

优秀传统文化在小学高年级语文教学中的融入

何小洋

(吉林省长春市朝阳区宽平小学校 吉林 长春 130012)

[摘要]中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,具有很高的审美价值和很强的艺术感染力,对于陶冶学生情操,培养学生审美能力,提高学生文化素养至关重要。基于此,本文重点针对小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略进行了详细的分析,以供参考。

[关键词]小学语文; 传统文化; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.906

在小学教学阶段,语文教学是一项基础性的教学工作,而在小学语文教学过程中进行专业化的传统文化渗透,更是语文教学工作的重点。对于小学生来说,传统文化对于提升学生的文学素养,开拓学生视野,增加知识储备,传承中华优秀传统文化等有着重要的作用。因此,在小学语文教学阶段进行有效的传统文化渗透是教学过程必不可少的一个环节,也是教师在语文教学过程中的一项重点教学工作。但现阶段,在小学语文教育传统文化渗透上存在一定的误区,需要得到有效的解决。

一、中华传统文化的内涵及重要性

中华传统文化不仅包含了各种文字、语言及思想,也包括以及由此发展生出的各种节日、艺术、文学作品、地方文化和对历史的记载等等。这些传统文化仍然对人们的学习、工作和生活各方面产生着重要影响,指导着人们的行为和行为具有的基本特征。中国传统文化渗透在人们的生活,与人们的生活密不可分。学习中国传统文化不仅能够传承中华民族的杰出文化遗产,也能提高中华人民的文化素养,培养民族情感。

二、小学高年级语文教学中渗透传统文化的策略

(一) 营造良好文化氛围

良好的学习环境和充满人文风气的校园文化,是帮助学生养成积极向上学习态度和习惯的基础,也是带动小学生主动投入到课程学习当中的推动力。要将传统文化与小学语文教学进行结合,教师便要充分了解到该种环境对学生学习造成的正面与负面影响。在调查中发现,文化氛围较为丰厚的校园环境,更利于培养学生的文化素养。那么,教师便要树立文化气氛浓郁的校园风气,在学校的一些报刊栏、杂志栏和阅读小角落地张贴各种文学名言。为加强学生对经典文化的认识和了解,老师也应当充分去利用早读时间,定时引导学生去展开对经典文化课文的朗诵。俗话说,书读百遍,其义自见,在不断地阅读过程中,学生会耳濡目染,吸收经典文化所传递的价值观念,同时也会养成及时学习的好习惯。

(二) 注重对民俗的渗透

小学语文的学习内容丰富多彩,教师和学生身为传统文化的传承者,有责任与义务将传统文化有效地传承。在小学高年级语文课堂中,教师可以通过将民俗文化渗入到课堂教学中,可以以特定的方式描述许多传统的美德。例如,在讲解忠孝礼义的含义、传统节日的由来等等,可以通过生活的细节来向学生传授传统文化,适当联系现实生活与民族精神,以便为学生提供丰富良好的精神基础。

例如,在教学《腊八粥》时,教师就可以引导学生联系自己的实际,谈谈对腊八节的理解与感受,也可以就课文的主题,让学生们思考更多传统节日与民间习俗,并就此开展一场自由的讨论,这样不仅能营造和谐的学习氛围,培养学生的学习兴趣,也能培养学生主动思考与探究的能力。更重要的是,教师也可以在这种机会下向学生拓展传统文化的更多内容。

(三) 丰富课堂教学方式

中华文化博大精深,小学高年级语文教材中也必然少不了各种各样的类型的传统文化类型与因素,包括伦理道德文化、

历史哲学文化以及民俗乡土文化等等。而对于多种类型的传统文化教学,教师如果采用一味单一的教学方式,就会导致小学生的学习内容单调且兴趣越来越低下。在这种情况下,语文教师就要通过了解小学生的个性特点与学习理解能力各方面的差异,不断采取创新的教学方式,将多种传统文化融入课堂,使学生对中国传统文化有更深刻的理解。在学习《开国大典》时,也可以增加一些慷慨激昂的朗诵作品的欣赏,最大程度地激发他们的民族情感,培养对传统民族精神的不懈追求。

(四) 结合古诗词教学

古诗词是我国优秀传统文化中的精粹和核心所在,是值得学生反复吟唱和诵读的。在古诗词教学中,教师对学生进行传统文化的渗透,能够使学生在古诗词的美妙旋律中领悟中华传统文化的奥妙所在,从而加深对传统文化的认识和了解。为此,作为小学语文教师,我们应根据古诗词的教学内容精心设计教学活动,将传统文化渗透其中,使学生能够受到优秀传统文化的熏陶,从而不断提高自身的人文素养。

教师可以引导学生在课下收集与“思乡”主题有关的诗词进行阅读、学习,从而深刻了解诗词的创作背景及诗词所传达的深厚情感。这样一来,学生便对同一类型、题材的诗词文化有一定的认识和了解,并从中受到熏陶,激发学生对家乡、家人的热爱之情,达到事半功倍的教学效果。故而,在平日的小学语文教学中,教师要充分利用这些古诗词,引导学生品味其中的精髓,以此培养他们的传统文化意识。

(五) 开展课后阅读指导

在小学语文阅读教学中进行传统文化教育,要结合语文学科包容性和广泛性的特点,将中国几千年积淀下来的文化内容进行恰当的展现。语文阅读教学仅仅依靠有限的教材,不能完全体现中华传统文化所涵盖的内容,需要借助课外阅读活动,全面提升学生的文学修养。例如,教师可以结合中国传统节日——端午节和中秋节,鼓励学生利用课余时间搜集有关节日的由来和传统文化习俗等,让学生学习包粽子、吟诗赏月,并组织学生以小组为单位讨论和研究各地不同的文化习俗所蕴含的文化内涵和精神,或者开展课后阅读活动,指导学生阅读有关中国传统节日的文学作品,以此来加深学生对中国传统节日的理解与认知。

结语:

为了培养当代学生的人文素养与民族精神,在小学高年级阶段的语文教学中渗透民族传统文化的教学目标必不可少。对于小学语文中传统文化的教学,教师要从学生对传统文化的接受程度的角度考虑,创新教学,巧妙地吸引学生对传统文化的热爱,培养学生良好的学习习惯,提高学生的语文学习能力与文化素养。

参考文献:

- [1] 胡小洁. 核心素养下小学语文传统文化的渗透研究[J]. 课外语文, 2020, (003): 71-72.
- [2] 王益坚. 吟诵经典气自华——浅谈小学语文与传统文化教学的融合[J]. 名师在线, 2019, 87(14): 27-28.