

探讨任务驱动教学法在中职信息技术教学中的应用

胡建军

(湖南省岳阳市华容县职业中专 湖南 岳阳 414000)

[摘要]教师在日常的信息技术教学中运用任务驱动教学法能显著提升课堂教学质量以及教学效率。因此本文将简要阐述任务驱动教学法的相关概念以及任务驱动教学法在中职信息技术教学中的应用

[关键词]任务驱动; 中职; 信息技术教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.038

引言

现阶段在中职计算机的授课进程中,教师运用任务驱动教学法,不仅有利于信息技术课程的深入,同时也能提升学生对于计算机应用的学习主动性,从而实现他们计算机专业技能的提升。因此,教师在日常的信息技术教学过程中运用任务驱动教学法开展教学时,需要着重突出学生的主体地位,重视学生的学习特性,为学生创设问题情境以及相应的教学任务,通过任务引导每一位同学都能主动地融入日常的教学活动中。此外教师还可以利用创新型作业,帮助学生巩固他们的学习成果,同时还需要借助信息技术对学生的学成果进行评价,提高他们的学习积极性。

一、任务驱动教学的概述

(一) 任务驱动教学法

在日常生活中,人们常说的任务即指根据要求完成自己所需要完成的相关工作。但在实际工作中,往往会遇到各种问题导致自己无法完成任务,这时就需要根据所面对的困难与问题的不同,采取相应的解决措施。人们若想要完成某种任务就需要受到各方面因素的驱动,通过这种驱动完成任务。而在教育行业,学生想要高效完成相关知识的学习,就需要教师结合所教学的知识点,为学生布置相关的学习任务,驱动学生完成任务。而学生在完成任务的过程中通过学生的自主学习或是相互合作学习的方式,利用和掌握教师提供的学习资源,从而更好地完成学习任务,而学生可以在完成任务的过程中就可以实现对相关知识的理解和掌握。

(二) 任务驱动教学法的特点

任务驱动教学法主要有三个特点,一是其以任务为教学主线,二是以教师为主导,三是以学生为主体。以任务为主线是指教师在运用任务驱动教学法的过程中,需要为学生制定一系列的相关学习任务。而学习任务需要教师充分结合教材内容以及学生的学习需求进行布置,同时还需要充分有效地结合学生的日常生活经验。一份优秀的学习任务的设计能够有效地带动学生对学习的主动性。而以教师为主导则是因为任务驱动教学法的教学过程是以学生的自主学习为主,而教师只是对学生进行引导,为学生答疑解惑。虽然这种模式是以教师为主导,但并不意味这教师就应该完全掌控学生的学习方向,向学生进行“灌输式教学”,而是对学生知识进行引导,引导学生自己解决自主学习过程中遇到的问题。而以学生为主体是因为该教学模式是完全以学生为学习主体的学习方式,在这种教学模式中,学生能够从被动学习者转换为主动学习者,并成功通过教师的相关知识引导完成任务,在一定程度上锻炼了他们的自主学习能力。只有自主学习,学生才能准确地发现自己学习中存在的问题与不足,从而解决问题,实现自身学习能力与综合素质的提升。

二、任务驱动教学法在中等职业教育信息技术教学中的运用

(一) 积极创设学习情境,提出学习任务。

教师为学生布置的学习任务是中职信息技术课堂教学中运用任务驱动法的关键内容。教师为学生创设学习情境,将学习内容巧妙地融合在紧密衔接的教学任务中,帮助学生在完成学习任务的同时巩固已经学过的信息技术相关知识,同时还能有效地掌握新学习的信息技术知识。例如在学习“Window 7操

作系统”这部分内容时,教师就可以通过信息技术制作图文并茂、图片与视频相互结合的电子课件,并通过多媒体设备向学生进行展示,让学生展示与Window 7系统有关的知识,如Window 7系统是由微软公司于2009年10月推出的全新的计算机操作系统,为满足各种用户的需求推出了家庭普通版、专业版、旗舰版等等版本。通过美观、动态的图片和视频向学生展示教材中那些枯燥的文字知识,从而极大程度地激发学生的学习欲望以及探索欲望,为后续的任务驱动教学法中学习任务的提出提供助力。

(二) 科学研究分解教学任务,确定学习方法。

当教师为学生提供具体的学习任务之后,教师并不需要像传统教学模式那样为学生进行相关讲解,而是给予学生充足的自学时间,让他们通过自主学习去初步掌握和探索信息技术的相关知识。与此同时,教师还可以让学生进行探讨,通过沟通和探讨引导学生运用发散性思维思考问题,通过合作讨论分析完成学习任务的思路 and 方式。例如在学习“Window 7操作系统”时,教师可以为学生安排具体任务,如“初步掌握Window 7操作系统的基本操作”,这时学生就可以通过自主学习或是小组讨论如何掌握Window 7操作系统,最后得出结论:通过教材中相关知识以及网络上的相关操作视频,初步了解Window 7操作系统有哪些内容,如系统的启动与关闭、不同情况下鼠标的表现形式以及Window 7操作系统的界面,然后通过实际操作将所学的理论知识运用于实际中。

(三) 深入合作探索研究机制,完成学习任务。

学生通过合作学习与探讨获得具体的完成任务的思路之后,后续的具体任务完成就需要依靠学生亲自动手实践。在想要高效地开展这个环节,教师就可以引导学生通过查找相关教学资料,通过自主独立操作或是团队协作,来寻找具体的解决问题的方式。对于学生而言,这种方式可以帮助他们快速有效地完成教师为他们布置的复杂程度较高的内容。以上文中的“掌握Window 7操作系统”为例,在完成这部分学习任务时会存在一个难点,那就是鼠标指针形状有很多种,如正常选择、帮助选择、忙、不可用等,学生就可以通过分工合作的形式进行学习,鼠标指针形状有十多种,学生可以分工合作,一人练习其中几种指针形状运用场景,然后通过合作展示,让其他学生也能快速掌握,从而提升任务完成效率。

三、总结

总而言之,在中职信息技术教学过程中,教师应准确运用任务驱动法开展教学,帮助学生在完成学习的过程中学习信息技术知识,并在完成任务的过程中引导学生学会自主探究信息技术相关知识,提升中职信息技术教学的效率与质量。

参考文献

- [1] 沈旭辉. 任务驱动教学法在中职信息技术教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 134, 136.
- [2] 姚玉开, 孟卫华, 张立娣, 等. 任务驱动教学法在高职信息技术教学中的运用研究[J]. 科技创新导报, 2015(35): 239, 241.
- [3] 朱志慧. 任务驱动教学法在中职信息技术教学中的运用[J]. 成才之路, 2016(25): 59.