

# 在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

范秋梦

(江西省抚州市高新技术产业开发区梦湖学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**独立思考能力是自主学习能力、数学思维能力、问题解决能力、事件应用能力得以发展的基础,更是提升课堂教学效能,促进学生认知发展的保证。学生在开展独立思维的过程中,其思维的活跃度、理解的深刻度、认知的完善度自会得到切实增强,更利于课堂预设教学目标的达成。基于此,教师在开展新时代的小学数学教学时,应以切实培养学生的独立思考能力为统领,来设计教学活动、构建育人生态、搭建多元平台,多为学生提供一些独立开展知识学习、问题解决、创新创造、实践应用、独立思考的条件。以促使其在独立思考中充分掌握数学内涵,更好提升发展自己,深度塑造核心素养,为其独立思维思考能力的培养而奠基铺路。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 独立思考能力; 培养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1041

独立思考能力是学生数学综合素养的直观反馈,其不仅体现着学生学习数学的思维过程与认知现状,更反映着对待数学学习的态度与方法。而对于正处于认知起步阶段的小学生来说,由于其思维、理解、认知等能力还不够完善,加之知识体系不够完备、生活体验比较匮乏,以致独立思考能力的培养,显得尤为重要。因此,结合现阶段小学数学教学现状,针对学生的身心特性与认知诉求,教师必须对小学数学教学中学生独立思考能力的培养,给予高度关注与充分重视。并根据预设教学目标、具体教学内容来创设独立思考环境、搭建独立思考平台、设计独立思考活动,为学生提供更多自主探究数学概念、公式、定律等生成过程的机会。促使其在独立思考中学习数学、提升能力、塑造素养,使新时代的小学数学教学开展,更好服务于学生的独立思考能力培养,更好作用于学生的认知需要满足。

## 一、创设鲜活生动的教学情境,来调动学生的独立思考兴趣

结合小学学生的生新特性与认知现状,教师在开展小学数学教学时,应以切实强化对教学情境的创设为辅助,就与教学内容比较贴近的生活场景、直观素材、信息技术等予以借助、利用,并即时投射至课堂领域,来组织学生开展数学知识学习,进行数学问题探究,以不断提升其课堂参与度,调动其学习积极性,为独立思考能力的培养奠定基础。久而久之,面对鲜活生动的教学情境引领,学生的独立思考兴趣势必会得到充分激发,其独立思考能力的培养目标,也会于无形之中得以达成。例如,在开展《三角形的面积》教学时,教师可借助创设教学情境的方式,利用多媒体在课堂引入“八戒选饼”的故事,并设问:如果你是八戒,该如何选择才能够拿走两块比较大的饼呢?以此来激活学生思维,调动其学习自主性,让学生在独立思考的基础上与老师、同学共同探究,来找到最佳选择途径,以加深其对“三角形”面积公式的理解,来助力于其自主学习能力的培养。

## 二、引入多元丰富的教学问题,来发展学生的独立思考意识

小学学生独立思考能力的培养,离不开辅助性教学问题的引领。而教师对问题设计的针对性、延展性、实效性、科学性,则直接影响着学生自主学习能力的发展。因此,教师可结合对一些探究性、创新性、发散性、开放性问题的设计,来组织学生开展思考、分析、判别。使学生在独立思考中找到问题的切入点与突破口,以进一步提升其思维能力、理解能力、认知能力,来实现对其独立思考能力的培养。此外,在学生思维问题解决途径时,教师应适时提供一些合理的建议与必要的点拨,以进一步发展其独立思考意识,来提升教学实效。例如,在开展《因数与倍数》教学中,教师可在学生自学的基础上设

问:(1)因数和倍数的概念是什么?(2)寻找一个数因数和倍数的方法分别是什么?(3)仔细观察2、3、5这三个数的倍数特征,有哪些发现呢?以借助递进式、延展性问题的引导,来促使学生开展独立思考、自主学习,让学生在体味独立思考的乐趣中突破认知困惑,发展独立思考能力。

## 三、借助趣味开放的教学活动,来培养学生的独立思考能力

为了切实提升学生的独立思考能力,使其在全方位、多角度的认知刺激下积极投身数学学习,获得认知蜕变。教师应不断强化对趣味性、开放式教学活动的设计,使诸如数学游戏、角色扮演、数学竞赛、实践操作等即时融入课堂领域,让学生在感受快乐、收获成功中逐步增强其学习自信,更好增强独立思考能力。而且,受到多元化、丰富性教学活动的驱使,学生的认知视域也会得到进一步拓展,其独立思考能力的培养,势必会在无形之中得以实现。例如,在开展“测量单位”教学中,教师可在课堂内引入不同长度的生活物品,组织学生借助最基本的“测量工具”来了解其长度。而对于测量中所遇到的困惑,则可组织其以小组为单位进行深度探索,使其在思维碰撞,认知交互中找寻最为科学的“测量”方法,来实现对不同“测量单位”内涵及其彼此关系的了解,以达到培养其独立思考能力的目的。

## 四、结论

总之,独立思考能力的培养,是新时代小学数学教学中必须着力践行的基本育人使命与教学导向,更是确保学生创新思维、发展思维、理解能力、认知能力提升的关键保证。因此,为了切实强化对小学数学教学中学生独立思考能力的培养。教师在设计教学活动、落实教学指导、搭建学习平台时,必须紧密关联学生的认知现状、充分了解学生的身心特性,以构建出具有延展性、开放性、发散性、多元性的认知生态,并借助教师的全方位、深层次带动,来落实对教学策略的科学调控与适度改进,让学生在自主参与、全面投入、深度实践中形成独立学习数学知识、独立解决数学问题的良好习惯与基本能力。

## 参考文献:

- [1]赵顺俊.浅谈小学数学教学中对学生独立思考能力的培养[J].家长,2020(31):80+82.
- [2]贾荣.在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(10):154-155.
- [3]谷文飞.刍议在小学数学教学中培养学生独立思考能力[J].考试与评价,2020(10):114.
- [4]王海杰,郑艳娟.小学数学教学中培养学生独立思考能力的路径[J].数学学习与研究,2020(19):38-39.