

任务驱动教学法在初中英语阅读教学中的实践运用

徐敏

(山东省惠民县姜楼镇中学 山东 滨州 251714)

[摘要]近年来,在全国人民的不懈努力下,我国社会经济取得巨大进步。在这一背景下,国家及社会对人才的需求越来越高,要求也越来越多。因而积极加强教学改革、促进人才的全面培养则是当下教育教学的重要目标。现阶段,英语作为一门国际通用的语言,具有十分重要的教育价值。在初中教学过程中,为构建出更加高效的英语课堂,教师即可施行任务驱动教学法,以提升学生学习效果。

[关键词]初中英语;任务驱动教学法;阅读教学;实践运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2517

前言:

教育领域中所说的任务驱动,即是指教师在课程准备过程中,在对学学生英语基础、学习能力等学习情况加以了解的前提下,对学习材料加以巧妙设计,巧妙地设计出一系列的学生任务,而后以任务为“引子”引导学生主动进行学习的一种教学方法。那么,在实际英语阅读教学中,究竟应该采取怎样的方法来展开教学呢?接下来,笔者将从课前任务、课堂指导、课后强化几个角度进行详细论述。

一、科学设计课前任务

在初中英语阅读教学过程中,为追求质的发展,教师要为学生提供大量的阅读文章,引导学生进行阅读。那么在学生阅读的过程中,则会出现不理解的单词、语法等内容,不仅为学生的阅读带来了阻碍,而且还会打消学生阅读学习的积极态度。因此,针对这一问题,则需教师在阅读任务的布置过程中加入更多“趣味”元素,如引导学生阅读前与同学进行讨论或对阅读主题进行调研查阅等,以吸引学生完成阅读练习。

以《How often do you exercise?》这篇文章为例,教师即可根据这篇文章“exercise”的主题,提前设计好课前任务。首先,教师可以在为学生正式授课前,请学生观看我国运动员刘翔的个人纪录片《翔传奇》。而后,在纪录片的观看之下,教师方可为学生布置以下讨论任务,对学生进行提问:

“In your heart, what kind of person is Liu Xiang and what kind of spiritual quality does he have?”,而后请学生与组员一起讨论,说出自己对刘翔的认识,讨论刘翔的人物品质,说出运动、锻炼对刘翔人生带来的影响与改变。最后,在学生对于“exercise”这个话题的讨论下,教师即可引出本节课所要学习的文章,与学生开始新的学习。

二、适当进行课堂指导

在任务驱动教学法的实施过程中,教师不仅要对学生课前任务进行精心设计外,还要适当的发挥教师在课堂教学中的指导作用。实践教学,通过下发任务,教师要一改以往在阅读思路进行阅读学习的教学方式,鼓励学生自己自由的进行文章阅读,完成阅读任务。在这一过程中,无论学生有着怎样的问题、怎样的想法,都可以鼓励学生表达出来,与教师、同学一起进行讨论,以更好的完成阅读任务。

以《What's the highest mountain in the world?》这篇课文为例,教师即可在学生阅读时,提出一下探究任务:“What is the name of the highest mountain in the world? How high is the sea wave? What are the

characteristics?”,在阅读任务的布置下,教师即可引导学生在文章中找到正确的答案。与此同时,教师也要尽职尽责,在学生进行任务时在一旁提供适当的指导,当发现学生认真走神、不认真时,及时引导学生进入到任务学习中;当发现学生在阅读过程中出现的停滞不前的情况时,及时上前询问状况,帮助学生解决阅读中的问题。

三、重视阅读知识的强化

与传统教学方式不同,任务驱动教学法有一个无法比拟的优势,便是学生的课堂主体性可以得到充分突显,阅读知识的学习不再被动,而是在学生的主动探究下得以完成的。在这一教学方法中,除课前任务的设计、课堂阅读的指导两个环节,还有一个重要的环节便是阅读知识的巩固与强化。一般来说,知识的学习并非一蹴而就的,一定要经过不断地巩固、练习才算是真正的掌握。因此,在任务驱动教学法中,教师应注重阅读知识的强化。

以《I'm more outgoing than my sister.》这篇文章为例,教师方可在文章讲解的最后,通过课堂测验的方式,对学生进行阅读知识的巩固与强化。首先,教师可以对这篇文章的主旨加以提问:“Where is the author's extroversion reflected? What is the author's evaluation of the sisters?”,请学生结合文章所学知识,用原文中的句子加以回答。而后,教师可以给一定的复习时间,请学生对这篇文章中的单词、短语等知识进行记忆,而后加以听写,最后,在教师的主旨提问与重点听写下,即可帮助学生实现对文章知识加以巩固,实现知识点的强化,加深学生对这篇文章的学习印象,由此完成英语课文的综合性学习,实现英语学习的最终目标。

总结:

总而言之,在新时期、新发展的教育背景下,若想使得英语课堂取得新进步,则需教师在教学过程中采取任务驱动教学这一新方法。相信通过任务驱动教学法的实施,定能有效增强学生的听从指挥、完成任务的思想意识,使得阅读学习不再被动,知识吸收更加主动,由此打造出一个更具积极意义、更加高水平的英语课堂。

参考文献

- [1] 万跟荣. 基于任务驱动下的初中英语阅读教学初探[J]. 新课程, 2020(27): 185.
- [2] 王希晶. 初中英语课堂中任务驱动教学法的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(05): 23-24.