

基于大数据分析的历史教学精准性研究

代兴浩

(盘州市第十二中学 贵州 六盘水 553539)

[摘要]大数据分析在教育中的应用越来越广泛,历史教学对大数据的应用也逐渐普及,并取得了一定的成效,但仍有很大开发的空间。本文对大数据分析背景下的历史精准性教学进行了研究,指出了大数据分析在历史教学中的应用特点和历史教学存在的问题,认为可以通过利用大数据了解学生的基本情况、对试卷进行精准复习和利用大数据精准选择素材来提高学生的历史素养和历史责任感。

[关键词]大数据分析;历史教学;精准性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.055

一、大数据分析在历史教学中的应用特点

大数据技术遍及各行各业,对教育行业的影响尤为明显。在历史教学中,大数据分析可以有效的提高历史学习的效率。大数据分析随着计算机的应用而逐渐得到普及,目前流行的网上阅卷、历史调查问卷等都可以应用大数据进行分析。大数据分析除了可以进行数据的集合外,还可以进行数据的分析和统计,根据需要得出相应的结论。大数据分析应用的特点主要包括数据信息量大,以网上阅卷为例,基本上都是对每个统考区域的几万名学生进行分析,得出结论。另外,大数据分析的数据是时刻变动的,可以通过实时分析得出最新的情况。

二、历史教学存在的问题

(一) 学生的学习积极性不高

历史学科的文字较多,为了应对考试,很多学生不得不去进行背诵记忆,学生失分较多的地方往往是背诵较难的地方,这种情况受到了越来越多人的诟病,认为历史就是死记硬背的科目,对历史的学习兴趣降低。要想对历史产生兴趣和认可,紧靠课堂学习是远远不够的,还需要多阅读和历史相关的书籍,认真思考历史关系的脉络和历史事件的起因结果,以此形成自己的认识和见解。目前学校中学生没有足够多的时间进行阅读,只能在课堂上跟着教师学习短短的45分钟,这种学习模式是难以真正培养对历史的学习兴趣的。

(二) 学生的历史素养和历史责任感较差

学习历史的目的是知史明己,能够切实感受到自己放下所处的历史时代,既不会忘记历史,又要在此基础上创造历史。但近几年可以看到学生的历史责任感和道德责任感越来越差,很多学生的学习历史获得高分只是为了考上一个更好的学校,真正在历史学习中培养出历史责任感的学生屈指可数。要想改变这种情况,必须在课堂中不断渗入爱国教育,对历史知识和历史脉络通过视频等方式呈现给学生,同时历史教师要以自身的历史情感感染学生,才能培养学生的历史责任感。

三、利用大数据进行历史教学精准性分析的策略

(一) 利用大数据了解学生的基本情况

每个学生的基本情况都不相同,他们来自不同的地区,年龄身高和爱好都有所不同,而且每个人的血型、性格和成长经历的信息都可以录入到电脑系统中进行大数据分析,如有的学生性格活泼,喜欢交朋友和运动,有的学生性格安静,喜欢读书和写作,那么教师可以利用大数据将这些学生进行分类,在进行分组合作时将不同性格的学生进行搭配,让每个小组既充满活力又不乏冷静,以此提高小组的效率。另外,大数据还可以了解到每个学生的身体情况,如有的学生经常头疼,需要靠药物治疗,还有的学生有癫痫等疾病,受到刺激后会发病,对于这些学生,教师在上课过程中要注意措辞言行,保护学生的身体健康。

(二) 利用大数据试卷分析进行精准复习

目前大数据在历史教学中最常应用的就是试卷分析,尤其是利用网上阅卷更是便于对学生题目的得分情况、失分情况进行分析。在进行网上阅卷时,要求学校有必要的软件和硬件设备,教师的阅卷速度要快,因为学生对自己的考试成绩有着极大的热情,教师可以利用这一特点历史阅卷,在学生热情有效期内对试卷进行分析,为学生进行试卷的分析,如某次考试通过大数据分析得出第31、33、34和36题失分严重,而这几道题对应着雅典民主革命、第一次世界大战、工业革命和戊戌变法,那么说明学生对这几个知识点仍然不够熟悉,此时教师就可以将其作为复习重点,对以上知识点进行重点复习和巩固,在备课和听课时对以上课程进行详细备课和重点听课,寻找自己的不足,同时寻找学生对此不熟悉的原因,进行有针对性、精准性教学。

(三) 利用大数据选择历史素材进行教育

要想利用大数据进行有效的历史教学,首先要求教师具备较好的信息技术能力,可以利用多媒体进行历史资源的筛选,如《大国崛起》、《河西走廊》和《中国通史》等学生喜闻乐见的历史视频素材,让学生在观看纪录片的过程中感受中国历史的博大精深,在心灵深处培育对中国文化的认同,提高自己的历史责任感。

另外,国家教育部利用网络打造了一系列学习平台,包括小学、初中、高中和大学等,历史教师可以根据自己的需要到网站上下载学习资源,让学生们观看学习。历史教师在学期初制定学习计划时要将课外资源的学习列入进去,将培养学生的历史责任感当作一项重要学习任务来完成。

大数据技术功能强大、作用众多,目前在历史教学领域的大数据应用仅仅是冰山一角,要想真正发挥大数据的作用,需要历史教师不断提高对大数据技术的认知能力和应用能力,在历史教学中不断发现问题,将历史教学的难点和大数据技术结合起来,实现历史学科的精准性教学。

参考文献:

- [1] 庄静文;基于大数据的精准教学应用研究——以初中历史教学为例[J];名师在线;2018年35期。
- [2] 李雪芳;初中历史教学中多媒体课件的应用研究[J];当代教研论丛;2016年11期。
- [3] 王艺慧;微课在初中历史教学中运用的探析——以《唐代的中外文化交流》教学为例[J];新课程(中);2017年01期。
- [4] 刘娟;信息技术在初中历史探究式教学中的应用[J];新课程(中学);2017年01期。
- [5] 吕艳;浅析多媒体在初中历史教学中的应用[J];祖国;2017年02期。