

以高中地理新课程为载体践行人文教育

荆荣富

(辽阳市第二高级中学 辽宁 辽阳 111000)

[摘要]人文教育作为当前素质教育中的重要的一部分,在高中教育中不仅需要通过专题教学引导学生人文素养的发展,更应该深入到日常教学中,落实人文教育的日常化。地理作为一个综合性学科,其中的人文内容丰富,高中地理教师在完成地理知识教学的同时,也应该以地理新课程为载体,践行人文教育,更好地培养学生人文素养,促进学生全面素质发展。

[关键词]高中地理;新课程;人文教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2954

人们常说“一方水土养一方人”,任何地方的人文发展都与地理特点有着直接的联系,而在高中地理教学中,除了一些关于地理知识之外,也需要学生了解不同的人文知识,从地理课程的本质上来看,高中新课程本就是人文教育的一个重要阵地。所以,在高中地理教师教学的过程中,应该积极分析教学内容,以具体的课程为载体,落实人文教育,促进学生人文素养的发展。

一、深入分析教材中的人文素材

高中地理中融合了多种不同方面的内容,其中就包括人文知识,这些可以作为地理教学中人文教育的重要素材。因此,在高中地理教学之前,教师就应该对教材进行深入的分析,挖掘其中的人文素材,然后结合相应的人文素材内容进行有效的教学时间,在课堂教学中有效落实相应的人文教育,如此可以同时实现知识教学与人文教育的目标。如在新人教版选择性必修一《自然地理基础》教材中,主要介绍的是一些地理基础知识,从目录上来看,其中大部分是与知识相关的内容,但是在每一章的最后都一个问题探究,其中包括“人类是否需要人造月亮”、“崇明岛的将来是什么样子”、“阿联酋‘造山引雨’是否可行”……,这些探究问题都是关于人与自然的探讨,这也就是最好人文素材,教师在课堂教学中,也可以引导学生对相应的探究问题进行思考,让学生在学的地理知识基础上,思考人应该如何与自然和谐相处,这样对于学生人文素养发展有着积极的促进作用。

二、在教学内容的基础上拓展人文内容

除了教材中直接体现出来的人文素材之外,高中地理教师还可以在此基础上进行进一步的拓展,融入更多的人文内容,如此可以在完成人文教育的基础上,丰富高中地理课堂教学内容,对于课堂教学效率的提升也有着积极的促进作用。在教学实践中,高中地理教师应该结合具体的地理教学内容,搜索相关的人文知识内容,然后选择合适的内容在高中课堂上融入,这样可以让课堂教学更加自然,更好完成课堂教学,落实地理课程中的人文教育。如在“大气的运动”这一章的教学中,主要介绍的基础的气候和天气的知识。与之相关的有人类对气候的影响、人在恶劣天气灾难中的行为等方面的人文内容,教师在具体的教学中,需要结合具体的情况,选择合适的拓展内容。因为人类对气候的影响这个人文问题更加深刻,而且与气候的联系更加紧密,所以教师可以在课堂上引入近些年气候变化的相关文件,其中包括全球气候变暖的问题,让学生在学习气候同时,思考我们应该如何维护地球整体气候的平衡,这样的问题探讨也可以促进学生人文素质的提升。

三、在课堂上引导学生就地理人文问题进行讨论

在高中地理新课程中践行人文教育,不是教师讲解人文精神,而是需要引导学生自己去感受人文内涵,如此才能真正地提升学生的人文素养。因此在课堂教学过程中,教师应该引导学生就地理相关的人文问题进行讨论,让学生可以在讨论中发表自己的观点,同时吸收同学或是老师的观点,让学生的观点更加全面客观,在这个过程中,学生的人文思考会不断深入,学生的人文素养也在不断发展。在对一些有争议的问题进行分析的时候,教师可以组织学生进行一场辩论,让学生自由地

发表自己的观点,让学生的观点越变越明。如在“地球的运动”教学的最后,有一个探究问题“人类是否需要人造月亮”其中提到了人们的夜间互动增加,所以对夜间照明需求也在增加,所以考虑是不是应该制造一个“月亮”让夜如白昼。对于这个问题有些学生认为需要,另一部分学生认为不需要。教师可以在教学中,引导学生进行有序的辩论,互相说出自己的理由,交流彼此的观点,在这样的思想碰撞中,学生的人文素养也会快速发展。

四、通过课外实践加深学生的人文认知

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”对学生的人文教育也是同样如此,不能仅仅停留在理论教学上,而是需要引导学生生活中实践,让人文思想深入到学生内心中。在高中地理新课程中践行人文教育,教师也不应该局限在课堂教学中,还可以引导学生进行课外实践,加深学生的人文认知,这样可以更有效地达成人文教育的目标。在具体的教学中,教师可以结合具体的教学内容,选择与当地地理特征相关的教学内容,引导学生进行课外实践中,在实践的过程中,学生不仅可以对地理知识有更加深刻的理解,结合实践结果,学生对相应人文内容的思考也会更加深刻。如在“自然环境的整体性与差异性”的教学之后,为了让学生更加深入体会到自然环境的差异性,教师可以让学生选择当地两个社区,其中一个重视绿化,社区内植物丰富,另一个则是更加重视建筑面积,而缺少绿植。让学生利用课后的时候,去坚持观察两个社区内的气温和湿度,通过的对比之后,学生会发现,有绿植的社区内的气温变化比较小,而缺少绿植的社区温差则是很明显,通过这一方面可以让学生认识到植物在气温调节中的作用,同时也能让学生认识到环保的重要性,在我们追求现代化发展的同时,也需要关注环境的保护。这样的课外实践不仅可以让学生对教学内容有更加深刻的理解,同时也能有效加深学生的人文认知。

结束语

综上,人文教育作为当前教育的一个重要内容,各学科教学也应该积极渗透人文教育内容,实现人文教育的常规化。高中地理教师应该以地理新课程为载体,积极践行人文教育,通过深入分析教材中的人文素材,在教学内容的基础上拓展人文内容,在课堂上引导学生就地理人文问题进行讨论,通过课外实践加深学生的人文认知,在完成地理知识教学的同时,促进学生人文素质发展。

参考文献

- [1]侯彩凤.高中地理课程中人文教育的实现途径[J].魅力中国,2018(02):131.
- [2]张茂权.高中地理课堂教学中人文教育融合性研究[J].中学政史地(教学指导版),2019(04):33-34.
- [3]陈雅因,郑昭佩.基于新课标的高中人文地理实验设计——以“农业的区位选择”为例[J].教育观察,2019,08(30):53-54.

作者简介:荆荣富(1982.11—),男,汉,辽宁省辽阳市人,本科学历,辽阳市第二高级中学中教一级。研究方向:地理。