

课堂互动教学模式在英语教学中的运用

吴洁

(江西省上饶市鄱阳县三庙前乡中心学校 江西 上饶 333125)

[摘要] 英语作为世界上使用最广泛的语言,也是事实上的国际交流语言,在经济全球化和文化多元化的趋势下,学习英语不仅能够丰富学生的见识阅历,还能提高学生的核心竞争力。尤其是在初等教育阶段,英语作为大多数学校教学的唯一一个外国语学科,社会各界对英语教学的态度也越来越重视,因而也诞生了许多适用于英语课堂,有益于提高英语课堂效率的教学策略。本文将立足于帮助英语课堂增质提效的角度,以课堂互动教学模式为例谈一谈创新教育方式在英语教学中的运用办法。

[关键词] 课堂互动; 英语教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2125

英语教学包含了单词记忆、语法学习、文化理解等方面,其对学生的影响不仅仅在于知识底蕴和语言能力的提升,同样也会开拓学生眼界,促进东西方文化的交流,从而让学生提前适应学生文化多元化的社会态势。然而由于英语毕竟是与汉语分属不同语族、语系,加之传统的英语教学往往基于应试教育要求更注重“死记硬背”,因此学生在英语学习上普遍呈现没兴趣、不会学的情况。面对学生的消极心理,必须要从教学模式予以创新,发挥课堂互动教学的有效作用,让学生成为学习的主人,让英语从机械的背诵中脱离出来,让英语课堂重新焕发活力。

一、营造良好学习氛围

传统的英语课堂是讲解的课堂、是背诵的课堂,在这样的教学模式学生无法选择自己喜欢的学习方式,只能被动地跟随教师思路完成学习任务,而互动式课堂则以师生之间、同学之间的互动作为课堂核心,教学内容也不再只是教材内容的简单复述,而是基于彼此了解、相互交流而选择的难度适宜、内容相应、主题一致的话题讨论。在这样的互动模式下,学生的英语课堂将摆脱以往的被动接受的局面,转变为学生主导、符合学生兴趣的课堂模式。在此模式下,教师应该不断弱化自己作为“教师”的身份影响,而不断强化“亦师亦友”的关系特征,从而参与到学生的导论互动中来,第一时间了解学生对于学习的观点看法,从而能灵活地调整课堂教学目标,并能针对特异性较高的学生制订个性化的辅导方案,从而让每个学生都能在轻松、愉快的环境中进行语言学习^[1]。长此以往,学生就会产生期待感,渴望交流、期待英语学习,这样也就形成了整体的向学心理,有助于课堂增质提效。

开展互动式课堂、营造良好学习氛围的第一步无疑需要一个优质的课前引导,只有在课前引导环节让学生放下紧张情绪,自由的抒发情绪,才能让他们融入到课堂里,从而积极参与到互动交流中来。在英语教学中,为了让学生更好地理解他国文化,教材中往往会选取生活气息浓郁的话题作为章节的主题,教师可以利用这点采用多媒体播放视频或者讲故事的方式,吸引学生注意力,让他们不知不觉就投入到交流学习中来;也可以与学生以平等的身份闲谈,选择与课程内容相关的话题,可以是国内外新闻、娱乐消息、历史人文等等,降低学生的排斥心理,从而带领学生以较为平和、自信的心态走入课堂学习^[2]。

二、围绕情境展开互动

情境教学一直以来都是增强学生体验感,促进其知识转化

的重要手段之一,尤其是在语言教学上,教师完全可以利用文化作为情境背景,给学生构建趣味性、互动性的体验式课堂。而英语作为非母语的语科目,学生对于英语文化有天然的好奇心和了解冲动,所以教师在以英语文化构建课堂情境的时候往往会起到事半功倍的作用。同时围绕情境展开的互动教学也能极为真实的重现英语母语环境下的交流,就如同语文阅读教学中的课本剧一样,英语教师可以将教材中的话题或者学习的主题构建成可供交流、讨论的情境演绎,鼓励学生自由发表观点看法。也可以直接将学生进行分组,根据各组的学习水平、表演能力等因素制定不同的情境交流任务,更细致的语言内容、角色划分等方面则由小组成员共同商讨完成,这样不仅能锻炼学生根据话题进行英语创作的能力,同时也强化了其表达能力、写作能力,更使得英语课堂呈现新的活力。

三、开展学生互评活动

互动式课堂应该是形成完整的闭环,让学生有机会参与到课堂各个环节的构建中来,包括评价环节。很多时候学生在“当局者迷”的情况下,虽然他们感觉这节课学习了很多知识,过得也十分充实,但涉及到具体评价、具体概括时,他们往往捋不清自己究竟学到了什么,或者学到的知识能用来做什么。这种学不好、不会用的情况显然不是教育所期待的结果,因此教师需要创新方法让学生去尝试总结、尝试评价,从对他人的评价开始,再到自纠自评,做到“心中有数”^[3]。同学之间的互评实际上也是彼此学习思维、学习方式的交流,良好的评价互动可以让学生互相启迪、互相借鉴,从而总结出更适合自己的学习办法,使其对英语学习有更深入的理解,加速其英语水平的提高。

结束语:总之,互动式课堂的开展一定要维持其形式、内容的完整性,从通过课前引导营造良好氛围开始,再到课中创设情境激发学生兴趣,最后开展互评让学生及时进行查漏补缺,教师要把握好每个环节质量关,让互动式教学真正以实实在在的方式“沉”进课堂中,让学生实实在在得到互动带来的乐趣与知识。

参考文献:

[1] 刘燕. 基于问题的对话式互动英语阅读教学模式应用研究[D]. 山东师范大学, 2019.

[2] 杨诗璐. 浅析英语课堂中的互动教学[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, 05: 124-125.

[3] 韩颖. 多模态英语教学中的课堂互动——以“翻转课堂”模式为案例[J]. 海外英语, 2020, 20: 145-146.