

# 浅谈信息技术在幼儿园教育中的重要性

张滢

(霸州市幼儿园 河北 廊坊 065700)

**[摘要]**教育手段日新月异,随着互联网的发展也进行了不同程度的改革,信息教育和信息技术的不断融合,已经形成了更加完善的新型机制,声画并茂,视听结合,动静相宜,利用其能够不受时间,空间限制,且感染力强,宣传度广的特点使信息技术在幼儿园教育中发挥出了重大的作用并具有极高的影响,能够帮助幼儿的自我认知,提高生理心理完善,并更好地适应与了解社会义务与家庭责任。

**[关键词]**幼儿园教育;信息技术;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1637

## 一、利用多媒体等信息技术激发幼儿的认知积极性

学前儿童的认识活动具有具体形象性,也就是通过具体的形象来认识客观事物,具体的表征影响着幼儿的认知活动。在幼儿的一日生活中,我们不仅可以通过幼儿可触摸的事物,帮助幼儿认知理解;还可以将多媒体等信息技术应用到幼儿的游戏活动中,激发幼儿的认知积极性。

智能科技迅速发展,网络化的普及度已经达到了历史新高。信息的种类日新月异,手机,电脑,平板等智能化用品已经普及到了每一个家庭。随着播放器的广泛普及,信息技术的获取速度和数量不断增加,从刚开始的青少年到成年再到幼儿不断向每一个人扩散开来。相比于成年人来说,幼儿更喜欢动静相宜和丰富多样的画面,对这个世界的好奇心极强,学习能力也较高,对于网络和信息技术等新一类知识的接受能力较强。因此对于幼儿的教育更要符合其天性,激发幼儿的学习欲望。兴趣是最好的老师,将孩子从被动学习转变为主动学习,既迎合其自身的好奇心,又让他理解社会知识和学科知识。从知识层面,心理层面,精神层面和境界层面全面发展,将枯燥的知识转化为动静相宜,声情并茂的动画,将被动的指导学习转化为主动探索型学习,将情感融入到知识当中,能够更好的帮助提高孩子的学习兴趣,学生更主动去学习,也能够更好的将自身的情感融入到学习的情境当中。而且信息技术发展的今天,信息庞大且多样,我们可以通过网络上的信息给予孩子更好的教育,不受地区和资金的差异,全面提高不同地区孩子的教育,减少贫富差距和教育差异。

## 二、运用多媒体等信息技术引导幼儿学会正确的运动方法

幼儿正处于活泼好动的阶段,对于体育活动或者赏光游玩都非常的有兴趣,特别是刚刚接触大自然的小朋友对于去公园或者是运动性较高的活动都具有极高的积极性。因此,幼儿园对于幼儿的自由活动通常也并不限制,并且会利用体育器械增加孩子的运动量。在体育活动中,幼儿经常会发生走跑,跳,爬,攀登等体育动作,一方面增加孩子的运动量,也发展了幼儿的协调性和灵活性,满足幼儿的兴趣和好奇心,另一方面也保证了孩子的健康。但是对于幼儿并未成熟的身体来说,跌倒和磕碰是在所难免的,通常并不会发生较大的事件。长期以往的错误动作会导致幼儿的身体成长发生变化,幼儿的腿型会逐渐产生偏移,走路姿势的不正确和坐姿不正确都会导致幼儿身高和体重发展的不健康。对于此现象利用信息技术可以更好的总结出幼儿运动的错误姿势进行改正,通过电脑讲解正确姿势

和规范操作能够帮助幼儿进行正确的体育活动和项目训练。并且幼儿对自身细小肌肉发力还受控制,细节性运动跟不上,握,拿等动作可能会导致孩子从高处掉落或者是摔倒,因此幼儿在进行体育活动之前,老师应该向幼儿普及运动知识并对并帮助幼儿做热身运动,提高其运动适应能力。通过投屏让孩子们记住正确动作,随着电脑播放的动作分解,一步一步的跟随运动,一天天的积累产生肌肉记忆,让孩子的动作更规范。并且幼儿教师在一旁,对个别幼儿进行补偿练习,让所有的孩子能够在同一水平线上。并且老师可以利用孩子的运动时间为孩子拍摄视频和照片,增强幼儿与学校老师之间的关系,并且可以发送给家长,让家长知道幼儿园的丰富多彩,对幼儿园的信心提升,产生很好的口碑。

