

# 以学生为本，做好小学信息技术教学

刘晔

(济南市北坦小学 山东 济南 250000)

**[摘要]**新课改以来进一步突出了学生的主体地位，倡导学生主动参与课堂活动。为此，我们以学生为本开展教学。本文在总结小学信息技术课堂教学实践经验的基础上，对此进行了进一步探究。

**[关键词]**小学信息技术；以学生为本；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.058

## 引言：

新课改的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”，这是对“以人为本”教育思想最恰如其分的诠释。随着信息时代的到来，小学信息技术教学迎来了飞速发展期，在发展中着重于学生能力的全面培养。理想的课堂教学是学生展现创造力与个性的舞台。教学活动应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主探索学习的能力，尊重学生的天性和个体差异性，因材施教，为每一位学生提供个性化发展的平台。本文根据教学实践，探讨如何以学生为本进行小学信息技术课堂教学。

## 一、巧引妙导，激趣启动

万事贵乎始，因此，我认为要上好一节课，导入环节至关重要。通过多年的教学实践发现，课堂的导入往往流于喧闹。而导入设计的关键是要精巧、切合主题，能很好地激发学生的兴趣。我认为，紧密联系日常生活，根据学生的年龄特点和知识结构，为其提供巧妙有趣的情景，是卓有成效的新课导入方法。例如，小学信息技术教学中，打字指法的教学训练非常重要，指法教学本身比较枯燥，还需要大量的练习与纠正，如果教师照本宣科讲述标准打字指法，学生很容易感到沉闷无趣，很难坚持有效的学习。因此，我们可以考虑在教学中采取游戏式导入的方法，寓教于乐，先让学生打开“金山打字通”软件玩“生死时速”“青蛙过河”等打字游戏。学生兴致勃勃投入到游戏中去，但玩了一会，他们发现进程很不顺利，总是不能快速、正确打字，容易出错。要想过关，必须练习好指法。当学生千方百计思考、试探如何正确快速打字时，教师投其所好进行指法要领教学，学生就会全神贯注学习。通过这种趣味性游戏，使学生在玩中学、学中玩，不知不觉中逐步熟练了打字指法，起到了事半功倍的效果。

## 二、巧妙设疑，任务驱动

在教学中巧妙设疑、引出学习任务是非常重要的环节，它是任务驱动教学过程的核心，决定着这节课中学生是否能够主动学习，其关键在于教师引出的任务学生是否真正有兴趣。学生一旦对所学知识有了浓厚的兴趣，就会主动探索、钻研。所以教师要花费心思，巧妙引出学习任务。对于任务设置，要注意以下几点：首先，任务设置的难度要适宜。太难或太简单的任务都不能考查学生的真实水平，还会让学生觉得望而生畏或没有挑战性，引发抵触情绪。其次，任务设置要有明确具体的目标。把握教学目标，本课需要掌握哪些知识点，设置任务时应当着重考虑。第三，任务设置要层次和梯度。必须充分观察、了解学生现有的知识水平、认知能力、兴趣爱好，并结合学生的年龄特点，遵从由浅入深、由表及里、由简到繁、循序渐进等原则，从而最大可能地满足每一个学生的学习需求。比如，在学习“建立QQ空间”相关内容时，教师可以设置一个综合性任务：通过QQ号码开通空间，选择自己喜欢的主题、风格，在空间中上传一篇自己的小作文或一张照片，同学之间通过QQ好友关系互相访问对方的空间并留言。这个任务的设置符合学生的认知规律，能够激发学生的求知探索欲。学生在教师

的组织、引导下逐步美化、丰富了空间内容，学会使用了空间的各种功能。在这期间学生的认知能力和逻辑思维得到发展，情感得到熏陶。

## 三、分组教学，促其身动

在小学信息技术教学中，应注重培养学生的团队意识、合作能力。人是社会化的动物，必须与他人的交往和合作才能得到发展。分组教学能够很好地锻炼学生的团队协作能力。但是在信息技术课堂上，实施分组教学面临许多现实困难：比如大部分机房的布局是传统的“秧田式”，这种机房空间利用率高，方便教师对学生整体情况的观察、把握，但适合分组教学模式，小组的划分比较刻板，往往是教师随意制定相邻座位的几人为一组，或着顺向一排为一组，没有照顾到学生的个体特点，组内交流、组间交流更是流于形式。因此，在条件允许的情况下，我们可以改传统“秧田式”机房为六边形环形式机房。在开学伊始，可以让学生主动选择伙伴，6人一小组。上完几节课后，老师对学生基本学习状况和学生特点有了初步的摸底，可以在此基础上灵活分配、组建新的小组。并且允许学生在一定时间和范围内“动起来”，走到其他学生电脑桌旁交流学习。此外必须重视小组长的选拔和培养，注重发掘、培养其管理、组织、协调能力，使他们能够配合老师开展活动。学生们取长补短、互相帮助，不仅真正实践了分组教学，还能够发展学生与同龄人交往的能力，培养团队合作精神。

## 四、精心设计，因材施教

我国古代教育家、思想家孔子主张“因材施教”，科学家、思想家墨子也提出育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”。我们要重视学生之间的差异，在练习设计时，也应充分考虑不同层次学生的知识水平、操作技能等因素，设计有一定梯度的任务，将学习目标分层次。比如“制作ppt”时，有的学生早已尝试过制作ppt，学习能力比较强，短时间内快速完成了任务。因此老师可以在他们完成教材内容的基础上，为他们设置更有难度的内容，比如设置复杂性更高的动画效果，或者让他们制作创意ppt。而操作较慢同学只需在课堂上完成教材基本内容。因材施教，因人而异，设定不同层次和内容的目标任务，有效提高了课堂效率。此外，要关注学生心理状况，注意维护学困生的自尊心，合理引导、鼓励他们完成学习目标，逐步培养他们的学习自信。

总之，21世纪是信息世纪，新世纪人才必须熟练地掌握信息技术的相关知识以符合时代的发展。当前小学信息技术教学应该坚持贯彻以人为本的理念，以学生为本开展教学活动，这样小学生才能积极主动融入信息知识的海洋，在实践中发展信息技术技能，从而成长为信息时代的优秀人才。

## 参考文献：

小学科学与信息技术教学的整合[J]. 刘娟. 小学科学(教师版). 2018(06)

## 作者简介：

刘晔，济南市北坦小学，济南市天桥区北坦大街1号，邮编，250001