

基于核心素养背景下初中数学教学研究

彭国

(江西省上饶市鄱阳县侯家岗乡初级中学 江西 上饶 333111)

[摘要]就初中数学这一学科来说,具有极强的抽象性、逻辑性和空间性,学生在学的过程中,面临着一定的困难。在传统初中数学课堂教学中,教师基本上都被束缚在传统应试教学理念下,无法满足核心素养下的初中数学课堂教学要求,致使初中数学课堂教学出现问题,课堂教学效率低下。

[关键词]核心素养;初中数学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1445

一、初中数学课堂教学现状分析

在当前初中数学课堂教学中,受到多种因素的制约,课堂教学效果不甚理想。具体来说,当前初中数学课堂教学中暴露出来的问题主要有:教学理念和模式落后,教师常常将自己作为教学的主体,学生被动接受知识的灌输,制约了学生思维能力的发展;在初中数学教学中,教师常常将“数学知识”作为重点,忽视了学生核心素养的培养,以至于学生在数学学习中死记硬背,采取题海战术等,根本无法满足核心素养下的教学要求;在具体的初中数学教学中,教师忽视了学生的主体地位和个体差异,常常结合自己的教学经验设计数学教学方案,无法满足学生的数学学习,无法达到核心素养下的教学目标。

二、初中数学核心素养内涵分析

(一)初中数学核心素养内涵

在新课程改革的背景下,初中数学课堂教学已经从传统的“知识型”教学模式转变为“能力型”教学,核心素养已经成为初中数学课堂教学的核心目标。具体来说,初中数学核心素养主要包括三个方面,即数学思维、数学能力、数学思想。其中数学思维主要是指在数学教学中,引导学生在学中逐渐形成一定的抽象思维、空间思维、化归思维和演绎思维等,进而促使学生借助这些数学思维更好地开展学习。数学综合能力主要是指在数学学习中,引导学生逐渐形成发现问题、分析问题、解决问题的能力,进而全面提升学生的数学综合能力。数学思想则是在初中数学课堂教学中,引导学生逐渐形成一定的数形结合思想、代数思想、转化思想、分类思想等,进而促使学生借助这一数学思想解决数学学习中遇到的问题等。

(二)核心素养在初中数学教学中的应用价值

新课程改革背景下,核心素养已经成为初中数学课堂教学的核心目标,具有极大的优势:

首先,有助于凸显学生的主体地位。新课程改革改变了传统课堂上的师生地位,核心素养下,教师不再是课堂的主体,教师必须要紧紧围绕学生这一主体,科学制订教学计划,并在具体的教学中凸显学生的主体地位。如此一来,真正实现了新课改下的“生本教育”。

其次,有助于实现教学目标。在新课程改革的背景下,初中数学课堂教学的最终目标不再是指导学生数学知识,而是不断提升学生数学知识的应用能力,引导学生借助数学知识解决生活中遇到的问题。核心素养背景下,教师的教学关注点逐渐从“知识”转变到“能力”,借助多样化的教学手段,引导学生在多样化的学习模式下深化数学理论知识,提升数学知识的应用能力。

最后,有助于实现学生的全面发展。在新课程改革背景下的初中数学课堂教学中,教师不仅要关注学生的数学知识掌握情况、学生的数学学习成绩等,还对学生的数学学习能力、学习习惯等给予关注,引导学生以积极的状态参与数学课堂学习,促使学生在学的过程中实现自身的全面发展。

三、核心素养背景下的初中数学教学策略分析

(一)聚焦核心素养,优化教学理念

教学理念是教师开展教学的基础,教师教学理念先进与否,直接影响教师的课堂教学行为。因此,在核心素养背景下,教师必须要紧紧围绕初中数学核心素养,优化和改进教学理念。

首先,教师应将以往的“知识型”教学目标转变为“三维

目标”。教师应围绕“知识与技能、过程与方法、情感与价值观”,结合教学内容、学生的实际情况,科学设置三维教学目标,不断提升初中数学课堂教学的有效性。

其次,在核心素养背景下,教师必须要扭转传统的师生角色,改变以往的课堂权威身份,紧紧围绕学生这一主体,改变传统的单向灌输式教学模式,借助多元化的教学模式,遵循“自主、合作、探究”的原则,引导学生积极主动参与数学学习,促使学生提升综合素养和能力。

最后,在核心素养背景下,教师还必须重视教学氛围的营造,结合学生的实际情况,通过创设情境、开放性学习等模式,活跃课堂的氛围,促使学生在良好氛围的影响下,积极主动参与数学探究学习。

(二)实施多元化教学模式,培养学生核心素养

第一,情境教学法。建构主义者认为,所有的教学活动都必须依托于特定的教学情境,引导学生在特定的教学情境中感知知识的魅力、了解知识,进而掌握学习的要点。面对核心素养下的初中数学教学目标,教师在开展教学的时候就应结合三维目标、教学内容和学生的实际情况等,给学生创设一个有效的教学情境,引导学生在特定的情境下对数学知识进行有效的感知、了解等,最终提升学生的数学学习效果。另外,通过教学情境的应用,最大限度地激发学生的数学学习兴趣,促使学生积极主动地参与数学学习,进一步促进了数学核心素养的落实。

第二,合作学习法。在初中数学核心素养背景下,教师在开展教学的时候,应紧紧围绕“自主、合作、探究”的原则,结合三维目标、学生的实际情境,精心设计出略高于学生认知能力的数学问题。在此基础上,按照小组合作学习的分组原则,将全班学生划分为几个学习小组,引导学习小组紧紧围绕这一数学问题展开深入的探究学习。这一过程不仅提升了学生的课堂参与度,也促使学生在合作探究中提升了自身的数学综合能力和思维等,全面提升了学生的数学核心素养。

第三,信息技术教学。伴随着信息技术的发展,信息技术已经在课堂教学中得到了广泛的应用,并彰显出显著的应用价值。具体来说,在初中数学课堂教学中,教师可借助多媒体这一工具,将抽象的数学知识形象化、将静止的数学知识动态化,有效提升了初中数学课堂教学效果。

四、结语

综上所述,传统的教学理念、教学模式、教学评价等已无法满足当前的教学要求。因此,教师在开展初中数学教学的时候,必须要紧紧围绕“初中数学核心素养”,从以上几个方面加以改革和优化,不断提升初中数学课堂教学的有效性,更好地落实核心素养这一教学目标。

参考文献

- [1] 严弘.初中数学教学核心素养教育策略探究[J].学周刊,2020(16):41.
- [2] 黄亚军.浅谈初中数学核心素养的渗透策略[J].数学教学通讯,2020(11):54.
- [3] 李凯.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J].才智,2020(9):156.
- [4] 邓蕊阳.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J].才智,2020(9):223.