## 三、信息技术有利于提高幼儿语言表达能力

通过信息技术可以让孩子与同龄人进行交流,现在的线上教育发展迅猛,幼儿可以在各大学习平台进行课程体验,与老师和同学亲密交流,即使身隔异地也可以探讨共同的话题。而且网络上丰富多彩的益智动画片可以正确的引导孩子的三观,培养幼儿的道德情操,提高语言表达能力和情商,通过说完整的话表达自身态度能够更好的在课堂上或者是课外的其他人进行交流,并且通过网上课程和益智动画片也可以向幼儿输入更多的词汇,增加词汇的数量可以帮助孩子对同义词,反义词,倒装句的区分能力和使用能力,为之后的小学教育打下语言环境的基础,也可以通过讲故事或者是唱儿歌的方式提高幼儿的学习兴趣,幼儿正处于积极好动的年纪,需要得到更多的关注和时间,这对于老师和家长来说无异于是一种很大的压力,在幼儿园老师需要关注到很多孩子,在家里家长也需要忙工作,那么幼儿就可以在网络和信息技术的帮助下得到更多的关心和关注,并且乐在其中的同时也提高语言表达能力,可以向老师表达爱的需求方向,帮助老师与幼儿的沟通和情感交流。也可以通过做游戏给予奖励的方式让幼儿有代入感,并通过其他幼儿的互动让孩子具有更好的集体性,信息技术也带动了线上教育,孩子在网上也可以跟随老师进行学习,与老师积极互动沟通,在疫情期间也可以学习到知识,拥有更多的词汇量和语言表达方法,能够将心中所想和其他人表达出来,提高孩子的情商,与老师的积极沟通也会创造出更好的学习氛围,提高幼儿的积极性和语言表达能力。通过信息技术为可以解决幼儿知识差异,运动知识和语言表达能力,从主观原因和客观原因两个方面解决幼儿的教育问题。信息技术高超带来了丰富多彩

的教育知识，能够帮助幼儿园教育更好的发展。

#### 四、信息技术有利于开拓幼儿视野，提升教学活动效果

多媒体技术的应用和发展是凭借着计算机功能强大的处理能力，能够将宏观、微观世界的事物、现象表现的淋漓尽致，而且是动态的而非静态的，如抽象的物理现象、科学原理，借助多媒体技术让幼儿对其好奇、感兴趣的科学现象进行反复的观看，如人体内血液的流动；自然世界中的龙卷风、月食、地震与火山的爆发、地球与月亮之间引发的潮汐等等，多媒体技术能够真实、动态的还原这些科学现象，加以智力应用软件的使用，能够大大提升幼儿对计算机的亲和力，幼儿的想象力可以得到充分的发挥，创新意识、逻辑思维、发散性思维可以得到很好的锻炼，并且感官的协调能力也可以大大的提高，增强幼儿的接触新事物的自信心。同时，多媒体技术的应用大大激发了幼儿的学习欲望，这符合幼儿具体形象性思维的学习特征，极大地满足了幼儿对事物的好奇心，幼儿学习、获取新事物的注意力更加集中，从而拓展了幼儿的视野，教学效果也得到了事半功倍的效果。

#### 五、多媒体教学可以有效地促进幼儿社会性发展

幼儿阶段具有很强的模仿能力，其对英雄人物具有很高的崇拜心理，对后期幼儿成长过程中具有很大的影响，如有的幼儿将自己老师作为崇拜对象，励志长大后也当老师，因而，教师要充分的把握住幼儿学生的心理建设、价值观建设的关键时期，充分借助多媒体教学，向幼儿传输正能量、积极向上的事迹，如给幼儿观看奥运会健儿争夺奖牌的视频，当运动健儿站在最高处领取奖牌、高唱国歌、升五星红旗的瞬间，能够在幼儿内心留下非常的印象，从而树立起优秀的学习榜样。其次，幼儿在辨别是非的能力很差，且其思维是非常形象具体的，要求教师采取情景式的教学方式向幼儿讲解一些社会性行为，使幼儿能够更加直观的感受和理解，如在开展社会教育中，学校往往是开展多样化的小情节故事，虽然情节、对白等各不相同，但教育主题都是非常鲜明的，且故事情节比较简单，从而使幼儿进入到了一个立体的情景中，对故事的解读会更加透彻，更加直观的感知和理解故事表达的内涵和意义，对是非曲直的辨别经验的积累发挥着直观重要的作用，对有效促进幼儿社会性发展具有重要的意义。

