

试论核心素养视域下绘本在小学语文写作教学中的创新应用

解东秀

(河北省保定市徐水区张丰学校 河北 保定072550)

[摘要]小学语文是义务教育的启蒙阶段,在这一时期教师一定要努力给学生提供正确有效的指导,帮助学生夯实语文基础,提高综合能力。教师要在先从写作教学现状中去发现问题,针对具体的问题寻找优化策略。对于小学生来说,写作教学最大的难点在于兴趣低下、理解能力不足、写作内容不充实等,教师要从这几个具体方向来解决问题。在核心素养视域下强调对于学生的写作指导要在激发其积极性的前提下开展。为此教师可以充分发挥绘本的作用和价值,有效锻炼学生的写作能力。

[关键词]核心素养;绘本;小学语文;写作教学;创新应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2510

引言:

写作的素材大多来自于生活,学生只有在头脑中积累了大量的素材,才能够充实写作内容。在语文写作教学中,教师要考虑到学生的现有经验和生活阅历,总结学生在写作中的一些具体问题,这样才能够“对症下药”,针对具体的问题寻找解决办法。同时为了给提供有效的写作指导,教师也要在学习中提升自我能力,在实践中总结经验方法,切实深化对于绘本应用的认知程度。绘本中丰富多样的故事内容能够在吸引学生关注的同时,让学生的创新能力与写作水平逐步得到提升,同时能够最大化地发散学生的想象力和创造力,逐渐增强写作素养。

一、核心素养视域下绘本在小学语文写作教学中创新应用的意义

首先绘本的应用能够满足核心素养下对于语文学科提出的具体要求,构建翻转课堂,在教学实践中应用绘本能够改变学生对于语文写作的刻板印象,走出固有的思维定势,让学生的思维得到拓展,能力得到激发,只有这样,学生才能逐渐对语文写作产生兴趣,并且在写作时有一些自己的思想,而不只是单纯的模仿,有效提升学生写作的积极性和准确性。在这样的语文写作教学氛围中学生也会更容易发现自己的优势和不足之处,并且愿意听从教师的指导,逐渐纠正自己在写作中经常出现的错误,提高写作水平。

其次将绘本应用于小学语文写作教学中有利于帮助学生积累写作素材。绘本以其图文并茂的特征能够充分吸引学生的关注,在学生的脑海里引入深刻的印象,这样学生能够将绘本中的内容融会贯通,包括语文的一些基础写作知识、技巧和方法,还有故事脉络和表达方式等都能够为学生的写作提供丰富的素材。在此基础上学生在写作时也能够提升自我认知能力,明确自身在写作中存在的问题,从而让学生明确自己未来写作改进的具体方向,在提升学生语文素养的同时切实满足核心素养视域下对语文学科的教学要求。

二、核心素养视域下小学语文写作教学中绘本创新应用的途径

(一)借助绘本提升学生词语理解能力

为了提升学生语文写作的质量,准确理解词语的含义是学生需要掌握的基础能力和写作素养,学生只有具备良好的词语理解能力,才能够结合写作的具体情境将词语正确灵活地应用其中,保证学生的写作质量。学生想要提升写作水平必须要具备良好的语言能力,而绘本恰好是语言艺术和绘本艺术的综合体现,教师要借助绘本图文并茂的特点来吸引学生主动阅读,让学生在阅读中积累写作素材,学习写作方法等,在此过程中提升学生词语理解的深度。

比如在写作教学中,教师可以结合具体的写作内容来选择绘本素材,最好能够选择一些故事性和趣味性强的绘本内容来保证学生的学习效果,引导学生在具体的绘本情境中理解词语的含义,包括表面含义、不同用法、情感内涵等。同时教师也要培养学生的分析和观察能力,让学生结合绘本中的具体情境来联系生活实际,感受同一词语在不同情境中表达含义的不同。

(二)借助绘本提升学生口语表达水平

口语表达是学生写作的基础,学生在进入小学之后都要先进行口语表达的学习,在此基础上再去学习写作的具体方式和技巧。为了提升学生的口语表达水平,教师一方面可以通过绘本来组织学生开展“看图说话”练习,锻炼学生的观察能力和创造能力,让学生以严谨的思维和通顺的语言将绘本中的图片创编成一个完整的故事,在保证教学活动趣味性的同时为学生写作水平的进步奠定基础。比如在“我们眼中的缤纷世界”这一写作内容教学中,教师可以提前选好一些相关的绘本内容,将其整理好以多媒体的形式呈现给学生,让学生充分展开想象,用语言来描述绘本中的内容。在学生阐述的过程中教师要认真倾听,在之后给学生提出客观地评价与合理的建议。另一方面教师在引导学生阅读绘本时要从一些具体的词语或句子上展开分析,体会词语运用的优势。比如在《蚯蚓的日记》这一绘本阅读指导中,教师可以在学生阅读之前给学生提出问题,让学生思考为什么在绘本中作者会用到“挖、钻、睁大眼睛”等词汇去描写蚯蚓,这能够带给读者哪些感受?让学生带着问题去阅读,边阅读边思考,体会词语正确运用的意义,从而树立学生严谨的语言思维,让学生在口语表达和写作练习时都能够更加认真仔细。

(三)借助绘本培养学生基础写作能力

无论怎样运用绘本,锻炼学生哪方面的能力,教师都要立足于在最核心的教学目标上进行拓展延伸。教师在写作教学中不用着急让学生展开大篇幅的写作练习。学生只要能够先保证一小段文字的写作质量即可,在此基础上逐渐提升学生的写作能力。同时教师要选择合适的方式展开教学,保证学生的写作兴趣。例如:针对《尼尔斯骑鹅旅行记》这本绘本的教学指导中,教师为了能够深化学生对绘本的理解,可以提前将作者的故事介绍给学生,让学生在理解情感的前提下去阅读绘本内容,从而产生更加深刻地感受,体会作者身残志坚、持之以恒的精神品质,让学生能够深入理解绘本的情感内涵和价值观念,对于绘本的故事产生更加全面深刻的感悟。在此基础上,教师再给学生布置短文写作的任务,让学生书写一小段读后感,将自己的想法和感受真实的呈现在文字中,让学生的写作内容更加具有真情实感。

结束语:

综上所述,在核心素养视域下,教师要明确语文写作教学的重要目标,在此基础上将绘本灵活应用于具体的教学实践中,丰富学生的学习体验,让学生能够在绘本的正确阅读中掌握一些写作的基础能力,扎实掌握写作方法,同时能够深刻表达自己的情感态度和价值观念,促进学生写作水平的逐层进步。

参考文献

- [1] 苗红. 核心素养视域下绘本在小学语文写作教学中的创新应用[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 004(002): 44-45.
- [2] 黄霞. 核心素养视域下绘本教学运用于小学语文写作的探究[J]. 教学管理与教育研究, 5(22): 2.