

活动型教学对培养高中政治学科核心素养的有益探索

赵青萍

(江西省宜春市第一中学 江西 宜春 336000)

[摘要]高中政治课堂教学中,活动型教学活动开展,为学生提供实践、参与的空间,促使学生学科素养发展。为了实现高中政治学科核心素养培养,文章就活动型教学在教育工作中运用为研究对象,对如何利用此进行学科素养教学,提出几点建议,希望对相关人士提供参考。

[关键词]活动型教学;高中;政治学科;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.271

引言:

在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,提出核心素养这一理念,要求学生学生学科素养,使学生在学习中形成适应终身学习与社会发展的能力。高中政治教学中,活动型教学活动开展,符合素质教育要求,促使学生学习能力与学科素养发展。如何利用活动型教学进行课堂活动呢?本文就此进行分析。

1 情境教学活动,培养学生的政治认同

活动型教学要从生活中取材,巧设议题,让学生在具体、真实的情境活动中自我体验、反思感悟,从而促进其形成正确的价值取向,坚定政治立场。在高中政治教育活动中,教师可以通过情境教学的方式,培养学生政治认同素养,使在学习过程中形成坚定的政治信念。教学情境创建的过程中,应该突出学生的主体地位,鼓励学生参与探究学习,说出自己的学习感受^[1]。这样一来,不仅活跃课堂活动,同时能够激发学生主动学习意识,促使教育工作顺利进行。所谓的政治认同,就是学生让学生在在学习过程中,对国家的政治、管理理念等产生认同,并将此作为各项行为活动开展的依据,积极落实国家相关的内容^[2]。在高中思想政治教育中,教师可以结合课本知识,选择生活素材进行设计教学,使在学习过程中产生强烈的认同感,以此提升课堂教学质量。

以《中国共产党:以人为本,执政为民》内容为例,为了让学生对中国共产党的基本性质产生深刻的认识,教师可以将2020年所有学生经历的疫情作为教学的入手点,为学生展示疫情爆发期间,我国政府部门作出的努力,以此提升学生的爱国之情与政治认同素养。在课堂导入环节,为学生呈现一则案例:2020年2月20号,国务院办公厅转发《国家卫生健康委、人力资源社会保障部、财政部关于改善一线医务人员工作条件切实关心医务人员身心健康若干措施的通知》,对英雄们的待遇做了明确表态。这一制度的提出,为参与一线抗疫的医务人员提供基础保障,同时明确这一工作的重要意义,充分的体现出国家对人民群众的尊重。由于这次疫情学生都亲身经历过,印象深刻,容易产生共鸣。通过情境教学活动让学生了解与中国共产党相关的内容,并引导学生对案例内容进行分析,说出自己对中国共产党的认识^[3]。这样可以强化学生的政治认同素养,培养学生民族自豪感,为素质教育工作开展打下坚实的基础。

2 问题探究活动,培养学生的科学精神

活动型教学通过精心设计问题,引导学生自发发现自己的认识误区,形成强烈的情感冲突,增强自主探究的欲望,调动和发挥个体内容的心理机制,形成新的认知和判断,从而形成科学精神。问题探究教学活动开展,为学生提供展示自己的机会,使学生在实践的过程中感受到探究学习的魅力,并因此养成主动学习的习惯,为素质教育工作开展提供动力。

例如,进行《树立正确的消费观》内容教学时,教师可以为呈现真实的案例,引导学生通过问题展开思考。如,2018年3月,在湖南广播电视大学读大学的王征为了满足自己的欲望,开始在各个网络贷款平台上贷款,用于购买网游装备及其他购物,直到10月,有催款打电话给他的家人。为了不影响王征的学习和生活,王征的父母揽下了其所有的债务,开始定期

为儿子还款,还清网络贷款平台上的钱后,发现王征又在该平台上借了钱,利息越来越多,需要还的钱似乎总也还不清。

展示案例后,对学生问道:你们认为王征借钱的原因是什么?又是什么使其不断的在借贷平台上借钱呢?对于此你有什么看法?然后引导学生进行深入的探究,让学生说出自己对这一事件的看法,在讨论中树立正确消费的意识,形成理性科学的思维^[4]。在问题探究活动中学生展开讨论,教师也可以适当的参与,引导学生进行深层次的讨论,如为什么新闻中总会出现学生校园贷的新闻呢?让学生在讨论中形成安全防范意识,提升学生的自我保护能力,提高辩证思维能力。

