

透过幼儿园游戏谈学前教育的创新路径

徐娜

(兴仁市薏品田园街道薏品幼儿园 贵州 兴仁 562300)

[摘要] 孩子是每一个家庭的宝贝, 对此幼儿教育也深受人们的关注, 而学前教育正是幼儿教育的主体部分, 其教学活动的开展对于幼儿的成长与发展具有非常重要的影响。很多教育工作者提出幼儿园游戏在学前教育中的实施, 本文就以此为基础分析幼儿园游戏的意义及其实施的创新路径

[关键词] 幼儿园游戏; 学前教育; 创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1171

学前教育是孩子对学习入门的一个关键阶段, 但是很多孩子并没有接受正确的教育方式, 致使一部分孩子失去了学习的兴趣。因此, 需要一个好的教学方式来充分调动起幼儿对于学习的兴趣。就以幼儿自身特点来看, 将游戏与学前教育相结合就是一个很好的教学方式, 它不仅能够激发幼儿的学习乐趣, 还能够提高幼儿教师的教学质量。

一、幼儿园游戏对学前教育的意义

1. 激发幼儿对学习的乐趣

对于幼儿来说, 他们的学习并不是以掌握理论知识为主要目标, 而是通过学前教育活动使其对学习产生一种兴趣, 在此过程中幼儿教师的主要任务就是帮助幼儿入门, 能够喜欢上学并爱上学习。我国传统的教学方式就是老师在教室里站在讲台上进行讲课, 学生就负责坐在座位上听课。在这种教学方式下, 很多幼儿是很难做到的, 年龄幼小的他们根本无法对不感兴趣的事物保持一定的专注力。但倘若是将游戏融入到学前教育教学活动中去, 幼儿们不仅能够学习到应学的知识, 还会发现在游戏中培养综合能力。此外, 最重要的一点是游戏教学能够帮助幼儿将注意力集中在课堂教学上, 实现有效的课堂学习。

2. 提高幼儿的综合能力

从幼儿的自身特点来看, 他们的年龄还比较小, 对于学习的积极性普遍不强, 甚至年龄非常小的还不知道学习是什么, 而玩耍是孩子的天性, 游戏对于他们来说是非常具有吸引力的。所以, 游戏教学属于因材施教, 不但能够帮助幼儿实现玩的心愿, 还能够帮助幼儿学习相关知识, 大大增强教学效率。幼儿在有趣的游戏当中不但能够更加收获知识, 提高学习的效率, 还能够帮助幼儿活跃自己的思维。此外, 游戏还为幼儿提供了与他人相处的机会, 有利于幼儿培养与他人交流沟通的能力, 进一步发展综合素质。

3. 生动形象地体现教学内容

在我们小时候的学习中, 老师大多只能在黑板上通过板书进行授课, 由于教学形式受到资源限制, 在整个相关知识的教授过程中, 通常太过平面化, 效果大多不好。这种情形下孩子很难集中注意力, 极易致使孩子失去学习的兴趣, 然而游戏教学大大改变了这一困境。将游戏与学前教育教学相结合, 不仅使得幼儿教师摆脱了贫乏的教学工具的限制, 还使得教学形式不再拘泥于平面形式而是升级为3D亲身体验模式, 从而有助于幼儿进行轻松、有效的学习。

二、幼儿园游戏在学前教育的创新路径

1. 革新学前教育教学理念

学前教育, 顾名思义是对孩子开展的正式入学前的教育活动, 能够为孩子轻松接受小学教育起到一个过渡、连接作用。因此, 学前教育的教育理念并不是针对幼儿对于学习知识的硬性掌握, 它旨在营造一种轻松、自在的学习环境, 让幼儿在幼儿园的环境下培养学习能力、新环境的适应能力、人际交往能力等等。因此, 为了实现这一教学标准, 构造一个有效的学前教育体系, 幼儿教育工作者们就必然要改变以往对于学前教育的教学认知, 结合现代化的发展潮流与趋势, 革新学前教育的教学内容。采取游戏教学的方式, 不但可以调动起幼儿们的课

堂专注力、激发幼儿们对于学习的积极性, 还可以实现幼儿在课堂教学中的高度参与度, 促进幼儿在参与过程中动手实践能力、团结合作能力等综合素质的提高。

2. 构造游戏教学环境

在任何的实验分析中, 环境因素一直是不可忽略的重要因子。同样在幼儿的教育活动中, 环境因素也对幼儿的教学质量发挥着潜在的作用。因此, 幼儿教师在开展融合游戏教学的学前教育时, 要重视环境因素的作用, 认识室外活动和室内活动对于教育的不同作用以及环境教学的策略方法, 从而获得环境因素的积极作用, 在以往的幼儿教育模式中, 室内教育几乎是唯一的教育形式。一方面受限于幼儿的安全保护, 另一方面受限于当时教学形式的单一性, 绝大多数的幼儿园只能在室内课堂实施教学活动。在这种教育形式下, 幼儿的沟通交流能力动手实践能力都得到较少的锻炼机会。对比, 摒弃掉以往的教学形式是当前教育的必然发展趋势。在现代化的教学理念下, 幼儿教师需要正确认知室内外课堂活动间的联系与作用, 拓宽幼儿的教育活动范围。幼儿教师可以根据教学内容选择合适主题的教学活动, 并在可利用的室内或室外环境下有效开展, 实现幼儿在轻松而自在的教学环境下进行有效学习, 以推动幼儿思考能力、学习能力、实践能力等的提高。

3. 充实游戏教学的内容与方式

以往的学前教育将教学内容的核心放在硬性的理论知识学习上, 忽略了对于学生综合能力的培养以及教学内容和形式创新化研究, 幼儿教师在教学活动的开展过程中也常常忽略掉幼儿的个人感受, 或多或少地会对幼儿的学习成效与身心健康造成一定的负面影响。为了更好地发挥游戏教学在学前教育中的作用, 幼儿教师应当认真挑选游戏教育活动的主题, 并对设计具有团队性质的活动内容, 帮助幼儿在 game 活动中提高团队合作能力。同时, 幼儿教师也需要及时跟进幼儿的参与过程, 及时调整教育活动的內容, 积极探究创新性的教育路径。此外, 对于游戏主题的选择, 幼儿教师应当将合作性、探究性的活动作为主要内容, 充分发挥游戏活动内容的趣味性与多样性, 保证幼儿对于游戏教育活动的积极性, 从而使幼儿在其中收获更多的知识与技能。

三、结束语

幼儿园游戏与幼儿的学前教育是一种相辅相成的关系, 两者相互促进、缺一不可。同时, 幼儿教师在开展幼儿园游戏时, 为了能够充分发挥其应有的作用, 促进幼儿的健康成长与发展, 幼儿教师应当关注每一位幼儿的性格特点与家庭情况, 关注游戏教学的实施策略及其相应的优缺点, 并在二者的基础上开展幼儿园游戏, 以最大限度的发挥学前教育的教育作用。

参考文献:

- [1] 谢谦宇. 游戏在幼儿园学前教育中的应用探微[J]. 现代职业教育, 2021(36): 16-17.
- [2] 安桃霞. 幼儿园学前教育中融合游戏元素的意义分析[J]. 家长, 2021(18): 177-178.
- [3] 陈继业. 游戏在学前教育中的应用研究[J]. 智力, 2021(13): 3-4.