

《指南》背景下的幼儿园自主游戏区域环境创设研究

张艳

(铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要]基于《指南》的理念,幼儿阶段的游戏与生活具备独特价值,因而在其游戏过程中,教师需要为其创设更为丰富的游戏环境,使其一日活动得以合理安排,从而对其直接感知与实际操作、亲身经验等各方面成长需求都予以满足。在此背景下,幼儿园自主游戏区域环境创设则成为了每个幼儿园教师应当考虑的重要问题。本文以幼儿园自主游戏区域环境创设过程为依据,分析了其创设原则、区域材料投放等各方面内容,以期为同行业相关人员提供教学新思路。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏区域; 环境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.227

前言:

自主游戏区域环境的创设需要以幼儿知识水平与游戏兴趣为依据,引导幼儿在游戏过程中潜移默化地进行学习,同时保障幼儿在游戏过程中的参与度,使其通过游戏互动提升知识水平。在实际幼儿园自主游戏区域环境创设过程中,教师需要对游戏场地进行科学规划,并对区域内材料进行合理投放,使幼儿能够充分体验自主游戏的趣味性,从而在游戏中收获新的知识与经验。

一、幼儿园自主游戏区域环境创设原则

在对幼儿园自主游戏区域环境进行创设的过程中,需要遵循的首要创设原则是应当对场地进行科学规划,同时对空间进行充分利用。在创设自主游戏区域环境时,应当对其合理布局,从幼儿兴趣的角度出发,为其建立游戏空间。在此过程中,需要首先对教室空间位置与区域游戏所具备的特征进行综合考量,并以此为依据实施自主游戏区域场地规划。此后,在区域游戏进行的过程中,教师也需要充分尊重幼儿兴趣,同时结合游戏基本情况,对自主游戏区域环境随时进行调整,并积极吸收经验教训,以此创设出与幼儿更为契合的自主游戏区域环境。与此同时,教师也需要注重自主游戏区域环境创设的科学性,使固定游戏场地与灵活游戏场地实现有机结合。在对自主游戏区域环境进行创设时,教师需要充分考虑幼儿游戏习惯与学习习惯,同时结合其知识水平与生活经验,以此引导幼儿提升自主游戏参与度^[1]。

在此基础上,对自主游戏区域环境的创设需要把握幼儿的主导地位原则。在以往游戏环境创设过程中,教师往往占据主导地位,对自主游戏区域进行设计后即引导幼儿进行游戏,而并未在创设过程中听取幼儿的意见。在《指南》引导下,这一情况也需要教师予以避免,在创设自主游戏区域时,需要尊重幼儿的主体地位,询问幼儿对于游戏的想法,例如可提出“今天想做什么游戏?”“有没有新的想法呢?”一类问题。在互联网高度融入生活的现阶段,幼儿自身也能够通过短视频客户端了解更多游戏,因此其眼界也相对广阔。基于此,教师更应当尊重幼儿的意见。在对自主游戏区域环境的创设过程中,询问幼儿的意见,提升其主观能动性,也是在为其后续人生道路打基础。在此过程中,幼儿思考问题的能力与解决问题的能力都能够相应得以提升。

二、幼儿园自主游戏区域材料投放原则

(一) 游戏材料应当具备多样性

在传统区域环境创设过程中,游戏材料往往相对单一,且教师占据绝对的主导地位,投放游戏材料的过程仅由教师决定,幼儿难以有效参与自主游戏区域环境创设。但在《指南》指导下,教师对幼儿的自主选择权更为重视,在进行游戏材料投放时,教师充分调动了幼儿的主观能动性,使其充分参与材料投放环节。一旦游戏材料较为单一,则易使幼儿在短时间内失去对游戏的兴趣,同时单一的游戏材料也容易造成幼儿争抢,从而影响游戏秩序。因此在对游戏材料进行投放时,需要把握其多样性原则。在此基础上,也需要充分考虑不同年龄幼儿的接受能力与生活经验,为其投放不同的游戏材料。例如针对

对三岁的幼儿,教师可为其配备颜色鲜艳的木质积木类游戏材料,引导其识别色彩与形状。而针对六岁的幼儿,其已具备丰富的想象力与塑造情节的能力,教师可为其配备辅助性材料,如动植物与各类交通标志等,引导其在游戏中识别常见物品,积累生活经验^[2]。

(二) 游戏材料应当具备趣味性

做游戏是幼儿的天性,而在自身较为感兴趣的游戏中,幼儿更能发挥自身探索精神,从而投入游戏,提升自身知识水平,丰富自身经验储备。为使此项目标得以更好落实,教师需要在投放游戏材料时注重其趣味性,以此引导幼儿在游戏过程中进行自主探索。例如教师可在自主游戏区域中投放与家庭生活相关的游戏材料,为幼儿创设“家庭环境”,如投放沙发、地毯、手推车等模型,引导幼儿在自主游戏过程中发挥自身想象力,同时调动自身具备的生活经验,在游戏中完成角色扮演过程。此类游戏材料更具趣味性,同时贴近幼儿实际生活,因而其面对此类游戏材料时能够更具游戏兴趣,从而在自主游戏过程中收获更多知识与经验^[3]。

(三) 游戏材料应当具备关联性

在对自主游戏区域环境进行创设时,教师需要将游戏材料与幼儿所学知识进行充分结合,以此促进幼儿在自主游戏过程中对所学知识提升认知,从而加深对知识的理解程度^[4]。例如在端午节即将来临时,幼儿园安排的学习内容与端午节相关,幼儿在学习了端午节的来历并了解屈原的故事后,教师即可趁热打铁,为幼儿在自主游戏区域内投放端午节相关游戏材料,例如粽子玩偶与龙舟模型,以此营造节日氛围。与此同时,幼儿在自主游戏过程中也能够提升兴趣,部分幼儿在见到此类游戏材料后会主动提问,教师则需在此环节向幼儿讲解端午节相关内容,以此提升幼儿知识水平,为其日后学习生涯夯实基础。

结语:

综上所述,自主游戏是幼儿培养自主学习能力的重要途径,在游戏过程中引导幼儿主动进行发现与探索、研究与思考,从而进一步付诸实践甚至进行创造,是每个幼儿园教师工作的核心内容。为在工作中有效落实此项内容,教师则需要对幼儿自主游戏区域环境进行合理创设,同时对游戏材料进行科学投放,以此引导幼儿在此区域内参与游戏,在游戏过程中提升知识水平,积累生活经验,从而为其后续健康的道路奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]李慧芳.浅析幼儿园自主游戏中的“活教育”[J].天爱科学(教育前沿),2021(09):7-8.
- [2]徐娟.浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].名师在线,2021(22):57-58.
- [3]许孝花.幼儿园户外自主游戏中教师的指导策略[J].家教世界,2021(21):4-5.
- [4]周相利.农村幼儿园自主游戏中融合分层教学的策略[J].贵州教育,2021(14):19-20.