

生涯规划视域下高职院校学生管理工作的开展

黄海斌

(泉州海洋职业学院 福建 泉州 362700)

[摘要] 国家发展是靠人才,社会进步也是靠人才,实现中国梦也靠人才,人才是实现民族复兴及赢得国际竞争主动权的战略性资源,人才培养既是个人发展的需要,也是国家的需要。学生管理工作是高职教育的重要内容,也是促进学生生涯规划教育的重要途径。为更好地为社会发展输送人才,高职学生管理工作应充分考虑生涯规划教育以及生涯规划落实的相关需求。

[关键词] 生涯规划; 高职院校; 学生管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1930

学生管理工作伴随真正意义上的学校教育的出现,既是一种工作任务,也是一种职业。在高职教育中,学生管理工作在理念、方式、目标上都具有一定的特殊性,需要为学生的职业发展服务。因此,高职学生管理工作应充分考虑生涯规划教育以及生涯规划落实的相关需求。

一、转变工作理念,提升管理效率

早在春秋末期,我国教育家孔子就提出“天地之性,人为贵”,孟子继承孔子的儒家思想,提出“尽心、知性、知天”。儒家学派两大重要代表人物都高度肯定了实现自我价值、弘扬主体精神、发展个体人格的价值,表现出我国教育的人本主义精神特质。这一教育理念,对于当今的高职生个人发展而言,仍然具有积极意义,转变工作理念,通过人本思想的渗透,来提升学生管理工作效率。人本思想肯定人的主体性,认为人高于社会和自然,具体到高职学生管理工作中,就是要求相关教师满足学生的合理需求,并通过其合理需求被满足的过程帮助学生实现个人发展。因此,在学生管理工作中要注重参与主体的全员性,打造工勤人员、教辅人员、行政人员、任课教师、辅导员共同的参与的学生管理机制,以加强对学生的“人文关怀”。各个参与主体要关注学生自身存在的以及个体发展中所遇到的现实问题,并通过教研活动探索其归因和解决途径,促使学生生涯规划得以更好的开展和落实。

二、融入思政教育,加强学生管理

作为生涯规划教育的被教育主体以及学生管理工作中的被管理主体,高职生是否能够主动配合教育工作,对其教育效果起到重要的作用,所以生涯教育视域下的学生管理工作要重视思政教育,引导学生主动配合教师工作。传统高职学生管理中一定程度上忽视学生主动性的激发,以强制措施为主,这种情况学生消极配合,自然管理效果不佳。参与学生管理工作的教师,要意识到学生主动性对于管理工作和生涯教育实际作用的价值,通过思政教育促进其作用的发挥。比如,运用信息技术实现学生管理智能化,促使教师进一步了解学生行为规律的同时,给予学生更多学习和校园生活的自由,使思政教育与学生管理工作的融合空间不断扩大,从而更好地发挥相关教师在学生管理工作中的主动权。

三、开展分层管理,提升管理个性化

技术型人才缺口的增大,推动着高职招生形式的多样化发展,逐渐形成高职生在知识基础和发展方向方面的层次化发展,相应的高职学生管理工作也应围绕学生生涯规划的不同点不断提升个性化水平。首先,要实现人才培养目标的层次化。针对有志于接本的学生,要针对接本的相关需求为其设置课程

并引导其拟定学习计划,即开展以升学为目标的教學管理活动。针对希望就业的学生,要不断加强创新创业教育,并帮助其拟定以技能提升为主的学习计划。其次,要实现教学评价的层次化。分类招生工作的开展以及学生对未来规划的差异,要求高职进行分层教学,教学评价也应随之趋向层次化。相关教师要针对学生生涯规划,调整评价项目及其比例,让每名生凭借自身优势获得预期学习成果,从而更好地帮助学生获得上升通道,满足社会发展对各类人才的需求。

四、完善保证机制,优化管理效果

首先,各高职院校应该拟定系列纲要、制度或者年度规划,对学生管理工作的所需经费、地位作出安排,从制度和物质层面保证学生管理工作的有效落实。其次,从思想意识层面完善学生管理工作机制。高职学生管理工作要依据形势而变,使其具体实施办法和理念与学生思潮相匹配,从而促使学生管理工作更好地为生涯规划的落实服务。比如,高职生对学生管理工作的短期认可度较好,但是随着时间的变化难免会因为各种环境影响,而对其产生新的想法,此时就需要相关学生管理工作人员针对具体管理问题的产生,拿出具体的解决办法。再次,学生管理工作中要重视对学生心理发展的状态的调查研究,通过准确把握学生心理特点,提升学生工作针对性。入校的不同阶段,高职生所面临的主要问题不同,需要平衡的主要矛盾不同,一旦学生心理压力得不到及时舒缓,他们生涯规划的落实将会受到不同程度的影响,故而学生管理工作要通过师生沟通的直观感受和书面调查,准确把握学生心理特点,以便及时帮助其排除对生涯规划落实产生不利影响的心理因素。

结语

总而言之,学生管理工作是一门需要相关参与主体深入研究的大学问,相关教师要注重工作方式的艺术性和科学性。高职学生管理工作的受众是学生,不同因素叠加之下,造成了生源以及学生发展方向的层次化,学生管理工作要围绕学生生涯规划,渗透人本思想、思政教育,开展层次化的学生管理工作,并加强对学生管理工作的保障。

参考文献:

- [1] 刘海蕾. 基于生涯规划视角的高职院校学生管理研究[D]. 河北师范大学, 2019.
- [2] 沈虹. 以职业生涯规划为导向开展高职学校学生管理工作[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(010): P. 15-15.
- [3] 常婕. 关于高职院校大学生职业生涯规划问题的探讨[J]. 生物技术世界, 2014, 000(005): 130-130.