

初中语文主题单元整合阅读教学研究

李静

(山东省烟台第二中学 山东 烟台 264000)

[摘要]主题单元整合阅读教学通常意义上是指将一个单元的教学内容看作一个系统,单元的主题看做教学的核心,目的是将有效的学习方法传授给学生,以此从整体上推进单元的整合。在初中语文教学中,主题单元整合可以应用到不同体裁的阅读文章中,可以归纳出一般语文教学的方式,利于为学生营造出一种轻松愉悦的学习环境,最大程度上利用资源。鉴于此,本文将以初中语文教学为论述中心,通过分析初中语文主题单元整合阅读教学中存在的问题,提出有针对性的阅读教学方法。

[关键词]初中语文;主题单元整合;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.979

引言:

在新的课程标准改革中,明确要求初中语文老师要在实际中加强对学生的引导和对教学课程的实施,但现实情况中很多老师过分依赖于教材内容,导致教学的自主权降低。进行语文阅读单元的整合教学,可以加强不同单元的有效联系,有效解决语文教学内容过于分散的问题,提高老师教学的灵活性。

一、初中语文主题单元整合阅读教学中存在的问题

随着语文主题单元阅读教学方法的广泛应用,很多问题在具体的教学过程中也越发凸显。其中,最常见的问题有以下几种。首先,在初中语文教学中,一部分的老师在基本了解该方法之后就将教材内容进行了简单的整合,还有一部分则是从其他平台将他人的教学课程和教育资源与教材内容进行了随意的整合,这在一定程度上破坏了原有教材的完整性。其次,有些语文老师急于运用该方法,没有仔细划分教材内容的难易程度,在进行主题单元整合时缺少必要的思考和设计,过渡追求结果,在较短的时间里为学生安排难以完成的学习内容。最后,初中作文教材内容有限,主题单元的数量也屈指可数,这就在一定程度上阻碍了学生阅读学习能力的进一步提升,减少了学生阅读强化训练的机会。

二、初中语文主题单元整合阅读的教学方法

1. 明确单元主题,制定学习目标

老师在带领学生学习语文主题单元内容时,首先要安排学生进行内容上的预习,让学生对教材内容有一个整体上的预览和把握,明确整合教材的总体学习目标以及每一个单元的主题内容,以此制定属于每位学生的学习目标。另外,明确单元主题还需要老师的有效教学方法,帮助学生找出哪个单元的主题、话题、专题,并将它们作为教学的核心纳入课程教学中,形成单元形式。

例如,老师在教授七年级下册第二单元的主题内容时,老师可以引导学生找出本单元的主题词或着核心话题,与学生一起将教材中的课文类型整理出来。该单元的课文从文章体裁上来看,既涉及现代风格的诗歌和散文,也包含古代的一些诗词与小说。从核心内容上来看,这一单元的文章主要表现的是浓厚的家国情怀,《黄河颂》是借助黄河来表现中华民族的精神,《木兰诗》是运用木兰从军的故事来表现强烈的个人情怀,还有《土地的誓言》是通过倾诉式的语言抒发了对故乡的思念。每一篇课文都有明确的主题和内容,学生可以借此来制定明确的学习目标。

2. 拓展教材内容,进行课外学习

初中语文主题单元整合阅读教学,更多方面是让学生积累不同文体和种类的阅读文章,丰富阅读词汇。但是,在现实的教学和学习中,学生还需要进行适当的课外学习,把握每一个可以阅读的机会,丰富自己阅读文章的储备,训练自己寻找文

章主题的能力,以便在今后的学习中能够快速把握语文单元的主题。所以,老师要积极拓展教材内容,为学生推荐一些优秀的课外阅读资源,让学生在课堂教学上学会方法,在课外学习中收获益处。

例如,初中语文老师可以根据学生的学习掌握能力和进度,为学生挑选一些适合的课外阅读文章,当学生在学习九年级下册第二单元有关人物塑造表现社会生活的主题时,在学习《孔乙己》一文时,我们分析文中看客形象,老师可以推荐学生在课外看一些类型的文章,如鲁迅先生的《药》,帮助学生进一步理解鲁迅笔下的看客形象,增强阅读积累,以便在今后类似的专题学习时能够快速找到文章的核心。

3. 确定阅读方法,以一篇带多篇

在初中语文主题单元整合阅读教学中,老师要给予学生更多的阅读方法,提高学生的学习效率。老师可以利用教材中的文章进行引申,为学生进入一些课外内容,让学生学会通过一篇带多篇的阅读方法来增加自己的阅读知识,加强对更多类似主题和内容文章的整合。

例如,在教授到鲁迅先生的文章时,因为鲁迅先生的文章都带有一定的时代特点和人生阶段特点,所以在阅读时即要关注“回忆”,也需要关注字里行间所流露的“批判”。老师在教授《从百草味到三味书屋》时,可以适当延伸鲁迅先生散文集《朝花夕拾》的内容。引导学生采用一篇带多篇的阅读方法,进一步理解鲁迅先生的文章风格和内容。

三、结语

总而言之,初中的语文主题单元整合阅读教学是提升学生阅读效率和成绩的有效途径,虽然在实际运用创新中有一些应用上的不足和问题,但它革新了传统语文阅读学习中的单一阅读教学方式,通过明确单元主题、拓展教学内容、确定阅读方法等各种有效的教学方法,让学生在主题阅读中收获到最多的知识和最高的阅读质量,给初中语文主题单元阅读教学带来了生机和活力。

参考文献:

- [1] 赖城娣. 基于单元整合视角下的语文阅读教学课例探究[J] 考试周刊, 2018(56): 41-41.
- [2] 陈静. 实施“单元主题阅读教学”方法与策略的实践研究[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(二).
- [3] 高启英. 走向大量阅读的语文课堂——语文主题学习实验单元整体教学的整合方法[J] 陕西教育(教学), 2018博看网(6): 79-80.
- [4] 庞建英. 核心素养背景下初中语文主题单元整合的阅读教学浅析[C]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上). 2019.