

# 浅谈历史知识在地理教学中的运用

黄吉安

(东莞市第七高级中学 广东 东莞 523500)

**[摘要]**地理学科涉及的知识面很广,跟其它学科之间有很多联系,其中也包括历史学科。在地理教学中,如果能够选取那些与地理教学内容联系紧密,并巧妙地融合到地理教学中,将起到意想不到的效果。

**[关键词]**历史知识;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1341

地理与其他学科的联系很紧密,其中也包括历史学科。如果能够将历史知识与地理教学巧妙融合在一起,将大大提高地理教学效果。

## 一、引入历史知识提高学生的思想认识

地理教学除了要传授地理知识外,还有“增强学生的爱国情感”,“帮助学生养成求真求实的科学态度”。如何实现这些目标呢?在地理教学中适当地穿插历史知识,应该是个不错的办法。

例如,在讲“宇宙中的地球”一章时,我会给学生列举古代先贤在天文方面取得的伟大成就:战国时期《石氏星表》一书中记载120多个恒星在夜空中的位置,是世界上最早的星表;《春秋》有记载,公元前613年“有星孛入北斗”,这是世界上首次记载哈雷彗星,比西方国家早600多年;西汉《汉书·五行志》一书中记载“日出黄,有黑气,大如钱,居日中央”,这是关于太阳黑子最早的文字记载,也比西方国家足足800多年。

在讲我国的河流时,我会告诉学生京杭大运河是世界上开凿最早,至今已有近800年的历史,还在发挥作用。另外,京杭运河还是里程最长的运河,全长1700多千米,远超苏伊士运河、巴拿马运河10倍以上。

在讲农业时,我会告诉学生早在半坡氏族时期我国先民就开始栽培粟,世界上公认最早培植粟的国家。我国先民栽培水稻的历史可以追溯到新石器时代,可见我国栽种水稻的历史是那么悠久。

在讲到洋流时,我会告诉学生我国的大航海家郑和曾在1405年-1433年短短28年间7次下西洋。郑和下西洋比哥伦布发现新大陆早87年,比达·伽马早92年,比麦哲伦早114年。另外在船队规模及航海技术诸方面,均是哥伦布等人所望尘莫及!可见在明朝时中国的航海技术已远超世界其他国家!

这些历史事实告诉我们,在过去我国曾取得的伟大成绩,作为一个中国人应该为之骄傲,由此大大增强学生的民族自豪感,增强学生的爱国主义情感。

讲到地球的自转和公转,我会跟学生科学家对地球的运动探究。波兰科学家哥白尼顶住来自罗马天主教廷的压力,否定了地心说,首次提出“日心说”。意大利科学家布鲁诺面对死亡威胁,毫不畏惧,坚持并发展了哥白尼的学说,被教会活活烧死。德国天文学家开普勒历经艰辛发明了“三定律”,论证了哥白尼、布鲁诺等人理论的正确。正是这些科学家们不怕牺牲,前赴后继地探索,才让真理呈现在我们的面前。

在地理教学中,通过我国科学成就的介绍、历史人物和科学发展史的介绍,培养学生爱祖国、爱科学的思想。当然,成绩属于过去,鼓励学生向先辈们学习,激发学生为了人民富裕和国家富强而努力学习。

## 二、借助历史知识帮助学生记忆

人们常说:“兴趣是最好的老师。”在地理课上讲历史,这本身就是很新鲜的事,这是激发学生学习兴趣的一种有效的途径。

在讲我国34个省级行政区时,如果只是简单地讲述各行政区的位置和名称,学生会觉得索然无味,于是我展示了中国行政区图和中国工农红军长征路线示意图,和学生一起“重走长征路”,让学生说出红军长征所经过的省区。另外,我还让学生根据简称找出抗日根据地的大概位置:陕甘宁、晋冀豫、冀鲁豫、苏北、湘鄂赣、鄂豫皖等。学生仿佛又回到了战火纷飞的时代,学生在活动中、想象中和感动中学习知识,让学生记忆深刻。

在地理教学中,记地名是学生比较头痛的事情,但如果结合历史故事来记忆,效果会好很多。我国很多省份的简称,也是有历史渊源的,如:河北的简称冀,河南的简称豫、山西的简称晋、四川的简称蜀、山东的简称鲁、陕西的简称秦等等,让学生了解这些简称的历史由来,记忆效果会更好。

在讲国际人口迁移时,我结合了新航线的开辟、欧洲的殖民扩张与掠夺,华人“下南洋”“卖猪仔”到旧金山等事件,学生很容易就能弄明白旧大陆和新大陆,记住了人口迁移的路线。

地理教学中通过讲述历史故事,可以使课堂内容更加充实,开阔了学生的视野,激发学生学习的欲望和兴趣,使他们从“怕学”到“好学”,再到“乐学”,最大限度地发挥他们学习的积极性和主动性。

## 三、利用历史知识引发学生思考

在地理教学中我常用历史事实来提问,引发学生的思考,要求学生用学到的地理知识来解决问题,培养学生分析问题、解决问题的好习惯。

在讲密度流时,我给学生讲了这个历史故事:二战时,德军潜艇经常从直布罗陀海峡出入地中海。收到情报后,盟军派战舰驻守直布罗陀海峡,计划一听到潜艇的马达声便用深水炸弹将其炸毁。但德国的潜艇却依然能进出地中海绕到盟军后面袭击盟军舰艇,致使盟军蒙受了极大损失。那为什么德国潜艇能神自由出入地中海的呢?

在讲季风环流时,我会问学生:郑和7次下西洋,为什么每次都选择冬季出发,夏季返回?

在讲日界线时,我给学生讲了这个历史故事:1519年麦哲伦率船队横渡大西洋,最后船队返回到西班牙时,船员们却发现日期比当地少了一天。这是什么原因呢?

在讲地球运动的意义时,我给学生列举了1941年6月22日(星期日)德军突袭苏联。希特勒选择6月22日为进攻时间,除了考虑这天是星期日,还有其它原因吗?

在讲地转偏向力的时候,我会联系到第一次世界大战中德国首次使用远程大炮,射程达100多千米,但每次发射后炮弹总是向右偏离目标1千米多,德国人也很纳闷,这是为什么呢?

在讲农业时,我给学生讲了英国的“羊吃人”的圈地运动从15世纪70年代开始一直延续到18世纪末,英国全国一半以上的土地都成了牧场,为什么英国人热衷于养羊而不是种粮食呢?

在讲洋流对航海的影响时,我问学生:哥伦布曾两次横渡大西洋到达美洲,第一次用了37天,第二次却只用了20天,为什么差别这么大?

利用历史事实来提问,可以引起学生思考的兴趣,同时可以让学生会到用地理知识解决实际问题的快乐。而且,在学习地理的同时,又复习了历史知识,提高了课堂教学效率。

总之,历史知识与地理教学的融合,拓展了学生的知识面,打破了学科的界限,激发了学生的思维,让学生能够灵活地驾驭历史地理知识,将其融会贯通,培养学生的综合能力,这有助于形成生动活跃的课堂教学气氛和新型的师生关系,有利于教师创新教法和学生创新思维。

## 参考文献

[1]马骏.给地理教师的101条建议[M].南京:南京师范大学出版社,2007.

[2]陈实.新课程地理课堂教学技能训练[M].武汉:华中师范大学出版社,2011.