

如何提升小学英语教学效率的策略思考

唐敏

(成都市金牛外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着素质教育的深入发展,新课标对小学英语教学提出了更高的标准和要求。怎样有效改善教学方法,提升英语课堂教学质量,是广大教育工作者面临的重要问题。本文指出了提升小学英语教学效率的策略以期能为相关人员提供帮助。

[关键词]小学英语; 教学效率; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1101

引言:

《义务教育英语课程标准》鼓励教师立足于学生的发展和教材,通过多样化、多元化、多维化的方法着力提高英语教学的效率,不断地提升学生的英语核心素养,促进学生的发展。那么,新课程背景下,教师在小学英语教学中如何以新课程理念为引领,吸引学生的注意,优化课堂教学,提高英语教学效率呢?

一、提升小学英语教学效率的策略

(一) 激发学生学习英语的兴趣

现代教育心理学研究认为,学生的学习过程是一种主动的、积极的过程,是一种对学生学习内驱力的激发过程。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是学生进行英语学习的内在驱动力量,学生对学习英语产生强烈的兴趣后,便会在好奇心的驱使下模仿、理解、感悟。因此,英语教学的首要任务便是激发学生学习英语的兴趣。例如,新课伊始,在进行师生问答之后,教师可以再请个别学生回答系列问题,如“Can you introduce yourself? Is everyone here? What's the weather like today? What day is today?”,这样不仅能进一步锻炼小学生的英语口语,还能有效地激发学生英语学习的兴趣与热情。

(二) 丰富教学内容

小学英语课堂教学效率提升策略之一是要设计丰富多样的教学环节,让学生充分体会到英语学科内容的丰富性,并且有效激发他们的学习兴趣,让他们跟随教学安排逐步推进从而完成各项学习目标。小学英语教师在教学过程中除了要教授基础的单词、词组和语法以外,还要增添一些趣味性的教学内容来帮助提高英语课堂的教学效率。例如,小学英语教师在课堂上讲解教材内容“Chinese New Year”时,为了能够提高教学效率和增强教学效果,英语教师在教学过程中不仅要依靠教材中的内容来进行阐述,而且还要搜集相关知识,运用展示图片和播放视频与讲解教材内容相结合的方式,为学生展现一堂既内容丰富又形式多种多样的英语课。

小学英语教师在课上通过展示图片以及播放相关视频的方式来充分向学生分享我国春节期间的节日活动以及节日色彩,从学生对我国春节的真实感受入手,让学生用英语来表达真实感受并且可以让准备相应的英语课件来分享自己的感受。如此一来,原本较为枯燥单调的英语教学活动会变得更加丰富,并且互动性也更强,英语教师与学生之间会有更多的交流和沟通,学生通过自己的不懈努力,搜集大量的相关知识来提高自己的英语运用能力。

(三) 创造性地利用教材,激发学生认知体验,提高教学效率

教材是英语学习的文本依据,合理调整教材不仅可以提高教学效率,还能有效加深学生对英语词汇的理解运用,尤其新课程实施以来,特别强调了对教材的创新使用。因此,教师要对教材进行认真钻研,准确把握教材内容所处的授课位置,并分析授课内容与各个知识点的关联,从而有效结合学生的认知经验,对教材内容进行适当调整。

例如,教学“Unit 5 My clothes”时,重点学习内容要求学生可以在实际情景中熟练运用Let's talk中的重要句型并掌握服装名称,而其中关于服装与颜色、大小等话题,教师就可以将学习过的颜色及长短大小的形容词结合在学习讨论交流中。教师向学生呈现图画,并提问:What colour can you see? 引导学生说出颜色,这样就会有效巩固和延续旧知识,并提高学生对新知的理解。教师继续向学生展示图中内容What's this? It's a skirt. A green skirt. 让学生可以通过各种颜色感知衣物名称。英语教学是一个动态的过程,教学问题和学生个性都会因为客观因素产生变化,而教材是静止的。所以,教师结合学生的认知特点,对教材进行适当调整,可以有效利用旧知化解新知难度,从而有效提高课堂教学效率。

(四) 注重学生英语知识的复习

在设计教材时,每个单元都有一个不同的主题,其中会出现一到两个与主题有关的单词和重点句式,老师在教学时要抓住这个特点,并引导学生,对这些句式和句型进行反复练习,不断进行掌握和应用,从感性上体会和认识所学的知识,使学生达到学以致用、讲练结合的目的。其次,老师还要设计课堂练习的形式,更好的帮助学生掌握和理解。比如,在教学三年级阶段的单词时,为了方便学生记忆单词,可以这样设计:把本节课学到的单词都化为零,然后按学习小组分配,先让各小组掌握一到两个单词,来降低学生记忆的难度,然后每个小组在进行互相探讨交流,从而使学生更好地掌握和练习本组单词,增加他们学习英语的兴趣。通过这样的练习方式,使学生的英语单词记忆得更加牢固。也弥补了学生因为上课时间关系不能一下子全部掌握所有单词的不足。

(五) 做好教学活动的的评价

提升小学英语课堂教学效率的策略之三便是用好教学活动中的评价环节,教学评价中的主要内容是用好鼓励与批评的话语。鼓励的话语对于小学生学习英语具有重要的促进作用。适当的鼓励能够有效保持小学生对英语学习的信心和热情,让小学生们能够理解学习英语的意义,以及对于自己当前以及未来的学习和生活发挥的积极作用。小学英语教师使用鼓励性的教学评价,能够让学生在获得赞美的过程中提高自己学习英语的积极性与主动性,并且他们也能更加有信心和决心学好英语,把英语作为自己的重要学习任务之一,不断提高自己的英语学习效率。

二、结束语

在小学英语教学中,教师应当树立科学的教育理念,在课内充分尊重学生的主体地位,依据学生的发展特点,不断创新教学模式,通过多样化的教学方法与学生建立良好的师生关系,从而有效促进学生对于英语词汇掌握和理解。

参考文献:

- [1] 张宝趁. 小学英语教学策略的思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(003): 535.
- [2] 朱丽凤. 提高小学英语教学质量的策略漫谈[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 000(002): 125.