

小学体育教学中有效渗透德育的具体策略探究

胡玲

(江西省丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]小学体育教师应认识到,德育能够促进学生思想道德观念的提升,同时对于学生树立积极向上的人生态度也发挥着不可替代的作用。教师应重视体育教学中的德育渗透,通过引导学生参与体育活动,来磨炼学生的意志品质,使学生在集体活动中学会合作与竞争,构建正确的思想价值观念,从而促进学生的全面发展。那么,德育在小学体育教学中的渗透具有什么意义?德育内容与小学体育教学的本质之间存在哪些联系?教师在开展德育渗透的过程中,具体应该怎样去做呢?下面,笔者基于教学实践与教学经验,对以上问题逐一阐述,并提出指导性的教学方法及建议。

[关键词]小学体育;德育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1339

一、在小学体育教学中渗透德育的意义

在小学阶段,体育教学相比于其他学科而言,在开展德育的过程中具有独特的优势。首先,体育课堂由室内课堂和室外课堂两部分组成,相比于其他学科体育具有一定的开放性,这样的课堂教学特点,为教师开展德育提供了便利。比如课堂教学中,教师可以针对不同的课堂环境,为学生应制定不同的课堂规则,有利于学生更好地在体育课堂中开展学习。课堂规则在教师与学生共同遵守的过程中,也具有一定的德育意义。一个宽严并济的规则,能够使积极遵守,养成遵守纪律的好习惯,并逐渐成为一个有纪律、有思想的好学生。这对于学生思想认识的发展具有重要作用。

其次,小学阶段,学生的身体正处于成长过程中,教师在体育课堂中能够通过言传身教,不断纠正学生在行为习惯等方面的不良习惯,确保学生的身体得到正常发育,使学生的身体健康得到保证。通过将德育渗透到体育课中,学生可以正确形成身体美的观念,使他们认识到只有身体健康才是真正的美,此外还可以激发学生的体育锻炼积极性。教师可以通过体育德育教学内容的渗透,设计多样化的体育活动来吸引学生主动参与体育课堂学习,在教师潜移默化的指导下,学生能够在欢乐的氛围中逐步形成良好的思想观念与意志品质。

二、小学体育教学中有效渗透德育的具体策略探究

(一) 教师重视德育渗透,发挥引导性作用

现阶段,教师全面认识体育核心素养的观点,意识到在小学体育课堂中不断向学生渗透德育的意义开展思考与探究,在体育活动中适当融入德育理念,发挥体育教师的引导性作用,这样才能够使学生在快乐地开展体育课堂活动时,不断受到良好思想观念的熏陶。

首先,教师要从端正自身言行做起,积极践行良好的道德观念,在对学生展开教育的过程中,做到讲文明话、做文明事,发挥身先示范的作用,成为学生模仿和学习的良好典范。除此之外,小学体育教师在开展教学过程中端正工作的态度,对待学生亲切友善,对工作要严谨认真,从多样化的角度来对学生起到正面的影响作用,这样才能使学生按照同样的标准来规范自己,从而促进学生良好思想观念与行为习惯的形成。

(二) 培养学生良好的意志品质

小学体育教学内容具有丰富性,教师在引导学生开展体育活动时具有很多的选择,教师应结合体育活动的特点,适当挑选一些对于学生良好品质的发展、具有积极促进意义的体育活动,结合学生的课堂学习需求,设计体育课堂活动,这样的体育活动不仅能够激发学生的参与兴趣,还能培养学生的身体素质和良好品质。因此,小学体育教师可以借助活动策略,促进学生心智的发展,推动德育工作的落实。

比如,在体育课堂中,教师可以有意识地锻炼学生的心理素质。在引导学生参与体育项目时,教师可以多设一些困难或要求,只有学生不断克服突破自己才能达到目标。同时,小学阶段学生具有很明显的行为特征,当教师发现一些学生不爱

积极参与体育活动时,教师应对这部分学生开展观察与心理疏导,帮助学生积极调整心态,激励学生迎难而上,克服自己的惰性,培养学生勇于面对挑战的意识。此外,教师要根据学生个性化体育学习特点,挖掘学生的身体潜能,使他们具备体育运动中的自信感,培养学生勇敢无畏等优秀品质。在开展体育教学过程中,教师应引导学生发现适合自己的体育运动,帮助学生找到自己的体育优势,这样学生就能建立强大的体育学习自信感,有助于学生克服在个别体育项目上的缺点。教师一定要基于学生的主体差异性,使体育教学内容适应学生的个性化发展特点,据此制定教学目标,调整教学内容,使小学体育课堂更具针对性,教学内容也可以更加科学合理,从而实现德育的根本目的。

(三) 培养学生的合作与竞争意识

小学体育教学中很多项目是集体运动,教师可以引导学生通过合作的方式共同参与,增加学生之间的了解与默契,促进学生在体育课堂中建立合作精神。同时,在体育学习中教师要引导学生树立正确的竞争意识,促进学生之间的良性竞争,这有助于学生道德素养的不断提升。

例如,教师可以在乒乓球教学中,引导学生开展双打比赛,不仅可以让学生体会到竞争的压力,同时还能促进学生之间的默契度,使学生在比赛过程中不断感受到合作的重要性,激发学生参与合作的良好思想。再比如,教师在引导学生学习跳远动作时,笔者发现学生的积极性不高。在笔者讲解动作要点期间,有些学生交头接耳,不注意听讲,因此难以获得良好的教学效果。据此,笔者引导学生自由结组,每个小组5个人,最后再让学生记录每个小组的跳远成绩并进行排名,这样就会激发学生的团队精神,培养学生的集体荣誉感。大多数学生都会服从团体的要求,积极配合教师和小组成员完成这个比赛,然后期待自己的小组可以取得好成绩。由此可见,小学体育课堂能够有效培养学生的合作精神,关键是看教师如何引导,这有利于学生在日后建立和谐的人际关系,促进学生身心全面发展。

三、结语

综上所述,小学体育教学应在实践中逐步渗透德育工作的实质与内涵,从规范教师的一言一行做起,在教学中发挥对学生的积极影响与模范典型的作用。教师要对传统的体育教学形式与内容进行创新,提高学生的参与度,这样体育教师才能获得良好的德育教学效果,使学生未来成为对社会发展有益的人才。

参考文献

- [1]游洪波.小学体育与德育教学结合问题思考[J].运动2015(08).
- [2]陈旭东.小学体育与德育的渗透教育探讨[J].体育世界(学术版),2015(12).
- [3]包慕昌.试论小学体育教学中如何渗透德育教育[J].西南文学(经典教苑),2012(10).