3 合作学习活动,培养学生法治意识

我国公民的法治意识,就是尊法学法守法用法,自觉参加社会主义法治国家建设。增强青少年法治意识,有助于他们在生活中依法行使权利、履行义务,严守道德底线,维护公平正义,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。高中政治教学中,教师可以根据学生学习基础与教学内容,科学设计合作学习活动,分小组分配任务,激励学生相互合作完成任务,在探究学习中明确各自的责任和义务,提高公民素养。

例如,进行《民主选举:投出理性的一票》教学时,教师可以利用多媒体为学生播放国家干部选举的视频,并让学生认真观看,了解公民在国家干部选举中的作用^[5]。当视频播放结束后,对学生问道:(1)通过这一视频,你们认为在国家干部选举中公民担任怎样的角色。(2)那你们是不是也和视频中的公民一样,具有参与选举、被选举的权利呢?(3)在我国这一权利真实有效吗,是否可以随意行使?如果出现贿选,你会怎么办?(4)我们应该如何行使好这一权利?教师要求学生通过小组合作的方式结合教材内容寻找答案,然后进行讨论、交流、分享。经过学生一番合作探究,学生更加主动认真学习,了解选举权和被选举权是国家赋予公民的权利,每个公民应该审慎行使好自己的权利,不可被人利用,并自觉地履行应尽的义务,更不可触碰法律,以此增加学生的权利意识和义务意识、法治意识,增强了社会责任感,促使学生政治核心素养发展。

4 社会实践活动,提升学生公共参与

当前教育的根本任务是培养能够承担起民族复兴大任的时代新人。培养学生了解关心社会,积极参与公共生活,做一个有责任感的社会公民是高中思想政治课的重要任务。活动型教学通过开展社会实践活动为学生的公共参与搭建平台,提升公共参与意识。在开展社会实践活动时,教师可以适当的設計一些问题,增加课本知识学习的有效性与深度,让学生在探究学习中对学习內容产生更加深刻的认识。这样一来,不仅能够调动学生学习兴趣,同时可以提升思想政治学习效果,促使教育工作高质量进行。运用社会实践活动时,可以拓展学生思维,创建更多自主学习空间,鼓励学生对所學知識进行探索,让学生在探索中加深对知識的理解和內容的记忆。

例如,进行《人民代表大会制度》内容教学时,教师可以通过带领学生走进当地的人民代表大会常务委员会,让学生对人民代表大会制度有一定的了解,然后再提出一个实践课题:我们家乡有条河流严重污染,经常看到有工业污水排入,导致

恶臭难闻,附近居民怨声载道,严重影响周边及下游人民的生命和生活。假定你是人大代表,请为他们写一份议案给当地人大,你会怎么写?这样不仅可以让学生感受到自己是国家的主人,提高学生参与公共事务的热情,提升公共参与能力,还能让学生通过实践经验开阔视野,进行新的探索和研究,形成更为宽广和深刻的认识。社会实践活动形式很多,还可以通过开展研学、参观博物馆、参与社区服务等社会实践活动,让学生真正获得亲身体验,增强参与主动性和社会责任感。

结语:

总而言之,在高中政治教学中,教师可以通过情境教学、问题探究、合作学习、社会实践的方式,对学生进行核心素养教育,培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。课堂教学中,加强活动型课堂教学,借此提升学科素养教育质量,促使学生全面发展。

参考文献:

[1]高燕霞.高中政治学科核心素养培养的教案案例选择

与应用[J].学周刊,2021(2):139-140.

[2]王峰.立足高品味的高中思想政治学科核心素养教学走向——以“收入分配与社会公平”教学为例[J].现代中小学教育,2020,36(6):14-17,28.

[3]周文胜.基于学科核心素养培养的高中思想政治教学的实践探索[J].教师,2020(24):85-87.

