

高校国防教育创新体系构建

彭亮 李慧霖

(湖南科技大学 湖南 湘潭 411201)

[摘要] 国家通过开展国防教育,使全体公民增强国防观念、强化忧患意识、掌握国防知识、提高国防技能、发扬爱国主义精神,依法履行国防义务。普及和加强国防教育是全社会的共同责任。学校的国防教育是全民国防教育的基础。高校国防教育从1985年开始,经过近四十年的发展,已从单纯的军事训练发展为训练加理论学习再到结合思想政治教育,从高校军训试点推广到全国高校国防教育,取得了长足进步。但是国防教育也存在一些问题,在各级各类教育规划中,也往往是点缀,还没有科学的目标体系。一个明显的后果是,一个学生接受了多年的学校国防教育,却不能形成牢固的国防意识和能力。基于此,本篇文章对高校国防教育创新体系构建进行研究,以供参考。

[关键词] 高校; 国防教育; 创新体系; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.002

引言

加强国防教育,增强全民国防意识是未来国家发展中一个重要点。只有不断提升国民国防意识,才能够使我国更加团结强大。对此,高校应该有效引导教育与国防教育相结合,不断提升国防教育水平。同时也要构建高校国防教育军学协同育人共同体,为国防事业培养更多后备人才,不断完善国防教育机制,实现全面国防意识的强化。

一、充分认识抓好高校国防教育的重要性

古今中外,凡是重视国防教育的国家,就会在人民中树立起居安思危的观念,促进军队和国防建设上层次。加强高校国防教育,动员大学生积极投身国防事业,使其思想认识、政治素养、身体素质、军事技能等方面进行必要的准备,对于强化全民国防观念、提高国防建设质量有着重大意义。高校教育包括德育、智育、体育、心理教育、法纪教育等诸多内容,国防教育也正和这些教育内容相契合,对于坚定大学生政治方向、培养大学生职业道德、塑造大学生心理品质、增强大学生体魄有着至关重要作用。

二、高校国防教育存在的问题

很多高校在开展国防教育训练时,往往停留在做表面文章、搞形式主义,缺乏系统的、专业的教学内容。在军事理论教学上,一些高校未使用专门教材,党的新时代国防建设思想等课时安排较少,对部队常识、军事前沿知识、现代化战争等涉及不多;在军事技能训练上,往往是想安排什么就安排什么,什么好组织就组织什么,缺乏前瞻的系统的筹划设计,造成军训工作上不了层次质量。与此同时,高校邀请部队官兵到学校,往往是指导面上的队列训练,偏重于短时间内出效果求效益,并没有花太多的精力与部队深入研究、合作攻关,开发有效的国防教育培训方法途径。同时,基层部队官兵本身军事理论知识匮乏,语言表达、教学示范能力比较弱,无法很好地传授给大学生,必然影响高校国防教育效果。

三、高校国防教育创新体系构建策略

(一) 教育管理体系

在教育部层面,国防教育一直是由体育卫生与艺术教育司管理,但是国防教育在思想价值引领方面与思想政治教育联系紧密,可将国防教育职能的国防教育办公室改设在思想政治工作司,整合国防教育与思想政治理论课课程资源,开设国防教育课。在高校领导层面,提高重视,把国防教育列入高校教育日常工作中,融入学校的发展战略中,尤其是目前高校进行的“双一流”或“双高”建设,更应该把国防教育纳入体系中,为高校的全面发展做出贡献。高校设立专门国防教育的领导机构,负责全校国防教育工作计划的审定和工作督促检查。在高校具体工作层面,国防教育的领导机构设立国防教育教研室,负责国防教育课程创新、师资力量培训、教学资源交流;武装部和体育部联合设立国防教育训练中心,负责实践教学任务、军事技能训练和武装、人防等日常工作。

(二) 经费保障体系

《中华人民共和国国防教育法》第四章第二十四条规定:“各级人民政府应当将国防教育纳入国民经济和社会发展计

划,并根据开展国防教育的需要在财政预算中保障国防教育所需的经费。”建立以预算经费为主,社会组织和个人捐赠财产为辅的经费保障体系。国防教育经费保障是高校国防教育工作顺利开展的基础性工程,教育主管部门要做好监管,保证经费用于国防教育事业,不被挪用、克扣;对开展国防教育较好的高校要给予一定的资金资源支持、奖励;加大对高校国防教育设施建设。高校可积极争取社会团体、公司等社会资金的帮助和支持,拓宽经费来源,切实将学生国防教育工作经费纳入学校经费预算中并予保障。

(三) 强智识化能力,铸造国防教育“新利器”

一要开展军、校合作,“引进来”和“走出去”相结合。高校应重视军、校合作关系,实行军、校学生互动、教师互访机制。一方面,将军队、军工企业的拔尖士兵、工程师等引入高校,担任教官和实验场所的顾问,为学生指导军事训练和实习实验;另一方面,高校将优质大学生带入军校或军工企业,进行学习和交流,学习军营纪律、文化,增强对国防建设的自信心和自豪感,帮助学生将智力优势转化成能力优势。二要营造教育环境,创新课堂讲授形式。课堂是学识形成的最佳场所,高校应创新课堂模式,建立翻转课堂、微课堂、腾讯课堂等网络课堂,教师关注学生情感、态度及行为方式的变化,及时做好心理沟通和问题解答,用先进的教学方式,帮助学生提高学识水平。三要搭建实践平台,开展素质拓展训练。模拟平台、科研院所、实习企业、孵化基地等都是学生锻炼能力的好地方,高校应依托科教融合、校企联合、产学研相结合,发挥学科特色、专业潜力,积极开展素质拓展训练,激发学生创新思维,提高学生知识和能力,比如全国机器人科创大赛、“挑战杯”专项大赛、“互联网+”双创大赛等,为国防科技建设奠定了人基础。

结束语

保卫国防、维护国家安全是每一个公民都应当具备的责任。对此应当全面提高公民国防意识,从高校教育入手,加强国防教育与素质教育相结合,让学生能够增强自身国防意识,拥有保卫国家的思想意识与自觉行动。对此,高校领导应当深刻的理解高校教育军学协同育人共同体的概念,遵循总书记的加强国防和军队建设论述构建合适的体制,努力提升高校国防教育,培养出高素质人才,为国防建设和军队建设提供高素质后备人才。

参考文献:

- [1] 张丽芬,张京,张文杰. 高校国防教育手段革新研究[J]. 法制博览, 2019(36): 60-61.
- [2] 荣芳芳. 高校国防教育发展现状与实际问题的探究[J]. 智库时代, 2019(51): 72-73.
- [3] 杨宏杨,史亚辉. 安全观视域下高校国防教育转型规律探析[J]. 教师博览(科研版), 2019(12): 10-12.

基金项目:

湖南省普通高等学校教学改革研究项目([2018]436-371); 湖南科技大学2018年教学改革研究项目(G31836)