

# 初中政治教学中如何激发学生的兴趣

卢迷

(江西省宜春市万载县株潭初级中学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**培养学生对于学习政治的兴趣,就是让学生从内心里认同政治、喜欢政治,这样才能充分发挥学生的主观能动性。既然兴趣对于学生的学习生活有着如此深远的影响,那么应该如何激发学生学习的兴趣呢?这正是本篇文章所要讲述的内容,以供广大教育从业者指点参考。

**[关键词]**立德树人;初中道德与法治;教育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2094

学习对于每一个学生来说都是痛苦与快乐相互交织的,因为在学习的过程中需要不断了解新的内容,不断去解决各种各样的新问题,需要学生不断去克服学习上的困难,才能不断攀登新的高峰,在学习生活当中有所斩获有所成长。提高学生的学习兴趣可以从建立和谐友好的师生关系入手,选用适用的教学新方法,坚定学生在学习上的自信心,也可以建立起快乐的学习氛围,为学生提供一个良好的学习环境,让学生身心放松,提高学习效率。

## 一、当前初中政治学科教学中存在的问题

### (一) 无法做到对政治教学内容的及时掌握

对于政治学科来说,具有与时俱进的特点,所以政治学科的教学内容也经常做出调整,而且内容调整的幅度也相对较大,很多政治教师无法在短时间内掌握新的教学内容,也无法在课堂教学中向学生传授相应的教学内容,久而久之,政治学科学习的内容就会混乱,会导致学生失去学习的方向,不利于对学生学习兴趣的激发。

### (二) 教学方法单一且落后

由于受到应试教育的影响,教师过于注重传授学生理论知识,且使用灌输式这种单一落后的方式进行教学,使得课堂教学枯燥乏味,学生的学习兴趣自然也会随之下降,从而阻碍了初中政治教学效果的提升。

对于初中政治教师来说,年龄普遍偏大,对于教学的积极性有所下降,而且时常会承担多个班级的政治课程,增加了政治教师的工作量,使得政治教师无法抽出时间提升自身的教学水平,满足不了实际教学的需求,进而会限制初中政治教学质量提高。

## 二、初中政治教学中学生学习兴趣激发的措施

### (一) 巧设教学导语,激发学生的学习兴趣

良好的开端是成功的一半。一堂好课有引人入胜的开场,自然会让学生全部的精力引入课堂中,使学生积极参与教学活动,从而激发学生的学习兴趣。导语应针对教材内容和学生实际来巧设,用歌曲、传说、典故、时事、生活例子等导入,把学生的注意力集中起来,激发学生的学习兴趣。

### (二) 巧设教学质疑,激发学生的学习兴趣

根据不同教材和学生实际情况巧妙设计别致的问题,做到引人入胜,层层深入,一环扣一环,引导学生。教师可以引导学生分组讨论,在讨论中注意培养和提高学生的知识和能力水平,使学生知识能力和思想品德得到升华和发展,使他们迸发出创造的火花。在这个过程中,尽可能给学生更多的空间和时间,给他们提供更多讨论问题的方向,教师只起主导作用。

例如,在学习到“情绪多样性”内容时,教师就巧设情境:现实生活中个别同学有矛盾时,情绪不稳定,容易冲动,在打架时,如果自己身在其中,应如何调节和控制好情绪,如何处理好同学之间的矛盾呢?就这个问题让学生进行分组讨论,学生就会根据教材和实际纷纷提出多种制不良情绪的方法。有的提出认识调节法,有的提出理智控制法、行为调节法、理性升华法,教师就学生回答问题的答案进行总结和归类,从而激发学生对“不良情绪”调节的认识及理解,能运用到实际生活和学习中去。

### (三) 理论联系实际,激发学生的学习兴趣

在实际生活中,富有典型意义的例子不仅能激发学生的学习兴趣,增强说服力和感染力,而且能够对学生情感、态度、人生观、价值观方面的培养起到关键作用。将此类事例引入课堂教学,学生感到身临其境,关注事态发展过程,能激发学生对本课知识与事例结合点的认识,培养学生良好品德,提高他们解决问题的能力,促进课堂教学的活跃。

例如:学习到“求救和自救”内容时,联系实际生活中注意防范地震和溺水、火灾以及受到不法侵害时,运用法律武器维护自身合法权益,增强学生对知识的理解,增强法律意识。

### (四) 建立良好和师生关系,激发学生的学习兴趣

师者,传道授业解惑也。教师要有一颗火热的爱心,热爱教学,也要热爱学生,真诚平等对待每一个学生,这样才能得到学生的信赖。教师要以校为家,深入到学生的学习和生活中,在生活上关心学生,参加学生活动,增进共识,互相帮助,学会换位思考。在学习上帮助学生解决学习中遇到的问题,不断提高教学成绩,从而使学生感到教师的关爱。做学生的知心朋友,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的认识能力,丰富学生的实际生活,提高学生的思想品德水平。笔者担任班主任,因为是内宿班,事务较多,我常常以校为家,经常参加学生的篮球活动,不仅增强了身体素质,也拉近了与学生的距离。做学生的知心朋友,同时利用课外时间给他们辅导知识,帮助他们解决实践问题,从而激发他们的学习兴趣。

### (五) 利用多媒体教学,激发学生的学习兴趣

多媒体教学法比较直观,信息容量大,深受教师和学生的喜爱。多媒体教学要求教师在教学中起主导作用,能够为学生提供语音、图形或活动影像等信息资源,能及时反馈教学内容,拓宽学生学习视野,能充分调动学生积极参与探究,强化学生认识能力,激发他们的学习兴趣,使学生产生强烈学习欲望。它把过去单一的知识表达结构转化为立体的知识表达结构,可以增加学生参与的选择性,充分发挥学生在教学中的主体地位。它可以把教学内容纲要变繁为简,变难为易,变抽象为具体,变平淡为生动。

如我们学习到“社区生活”内容,教师可以在屏幕上展示音乐与社区人物形象,把课文中具体知识通过音乐和典型人物活动展示在多媒体屏幕上,把学生带入神奇美丽的社区生活,激发学生的学习兴趣。

## 三、结束语

综上所述,初中政治课教学效果直接会影响到一个学生的世界观、人生观和价值观的取向。所以,发挥政治课的育人功能是相当重要的,是每个政治教师必须要具备的,那么引发与培养学生学习政治的兴趣就是一个必须值得思考和注意的问题,因为它是这一切的触发点,只有引发了学生的兴趣才能提高思想政治课的课堂教学效率,才能提高学生的思想认识和实践中的应用政治的能力。

### 参考文献:

[1] 柳兴民, 柳士恭. 浅谈初中政治教学中学生学习兴趣的激发[J]. 中国校外教育, 2018(01): 111.