[4]乔婷婷.构建高中政治新型课堂提升学生政治学科核心素养——兼谈建构主义教育理论的启示和运用[J].思想政治课研究,2020(2):150-152,70.

[5]李军.例谈如何在情境中培养学生的思想政治学科核心素养——以人教版高中思想政治必修(二)“政治生活”为例[J].科学咨询,2020(2):150-151.

本论文用于江西省教育科学“十三五”规划2019年度普通类一般课题《活动型教学对培养高中政治学科核心素养的实践研究》,编号为19PTYB137 使用

(上接第203页)

晰明了的插图上,学生的理解力、记忆力、知识生产能力和处理能力得到显著提高,赋予学生自己的阅读能力,塑造学生的阅读能力。

(三)重视选材,讲究效率

在进行阅读教学的过程中,教师要塑造学生粗略阅读、寻读和高效阅读的能力。教师还可以利用专题阅读、精读和泛读以及写作结合的方法,让学生多角度多方式理解阅读材料。在实际阅读理解中,教师根据文本内容的时长和主要内容的难易程度,科学设置阅读时间和检测试题。

1、对于文章数量多、信息量大、难度中等的阅读材料,可以采用一种高效的阅读方式,即粗读。学生只需抓住关键信息,疏忽地理解文章内容即可。

2 对于句子较复杂、单词较多的阅读材料,学生可根据搜索获取文章内容的重点,根据上下文、情境专业知识、构词等塑造学生猜词能力。

(四)注意方法和对策

在进入普通高中之前,学生普遍存在阅读能力差、阅读速度慢、理解力差、基本英语语法和句子结构不稳定等问题。归根结底,阅读方法不合理,尤其是有些学生习惯了逐字逐句阅读文章,很容易出现逻辑思维终止,无法快速掌握整体内容。老师帮助学生养成良好的阅读方法和习惯。教师应该坚持进行“书香溢校园”活动,包括故事表演,好书介绍,朗读比赛等,推动学生积极参加英语俱乐部,扩展阅读内容。

1. 阐明主要思想。一篇文章一般是紧紧围绕一个主题思想展开的,整篇文章的思想是建立在对各个段落思想的进一步讨论之上的。在英语中,用来阅读主题思想的句子被称为主旨句,通常,包含在文章的第一句中,有时也包含在文章的最后一句中。因此,在阐明内容的主要思想时,要求学生重视文章的第一句和最后一句。但也有一些文章内容,主要思想往往贯

穿在全文中。因此,要求学生浏览整篇文章,整合文章段落信息,对文章内容有深刻的理解。

2.把握具体事实和要点。文章内容明确了要阅读的主题思想后,还需要根据细节来进一步阅读主题,以体现主题思想。把握好这个重点,是梳理和总结文章内容的基础,对理解整篇文章的作用不容小觑。

结束语

为增强阅读的逻辑能力,教师应立足教学,灵活运用教材内容,结合教学实际,提高思想认识、思想解放,更新观念,开阔教学视野,适当引导,注重策略和高效,塑造学生养成良好的阅读习惯,掌握合理的阅读技巧,产生科学合理的阅读方法。在学习英语的环节中,要注重学生英语阅读能力的提高。英语阅读能力的提升可以促进英语听、说、读、写的提升,英语各方面的提升也会促进学生外语能力的进一步提高,有利于学生的发展。

参考文献:

[1]桑海音.学科核心素养视角下初中生英语思维品质培养课例研究[D].山东:聊城大学,2008.

[2]教育部.普通高中英语课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2017.

[3]文秋芳,张伶俐,孙昊.外语专业学生的思维能力逊色于其他专业学生吗?[J].现代外语,2014(6):794-804.

[4]刘道义.谈英语学科素养一思维品质[J].课程.教材.教法,2018(8):80-85.

[5]章策文.高中英语阅读教学中学生思维能力的培养策略[J].英语教师,2016(22):132-143.

[6]张金秀.英语学科思维品质培养方面面临的困境与对策[J].中小学外语教学(中学篇),2018(3):1-7.