

探讨高中英语教学中阅读教学的有效策略

戴容磊

(桂林阳朔县阳朔中学, 广西 桂林 541900)

[摘要] 阅读是高中英语教学的重要组成部分, 在追求教学质量、关注学生能力培养背景下, 高中英语阅读教学还需持续优化, 这个过程中, 转变思路和革新手段是必要要求, 只为让英语阅读教学课堂焕发新生, 进而让学生阅读效率和阅读能力提升。鉴于此, 我们针对高中英语阅读教学展开探讨, 提出教学有效策略, 为广大英语教师带去教学思路。

[关键词] 高中; 英语教学; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2218

对于高中生而言, 每一门课程都至关重要, 只有提高教学有效性, 才可提高学生学习效率、为更好的迎接高考做好准备, 所以, 把握英语阅读教学的质量成为高中英语教师的重要任务。为顺利达成该目标, 高中英语教师还需从实际出发, 制定与时俱进且贴合实情的教学计划, 在不懈努力之下, 必将有丰厚回报。

一、问题导入, 激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师, 在具备浓郁兴趣的前提下开展阅读, 学生阅读效率也会显著提升, 基于这样的考量, 高中英语教师还需在阅读初期, 导入若干问题, 引导学生主动阅读、激发学生阅读兴趣和欲望, 自可让教师减轻压力、提高学生阅读效率^[1]。值得注意的是, 问题要尽量设计的悬疑性、趣味性, 可让高中生产生十足好奇心, 对培养学生积极、主动的学习态度有较大益处。

例如在《Friendship》阅读前, 可以为学生设计如下问题: “本文主要将的是什么内容? 读完后有什么感受? 它对于我们的生活影响大不大?” 可以吊足没有阅读课文学生的胃口, 从而对阅读内容产生强烈好奇心、阅读兴趣, 便可在问题的引导下实现主动、深入阅读, 远比教师命令学生阅读来的巧妙和有效。

二、教授阅读技巧和方法

在高中英语阅读教学课堂, 时常发现有些学生阅读不仅速度快且效率高, 可以对阅读内容有一个全面认知, 而有些学生的英语阅读则速度慢且对内容一知半解, 造成这样结果与学生间使用的阅读方法和技巧相关, 有些学生已经找到适合自己的阅读技巧和方法, 而有些学生则没有找到适合自己的阅读方法和阅读技巧, 为此, 在英语阅读教学课堂, 教师有必要教授学生一些较好的阅读技巧和方法。

如可以在第一遍阅读中泛泛而读, 大体知道阅读主题及内容, 可在第二遍阅读中有侧重点的阅读, 有提高阅读效率的益处; 又或是在了解阅读素材题目含义基础上, 全程围绕题目去有意识的阅读, 利于阅读中更好的把握本质内容; 又或是结合“大约有80%的主题句放在段落首句, 其他20%左右在段尾”的基本特点重点解读段落首句和尾句, 从而了解文章大意, 这也是一个值得实践的方式方法^[2]。诸如此类的阅读方法和技巧还有很多, 需要高中英语教师做好日常积累、汇总、整理工作, 从而在阅读教学中为学生带去些许帮助。

三、扎实单词基础、丰富词汇量, 采用竞猜形式测验和巩固

单词是阅读内容的重要组成部分, 扎实单词基础和丰富词汇量, 有助于学生快速理解文章内容, 还可为学生今后顺利、高效阅读更多素材奠定坚实基础。在扎实学生单词基础过程中, 可以将不同阅读章节中重点、难点词汇摘选出来, 并留出一定时间让学生记忆、背诵, 鼓励学生单词发音、构成、含义一起记忆, 还需在学生记忆、背诵之后, 采用竞猜形式测验成

果、巩固成果, 可为学生一系列竞猜设定要求、设置奖励, 激发学生记忆、背诵单词的热情^[3]。如若测验结果不令人满意, 高中英语教师则要及时优化策略、调整策略。

在此基础上, 英语教师还要通过为学生提供大量阅读素材和时间的手段, 丰富学生的单词储备量, 鼓励学生将自行阅读中遇到的不懂的单词、不认识的单词记录在单词本上, 便于后续翻阅资料认知、上网查询了解, 长此以往, 学生的英语阅读能力也会有明显提升。

四、课堂及时解答学生疑惑, 适当开展小组合作学习

在高中英语阅读教学课堂, 建议英语教师及时解答学生疑惑, 以便学生心中的问题越积累越多, 方可避免这些问题对学生阅读能力培养和提升形成阻碍^[4]。当然, 为了避免学生对教师形成较强依赖性, 也为了更好的助力学生学习和成长, 还需于课堂中适当开展小组合作学习, 在集体智慧和力量下完成阅读任务、解答各类问题, 除了可以减轻教师教学压力、弥补教师分身乏术的弊端, 还可间接提升阅读教学有效性, 好处显而易见。

小组合作学习前, 教师要合理划分小组, 更要为每个小组布置阅读任务, 包括阅读内容概述、阅读素材中重难点词汇的解释、小组成员的各类问题解决等等, 促成小组成员间的互帮互助, 培养学生合作意识、协作能力, 便会更具独立性, 还可削弱学生对教师的强烈依赖、培养良好阅读习惯, 对阅读课堂发展和学生进步及成长皆有较大好处。在小组合作学习中, 教师要更多的去引导学生、启迪学生, 而非将答案和思路直接告诉学生, 这样只会让学生在阅读思考中更懒惰, 而有关于阅读的讨论和探究也将黯然失色、失去原本意义和价值, 这点还需高中英语教师认真清晰。

结束语

综上所述, 阅读教学是高中英语教学的重要组成部分, 提高英语阅读教学有效性是高中英语教师任务的一部分, 为此, 高中英语教师要认真对待阅读教学相关工作, 更要竭尽所能提高英语阅读教学有效性, 更需药高中英语教师从实际出发, 制定完善且周全的教学计划, 期间不断创新教学思路、教学手段, 在不断反思和实践中走出成绩、助力学生学习和成长, 相信会顺利达成既定教学目标!

参考文献:

- [1] 梁红玉. 高中英语教学中阅读教学的有效策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(16):151+153.
- [2] 荆晓慧. 思辨性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(28):21.
- [3] 李玲. 高中英语教学中实现阅读和写作一体化教学的策略研究[J]. 中学生英语, 2021(28):134.
- [4] 张睿. 基于核心素养导向探究高中英语阅读教学的有效策略[J]. 中学生英语, 2021(26):99.