

基于网络环境下的大学英语教育改革新思路

王瀚苓

(北方工业大学 北京 100144)

[摘要]在社会主义市场经济高速发展的背景下,我国综合国际实力在不断得到强化。基于此,对于大学生未来的学习生活与工作生活来说,英语教育成为大学阶段的核心学习内容。随着社会需求的不断变化,大学英语教育在逐渐进行改革创新工作。因此,大学生想要强化自身的英语综合素养,就必须与时俱进的优化自身的学习思路。充分利用网络技术手段,改革自身接受大学英语教育的思想模式。一方面,有助于自身英语独立思考能力的提高。另一方面,有助于培养自身成为符合社会发展情况的高素质文化人才。

[关键词]网络环境; 大学英语; 改革思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1560

引言

在网络环境不断发展下,互联网技术已经广泛渗透到人民群众的生活中。尤其在现阶段的大学教育中,网课已经成为学生学习的重要平台。基于此,学生在大学英语学习的过程中,应当积极创新自身学习英语的手段与思想。与此同时,基于网络形式的大学生英语教育学习,也增加学生理解语法的难度。因此,本篇文章,就对目前基于网络环境下,大学生英语教育模式进行具体的分析。并且,对创新改革工作中网络学习的类型进行细致的解剖,提出相关的建议。

一、基于网络环境下的大学英语教育改革的类型

(一)多媒体形式大学英语教育

多媒体教育方式是现阶段大学生基于网络环境下,接受的最普遍的大学英语教育手段。通俗来说,就是大学教师在课堂中,充分的利用英语课件,帮助大学生完成英语听说读写的培养工作。大学英语语言学习,区别于传统课程的学习模式。学生不仅需要在学习的过程中,充分的掌握相应的英语语法基础知识。而且应当在学习的过程中,提高英语的发音与翻译水平。基于此,多媒体式的大学英语教学改革类型,可以使学生在教学的过程中,通过教师生动形象的音频,纠正自身英语的发音。通过直观立体的文字资料,保证学生在学习的过程中,充分体验英语翻译的乐趣。不仅降低教师的工作压力,还可以全面夯实学生英语学习基础。

(二)网课形式大学英语教育

网课形式的教育模式,正在潜移默化影响大学英语教育模式。一方面,网课的大学英语教育模式,打破传统的教育手段。使得大学生学习的方式不再拘泥于单一的线下形式,通过互联网技术的连接,在线上就可以完成大学英语的学习。并且,线上的英语教育模式,使学生对于英语教学中的疑难知识点进行回放学习,避免一次性的教学,导致学生理解力的不足。充分的体现以学生为主的教学理念,强化学生自身的学习效果。另一方面,市场上学习通、钉钉、中国大学MOOC等软件在大学生生活中的广泛应用,使得学生可以通过多种多样的方式获得学习的机会。不再拘泥于大学英语教师的课堂讲述,大学生在充足的课余时间也可以完善自身大学英语学习中的不足与弊端。与此同时,降低外出学习密切接触的风险,积极响应国家的号召。并且,互联网英语知识具有贯通性、共享性,大学生在英语学习过程中,可以与同学进行充分的交流。避免出现固步自封的问题,导致学生学习效果与学习能力的下降。

二、基于网络环境下大学生英语教育改革的新思路

(一)学生强化学习观念

现阶段大学生在接受英语教育的过程中,突出问题就是过于依赖教师的讲解。在网络学习的过程中,缺乏自身的学习动力。基于此。当前学生必须创新自身的学习观念。学生在英语学习的过程中,应当树立正确的观念。教师与网络都是学习中的客体,只有学生自身才是网络英语学习中的主体。因此,在

学习的过程中,学生应当主动学习英语语法知识中的疑难点。强化自身的凝聚力、向心力,主动学会与同学进行有效沟通。交流彼此的观点与想法,通过温故知新、三人行必有我师焉的学习思路,强化自身对大学英语的理解力、记忆力。提升自身的自主学习能力,避免被动式的学习方式。

(二)学生提升信息辨析能力

由于互联网信息数不胜数,使得大学英语学习的各类数据在互联网获得良好的传播途径与平台。因此,大学生基于互联网的大学英语学习,应当学会自主辨析信息的真伪性、实用性,保证自身的学习效率。首先,学生必须对自身大学英语知识学习的基本状况有清晰的认识。基于此,在英语信息查找的过程中,因地制宜的进行专项学习。其次,学生在网络课程学习前,应当对现阶段口碑良好的英语学习软件有全面的了解,避免盲目性的学习,浪费自身的时间。最后,学生应当强化自身的自制力。网络信息具有多元化、多样性的特点,在网络学习的过程中,趣味性浓厚的信息极易对学生产生较强的吸引力。因此,学生必须具有时间观念,合理分配自身学习、娱乐的时间,避免无效学习的情况发生。

(三)学生强化团队协作能力

随着时代的发展,社会需要的不再是单一的知识型、技术型人才。而是全面发展具有较强综合素质的高素质人才。大学生区别于中学阶段、小学阶段的学生,学生们面临就业压力。因此,大学生在英语知识学习的过程中,必须完善自身的技能,为今后的工作生活奠定坚实的基础。首先,学生必须在网络英语知识学习的过程中,强化自身团队协作的能力。语言类的学习不同于其他学科的知识点,学生可以通过团队协作的方式,在学习的过程中锻炼自身的英语交流能力。其次,学生在参与集体学习的过程中,可以提升自身的自信心。在团队中,学生可以勇于发言,不断完善自身的英语发音。最后,团队协作的方式,可以满足学生的参与感、存在感、成就感。通过团队协作式的教育模式,为自身英语学习建立良好的学习环境。在大环境不断的作用下,完善自身网络英语学习模式的优化。

结语

综上所述,基于网络环境下的大学英语教学改革思路,是时代发展的必然要求,也是学生完善自我的必由之路。一方面,学生通过网络,可以创新学习方式、学习手段。另一方面,网络式的英语学习模式,可以转变学生的学习观念。使学生在学习的过程中,学会辨析信息。与此同时,强化自身的团队协作能力。由此可见,大学生基于网络的英语教育模式,可以有效提高学生的综合学习素养。

参考文献:

- [1]王春辉.现代网络环境下的大学英语教育[J].中国新通信,2016,18(18):130.
- [2]郑银芳.网络环境下大学英语素质教育教学模式的构建[J].湖南科技学院学报,2013,34(11):157-158.