#### 六、运用多媒体技术促进师生互动交流

多媒体技术是利用图片、声音、视频、三位模型、色彩等多种元素将某一个事物图文并茂的展现出来，给教学内容赋予了灵魂。首先，对于幼儿来说，其对新事物的认知大多数是从感性开始的，抓住幼儿的感官效应，可以大大提高幼儿的好奇心，幼儿就有了探索事物的决心和信心，因此，教师精心准备的教学内容，借助多媒体技术能够与幼儿实现心灵、情感上的共鸣，寓教于乐，这样教师和幼儿对于该课程的兴趣都被提起来，教师与幼儿在课堂上能够实现比较好的互动，教学效果能够得到显著的提升。其次，在幼儿教学中，教师扮演着一个引导者、领路人的角色，通过知识传输和幼儿开展一系列的互动，教师准备的教学互动环节中，会大量引用教材之外的内

容，将幼儿放在整个学习过程中的主体地位，在多媒体技术的辅助下，网络资源可以很好地应用在教学互动中，幼儿思维可以无限制的发挥，拓展了视野、丰富想象空间，使的教师与幼儿之间的互动更加丰富多彩。最后，媒体教学在提高师生互动的过程中，能够帮助幼儿获得更优秀的能力和素质，同样的，教师在提升幼儿能力和素质的前提下，进行一系列的师生互动是全方位的，幼儿可以在互动过程中进行思考、设疑、了解、认识等，在以幼儿为主体的教学互动中，幼儿可以展现个性、语言表达，甚至对教师提出意料之外的问题等，整个教学过程是教师带领幼儿走进学习，幼儿反过来触发教师，进而大大促进师生互动层次的提升和学习效率的提高。

#### 七、信息技术密切增进家园之间的联系

家长永远是孩子的第一任老师，家庭教育在幼儿健康成长的道路上起到的作用是不可替代的，因而，学校要与家庭之间必须建立起密切的关系，在校内、校外共同紧抓幼儿的成长，才能实现幼儿的全面发展，而多媒体技术的应用可在家庭和学校之间搭建了密切联系的纽带。首先，传统的家园沟通方式是面谈，针对性较强，但现阶段幼儿家长的工作节奏快，且上、下班的时间安排多数与学校教师相同，家长与教师面谈的时间仅仅局限在接送幼儿的时间段中，时间比较短暂，而多媒体技术的应用，学校制作的班级网页、学校网页与家长进行分享、互动，一方面，学校网站作为幼儿园的宣传栏，开设公告栏、班级动态等，将幼儿园的师资力量、教育环境、硬件设施等方面与家长分享，使得家长在移动设备上随时随地了解到学校的动态，并设置意见反馈收集栏，将家长的反馈意见进行实时的收集和和处理；另一方面，多媒体技术也是家长监督学校的重要方式，如网页上公布一周五天的食谱，家长可以借助网页平台对幼儿园的“三餐两点”进行监督，使得家长对幼儿的饮食更加放心。其次，在家园互动的过程中，教师可以利用多媒体手段分享幼儿园的特色活动、特色班级，创建班级的小相册、“每日分享栏”等，将幼儿在园每一天的学习、活动的状态，以照片、视频的形式分享给家长。而家长借助多媒体技术可以更好的关注幼儿成长瞬间，并及时的了解教师留言、活动，从而更好的配合幼儿园开展教育，实现家园之间的无障碍沟通，家园合作可更好地共同解决幼儿教育中的难题和困惑，建立起合作和平的有效关系。

#### 参考文献：

- [1] 韦双双. 浅谈在“互联网+”背景下开展幼儿园信息化教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 27-28.
- [2] 姬朝晖, 杜小花. 幼儿园教育信息化的必要性——以榆林市米脂县公办、民办幼儿园为例[J]. 陕西教育(综合版), 2021(06): 25-26.
- [3] 钱慧, 袁慧. 信息技术与幼儿园集体教学活动融合的案例研究——基于十一个信息化教学课例的分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(06): 30-35+44.
- [4] 魏玉萍. 浅谈现代信息技术在幼儿园数学教学中的有效应用[J]. 天津教育, 2021(17): 130-131.