

初中化学教学中分层教学法的有效运用

杨胜鹏

(册亨县坡坪中学 贵州 册亨 552201)

[摘要] 分层教育是当代教育中比较受欢迎的教学方法, 把它应用到初中化学中可以很好的帮助初中生理解这门学科, 所以在化学教学中教师应该注重对分层教学的合理应用。教师可以最大程度地打开学生脑洞, 其次教师要了解每一个学生的学习能力, 给每一个层次的学生合理的分配任务和教学内容, 进而使学生的能力得到充分的发挥。

[关键词] 初中化学; 分层教学法; 运用课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1089

化学是初中生新认识的一门学科, 刚开始接触的时候, 同学难免会出现不适应的情况, 所以老师要格外重视该科目的学习情况。在最开始就要关注每一名学生的学习情况, 尽可能做到不放弃任何一个学生, 但也不要急于提高成绩而给同学过多的压力, 因此分层教学法是解决该问题的最好办法。

一、了解分层教学法的好处

1. 为学生打下扎实的基础

学习任何一事物前, 都需要掌握好其基础的知识点。同样的道理, 在学生刚开始接触化学时, 只有牢记夯实好每一个基础的知识点, 才能有助于学习成绩的提升。应用分层教学法可以帮助不同层次学生巩固基础, 为日后学习养成良好的学习习惯。

2. 有助于提高学生的兴趣及自信心

学习成绩有好有坏很正常, 老师应该多多理解学生, 根据学生的能力来对比学生的成绩, 平常分配任务时做到什么人做什么题, 好的学生可以多做一些能力提升题, 成绩相对落后的学生可以多做基础题, 这样才不会让学生产生心理落差, 极大的帮助学生提高了自信心, 让学习不好的同学也知道自己可以学好化学, 进而提高对化学学习的兴趣, 积极主动地参与到课堂中, 以此形成良性循环, 逐步提升成绩。

3. 师生互动增多, 利于掌握学生学习进度

将分层教学法应用到化学课堂中, 可以增加师生之间的互动, 也可以说是师生一对一辅导, 因为给每位同学布置的作业大不相同, 所以老师要针对每一个同学进行纠错和改正。在这个过程中, 老师就会充分的了解学生不足之处, 在日后学习过程中, 就知道教学方向在哪里, 明白怎么做能达到更好的效果。

二、时时采用教学分层

1. 课堂上应用教学分层

在上课时, 根据不同难度的题目, 针对不同的学生进行课堂提问。比如这节课是学习元素周期表, 首先要对周期表进行简单的记忆, “氢氦锂铍硼, 碳氮氧氟氖, 钠镁铝硅磷, 硫氯氩钾钙”, 像这种简单的问题, 可以提问成绩落后的学生, 答对了要对学生表扬, 告诉他们其实日后的学习也像这么简单, 只要用心努力了, 一定会学好的, 即使问题回答错误, 老师也尽量不要惩罚学生, 要多多鼓励, 防止学生产生抵触学习的心理。

2. 课后练习应用教学分层

既然课堂上产用了教学分层, 那么课后练习也不该例外, 课后练习是检验学生这节课对知识理解程度最好的工具。例如教师在针对不同的学生时要采取不同的方式, 可以提前多准备一些习题, 把这些习题分为简单题, 中等题和提升题。再根据不同学生的能力, 分好不同难度的题目, 最后根据学生的作答情况进行分析。做到差生可以跟上进度, 理解教学内容, 中等生可以提高自身能力, 尖子生可以冲刺高难度习题。

3. 小组分层次管理

为了防止学生之间产生明确的分界线, 化学老师也要进行小组分配, 课堂和课后都是按层次分配任务, 遇到难题讨论时, 进行小组划分, 这样也可以通过好学生来带动差生, 这个过程中, 差生得到了化学问题的解决, 优等生也可以巩固基础的化学知识点, 可以当作是一个简单的复习。各个小组必须实力均匀,

才能进行比较, 以一个星期为周期, 每次针对谈论效果好的小组给予加分, 分数高的小组将获得奖励。以奖励式的教学方法提高学生的兴趣, 同时培养学生的团队合作精神。

三、把握层次, 因材施教

新的教学模式打开后, 教师的任务变得格外重大, 不仅仅需要掌握好班级里学生的层次, 还要把握好题型难度以及各个学生的教学目标的层次分配。初中化学重于帮助学生了解化学学科的学习意义和简单知识点, 为日后高中难度提升奠定一定的基础, 能力不同的同学就要有不同的学习任务, 在能力范围内尽可能的做到简单知识点都掌握, 难点问题都有所了解。

举个例子, 初中化学所学的化学方程式, $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$, Fe是还原剂将盐酸中的氢离子置换出来, 生成氢气, 产生大量气泡, 这是对一个化学反应现象的描述, 那么对于重点学生不仅要简单知道反应现象, 还要了解产生反应的原因。并且在基础上要清楚化学方程式的书写规范和离子方程式的拆分。那对于基础生来说, 不需要掌握这么多内容, 老师可以总结出重点, 像化学方程式的背诵和书写, 简明扼要的分配给学生进行记忆。

四、学会利用分层教学法进行课后总结

分层教学是新改进的教学方法, 它是好是坏, 都需要根据它所呈现的效果来决定, 所以学校要注意进行分层教学后的效果。老师根据平常学习情况进行分析, 拿出强而有力的证据, 向学校, 家长, 学生证明, 这项教育改革的实施是正确的。

学生也要配合老师进行总结, 感受自己通过这个方法在学习上的进步。

初中化学主要研究各种物质元素的性质, 物质多且杂, 所以需要学生课后要进行总结分类。常见物质有石墨, 金刚石, 汞, 水银, 生石灰, 熟石灰, 烧碱, 苛性钠等等, 尖子生要把各类物质进行分类, 并且在物质后面标明它的物理和化学性质, 像颜色, 熔点, 沸点, 硬度等, 以及重要物质的化学反应方程式, 相似的物质反应要进行对比, 加深记忆。记忆方法可以仿照下面的模式: 铝, 活泼金属, 熔点66°, 沸点2327°, 两性物质既溶于强碱也溶于强酸, $2\text{Al} + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2 \uparrow$, 而对于普通的学生来说, 只需要完成物质的分类, 像金属元素, 非金属元素, 过渡元素以及微量元素。通过对这些简单的记忆了解, 进而深层次了解高难度问题。这样不但能减轻普通学生的压力, 还可以帮助他们打下扎实的基础, 提高成绩。

五、结语

分层教育是一种新型教育的开端, 这种方式推进了教学的发展, 有利于学生更好的完成学业, 化学是初中生最后接触的学科, 而且学习难度很大, 所以合理的将分层教学法带入课堂是解决教学难题的主要方法。如果应用效果极好, 也可以运用于所有学科, 为学生带来更多的好处。

参考文献:

- [1] 徐永霞. 如何培养初中学生化学学习兴趣. 商情, 2014, (36); 167-167
- [2] 王新蕾. 浅谈初中生化学学习兴趣的培养. 学周刊: 中旬, 2015, 0(1); 191-191
- [3] 何涵帮. 中学化学教学中学生学习兴趣的培养. 理科考试研究: 初中版, 2014, 0(12); 80-80