

核心素养视角下如何构建小学数学课堂

余力文

(江西省乐平市实验学校, 江西 乐平 333300)

[摘要]核心素养的培养是我国当下教育当中重要的发展方向, 核心素养的培养对学生的全面发展、全面进步有着直接的影响。在新课改颁布之后我国教育的主要方向已经不再是提高学生的成绩, 而是将重心转移到培养学生的多种能力、帮助学生掌握多种技巧为主, 在教育行业当中小学阶段是最为基础且重要的阶段, 核心素养的培养也应该以小学阶段作为主要的场地。因此, 本文主要对小学数学教学当中如何落实核心素养多项要求进行探究。

[关键词]小学数学; 核心素养; 落实策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2248

小学数学教师想要在课堂当中进行核心素养上的改进与渗透, 首先就需要对自身原有的教学思想与教学策略进行改进和调整。教师自身所具备的教学思想多数受到了传统教学观念的影响, 应试教育的影子也在课堂当中挥之不去。因此数学教师在教学当中要全面地了解核心素养的要求和目的, 进而结合现代化的教学观念与教学设备进行全方位的改进。

一、善于借用现代设备, 丰富数学教学内容

信息技术的应用对小学数学而言有着极大的辅助作用, 不仅节约了教师进行板书的时间提高了教学的速度, 更通过大量的网络资源丰富了课堂教学的内容, 拓展了小学数学的教学方向。^[1]在教学中教师要注意利用信息技术的种种优势让学生更加直观地学习和掌握抽象的数学知识, 进而达成核心素养的全面渗透。

比如在《长方体和正方体的认识》这节课的教学当中, 传统教学课堂上教师只能通过黑板进行立体图的绘制, 若学生具备一定的空间想象力以及理解能力还好, 但小学阶段的学生初次与“体”这一概念进行接触必定有着能力上的短板, 这就导致学生只能通过公式的方式进行计算, 但实际的理解却并不深入。因此教师可以选择通过信息技术的应用将立方体这一概念进行立体的展示, 从多个角度帮助学生弥补空间想象能力上的不足, 让学生通过旋转、分割等方式对长方体与正方体产生全面的印象。通过这种将静态知识转变为动态图像的方式进行长方体与正方体的教学十分简单, 甚至在教师的引导下还能够达成触类旁通的全面理解, 借助信息技术能够有效地对学生的核心素养进行针对性地培养。

二、融入实际生活, 提高培养效率

结合学生的实际生活展开教学是现阶段教学当中十分有效的途径之一。^[2]数学知识与实际生活有着极为紧密的关联, 在生活中不仅处处都能够发现数学, 在数学教学中更是有着大量实际生活当中的内容。因此, 教师在教学当中要培养学生的核心素养, 将生活与教学进行结合是最佳的教学方式。

比如在《笔算除法》的教学当中, 教师就可以通过生活化的方式展开教学, 让学生在课堂当中能够更加积极地进行学习和思考。首先, 教师可以在教学导入环节通过提问的方式进行, 比如说教师可以让学生思考生活中常见的除法运算都有什么。学生经过思考能够简单地得出如计算平均价格、将物体进行平均分等等。在学生表达之后教师可以借助学生所给出的答

案展开除法题目的分析。例如在一次买零食的过程当中大家提出最后的费用由大家AA平摊, 经过观察可以得知在场共有8人, 共计花费为64元, 请问每个人要出多少钱呢? 在提出这一问题之后学生能够产生较强的代入感, 但应该如何进行运算呢? 教师可以先在黑板上进行符号意义的分析和讲解, 随后借助这些数学运算符号展开除法的教学。在这一教学过程当中学生始终能够保持较高的参与度, 在问题的影响下也能够进行积极主动的思考, 生活化的问题不仅激发了学生的计算欲望, 更让学生能够主动去解决问题, 这对学生核心素养的培养而言有着重要的影响意义。

三、设计小组合作, 提高学习能力

传统的小学数学教学当中更加重视学生的考试成绩且的确取得了一定的效果。但传统的教学模式当中有着较大的缺陷, 学生的思维能力难以得到培养, 主要的学习方式也是通过被动接受的方式进行, 这就极大的影响了学生核心素养的培养与发展, 抑制了学生在课堂当中的主义地位。

比如在《公顷和平方千米》的教学当中, 教师就可以通过小组合作的方式展开课堂教学。首先教师可以按照学生的综合能力进行平均分组, 尽可能地保证每一组的学生当中都有不同层次与不同特长的学生。其次, 在教学当中教师要注意对教学氛围的调整, 通过教学氛围的改进保证学生能够在课堂当中进行主动的交流和沟通。在以小组作为单位进行合作的过程当中教师还要注意通过问题引导学生的思维, 比如说公顷与平方千米分别代表什么含义? 他们有什么区别? 公顷与平方千米之间有着什么样的关系? 这些问题的提出能够引导学生进行探索, 让学生以问题作为基础进行思想上的活跃思考, 进而达到培养学生核心素养的基本教学目的。

总而言之, 小学数学教师在教学当中对学生的核心素养进行培养必须要先了解到教学改革上的政策需求并汲取先进的教学经验, 学习先进的教学方法, 根据学生当前的发展进度以及学习需求进行针对性地调整进而让教学的内容具备更强的针对性与价值, 让小学数学成为学生成长与发展的摇篮。

参考文献

- [1] 涂建勇. 谈如何在小学数学教学中渗透核心素养[J]. 才智, 2019(07).
- [2] 邵国华. 如何在小学数学教学中渗透核心素养[J]. 中国高新区, 2018(13).