

“一寻两互三推四导”线上助力家园共育的实践研究

——以大班幼儿疫情主题下学习为例

李健花

(杭州市笕桥花园幼儿园 浙江 杭州 310021)

【摘要】疫情的突如其来,给幼儿园的常规生活教育带来了新的挑战,如何在这一特殊时期让幼儿在疫情期间获得多样化的学习体验,给予家长科学育儿的专业支持和帮助,给予居家生活的亲子进行互动学习的有效指导,这成为幼教工作者当前的重要使命。本文将通过“一寻两互三推四导”分阶式的策略,将多样化的创新式现代化教育媒介和资源整合和运用,进而对大班幼儿家园智育进行云指导。

【关键词】家园智育;云指导;一寻两互三推四导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2729

一、居家战“疫”,幼儿教育陷困境

1. 一份号召

疫情袭来,全民进入居家战“疫”时刻,面对广大学生延期开学的实际情况,教育部积极发出“停课不停学”号召,在保障做好疫情防控工作维护广大师生健康安全的同时,希望因地制宜,整合国家、有关省市和学校优质教学资源,在延期开学期间开通国家中小学网络云平台和电视空中课堂,免费提供有益学习资源,助力学生学习,促进学生全面发展、身心健康。

2. 两方需求

大班幼儿的发展需求:大班幼儿爱学、好问,对周围的人和事关注度越来越高,有极强的求知欲望,他们更喜欢透过现象去探究背后的东西,特别是对这场疫情的思考和探究有着强烈的兴趣。指南中也强调对幼儿进行自然教育和生命教育,家庭、幼儿园和社会应共同努力,为幼儿创设不断学习的体验。

二、“一寻两互三推四导”,线上来助力

在疫情下借助有力资源或媒介实现创新视角下的现代化教育,笔者通过“一寻两互三推四导”的分阶式策略为家园智育云指导明确了路径。“一寻”是指寻找云资源,即契合《与“不速之客”的战役》主题相关的一切有益的网络学习资源,如绘本资源、视频资源、故事音频资源、微课资源、关键教育事件资源等;“两互”是指借助电话、QQ、微信等进行“语音”“视频”交流,实现与幼儿、与家长的云互动;“三推”是面向幼儿、家长在线推送“园本微官网学习资源”、“优秀教育公众号资源”“微课资源库”等,让家长 and 幼儿有选择性的选取在线优质资源体验多样化的活动;“四导”是借助云指导发起的幼儿健康、艺术、生活、语言发展方面的策略指导,为家长提供督促幼儿参与活动体验的创新方式,也成为激励幼儿参与活动、获得多方面发展的有利途径。

(一) 推动体验

1. 优推公众号,资源交互共享

疫情期间为积极响应“停课不停学”的文件精神,一批优秀的公众号陆续推出一系列免费优质学习资源,如绘本资源、微课资源、育儿知识等,这也成为家园智育的宝贵资源库。教师积极搜寻,第一时间将这批优质的公众号(波比幼学院、幼教交流、创意盒子、江于E教育、教育营、明鼎教育、教师E家、超级父母等)推送到班级群,供家长关注和选择活动资源,开展居家亲子互动学习。

2. 巧推微课包,活动多维体验

微课是以视频为主要载体记录教师在教育教学过程中围绕某个点而开展的精彩的教与学的活动过程,时间短,内容少,资源组成“情景化”,运用方便。离开实景课堂后微课视频以其直观、生动、条理清晰的优势强力激发了幼儿参与活动的兴趣,能帮助幼儿更直观形象的获得多方面的学习体验,也便于家长运用。

(二) 四导促发展

1. 云“运动”,促健康

疫情初期,在与家长语音交流中得知幼儿居家生活中运动缺乏,家长缺失调动幼儿积极参与体能锻炼的方法。于是,教师巧妙借助微信小程序“小打卡”功能,鼓励班级幼儿积极参与每日体能运动,如做操、排球、跳绳等。

2. 云“艺吧”,强表现

基于大班幼儿的兴趣和艺术发展需求,教师建议家长让幼儿有更多接触艺术、表现艺术的机会,如借助网路音视频资源倾听、演唱抗疫歌曲,绘画疫情故事等,并借助班级微信群组建云“艺吧”,鼓励幼儿积极分享家中学习的歌曲、分享讲述绘画故事等,增强幼儿参与艺术活动的兴趣,提升幼儿的艺术表现力和创造力。

三、智能交互,家园智育

在研究过程中,笔者发现现代化信息平台、资源给家园智育工作带来了极大的便利,这种新型的沟通渠道和资源交互方式推出得到了家长、幼儿、老师们的认可,也让疫情下的家园智育得以更好的推动。

(一) 推动资源整合,助力家园智育

借助“一寻两互三推四导”的分阶式云指导策略,推动了疫情下幼儿教育优质资源的整合,为教育信息资源的传递提供了条件,增强了家园的互动性,家长可以及时反馈幼儿在家的表现,咨询应该配合的事项,了解主题活动教育的内容,选择优质的线上资源指导幼儿学习;教师可以了解孩子在家庭中各方面表现、兴趣和优势,给予针对性的指导,有利于开展个别化教育,助力于家园智育工作的新式化发展。

优化家庭指导,提升陪伴质量

家园的线上交流,居家学习的现状使家长们对幼儿教育更为重视,他们更为清楚的知道在这一特殊时期,教育不仅仅依靠教师,更需要的是家长。借助多种网络资源和线上指导,家长们对幼儿的学习活动有了更深入的了解,更为关注幼儿的学习兴趣,重视幼儿良好学习习惯的养成,重视幼儿各方面的发展。因此,家长咨询育儿经验,选取优质资源开展亲子学习的积极性大大提高,亲子陪伴的质量也逐步提升。

疫情特殊背景下,这一系列富有独创性的扎实的实践措施,推动了家园的智育,增进了亲子感情、扩大了幼儿的视野、丰富了幼儿的经验、提高了幼儿的实践能力和交往能力,促进了幼儿的成长。但线上课程是一个长期的探索过程,在今后的研究过程中,笔者将进一步拓宽家园智育的云指导思路,使家园智育云指导的研究有新的突破。

参考文献

- [1]朱珂,张瑾.网络环境下的多向互动学习策略探究[J].兴义民族师范学院学报,2011(01):106-109.
 - [2]王秀芝,邹霞.终身学习中网络互动学习模式探究[J].中国教育技术装备,2009(27):111-112.
 - [3]夏冬英.新课程下幼儿园多媒体教学应用案例研究[D].华东师范大学,2009.
 - [4]马丽莉,赵维娟,詹文燕.“线上幼儿园”网络课程建设的实践与研究[J].天津市教科院学报,2016(01):71-73.
 - [5]李玲莉.“利用网络家园互动平台促进幼儿园课程建设与实施的实践研究”课题研究报告[J].中国现代教育装备,2011(20):23-27.
 - [6]胡君.利用网络平台促进家园互动[J].教育实践与研究(C),2014(10):75-77.
 - [7]张静,秦建伟,成少颖.幼儿家庭教育中的多媒体策略[J].邯郸职业技术学院学报,2016,29(01):88-90.
- 作者简介:
李健花,女,1989.12,汉族,山东潍坊,二级教师,大学本科,学前教育。