研究与探索[J].职校论坛,2021(8).

基金项目:2020年湖南省高校思想政治工作研究项目思想政治理论课教研专项项目课题《高校思政战疫微课协同研发及应用研究》,20E18.

作者简介:曾子茜(1985-),女,湖南株洲人,湖南化工职业技术学院,硕士,讲师,主要从事思想政治教育。