

核心素养理念下高职院校体育校本课程开发探讨

洪霞

(黑龙江生物科技职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]在新形势下,针对高职院校体育校本课程开发而言,需要以核心素养理念为指引,进一步有效优化和完善相对应的核心素养要求,结合学生的实际情况使体育校本课程得以不断的改进和创新,以此呈现出应有的价值。结合这样的情况,本文重点分析高职院校体育校本课程开发的主要内涵,以及在核心素养理念下对于该课程进行开发的实施策略等相关内容,希望本文的分析能够为相关从业者提供一定的启示。

[关键词]核心素养理念;高职院校;体育校本课程;开发策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.838

一、前言

核心素养主要指的是学生应该具备的适应终身发展和社会发展需要的关键能力和必备品格,更加关注学生个人修养,家国情怀,社会关爱等相关品质的培养,在高职院校的体育校本课程开发过程中需要进一步有效融入核心素养的相关理念,在教学实践和课程开发过程中贯彻落实核心素养的核心内容,以此呈现出课程开发的更加良好的效果,进而为高职学生体育素养和综合素质的有效增强提供必要的支持。在高职院校的校本课程开发过程中,体育校本课程是其中至关重要的组成部分,因此要进一步高度重视课程开发的重要性和必要性,并且更深层次的融入核心素养理念,进而呈现出更为显著的效能,为学生综合素养的全面发展提供必要支持。

二、核心素养理念下高职院校体育校本课程开发的涵义

在高职院校的体育校本课程开发过程中融入核心素养理念主要指的是在高职院校的体育教育教学过程中,以体育校本课程开发为基准,融入核心素养的相关理念,以国家和地方制定的课程纲领为基本准绳和指导,结合学校自身的性质,特点,办学条件以及可以利用的资源,由学校成员自愿独立的和校外团体或者个人开展有效合作,进而充分满足本校学生需求的课程开发活动,这种开发或者是一种动态的持续性的课程改进过程。在其中结合核心素养的相关理念,为学生综合素质的有效提升提供必要的保障,在高职院校的课程体系中,体育校本课程是其中关键性的组成部分,它具有着十分显著的本质特征,也就是基于学校(school-based)。因此针对高职院校体育校本课程进行开发,要以高职院校的性质和特点为立足点,进一步明确体育教师的主体地位,在对其进行持续的开发和动态利用的过程中,进一步构建相对应的学校体育课程体系,并且对其进行不断的完善和优化,这样才能呈现出核心素养的培养理念,为学生专业技能和综合素质的发展提供必要支撑。

三、核心素养理念下高职院校体育校本课程开发原则

1. 德育原则。在核心素养理念中,德育原则是其中的根本原则,因此在针对高职院校体育校本课程进行开发的过程中,要充分遵循德育原则,以此作为核心,更加关注德育教育的重要性和必要性。在实际的课程开发环节,要充分联系社会和学生的实际情况,针对性的进行开发和完善,进一步有效根据课程的相关活动着重做好学生的德育教育,使体育课程本身的德育作用得到充分体现。

2. 职业性原则。针对高职院校来说,与普通高校进行对比,其本质区别就是职业性,因此在体育校本课程开发过程中,要充分落实职业性原则,要确保职业教育和劳动就业等相关内容融入其中,以此为学生职业体能和职业心理的有效强化,以及体育素养的真正提升提供必要支持。

3. 创新原则。要想确保高职院校体育校本课程得到更有效的开发,在新形势下需要对其进行不断的创新和完善。充分融入核心素养的相关内容,本身就是创新的体现,因此在具

体的开发过程中,要确保课程开发更有创新性,趣味性和知识性,使校本课程更加完善,所有创新成效,激发学生的创新意识和创造能力,在更加轻松愉悦的环境中发展自身的个性,使自我的潜能得到充分的挖掘。

4. 终身体育原则。在校本体育课程开发过程中,要进一步培养学生的终身体育意识,这也是需要充分遵循的基本原则。在具体开发环节要把理论知识和实践内容进行充分的融合,同时体现出技术性和战术性的有机结合,使学生的运动情感不断的丰富和强化,有更加良好的身心体验,进而有更加良好的体育学习和锻炼习惯,养成终身体育的意识。

5. 做好多元评价原则。在高职院校的体育校本课程的开发过程中,也要充分体现出多元化的评价原则,在核心素养理念的指引之下,更加关注学生在课程开发过程中的过程性评价。例如,对学生的合作精神,社会适应能力,情感表现,学习态度,专业能力等方面进行充分的评价和判断,这样才能体现出应有的评价效果。

四、核心素养理念下高职院校体育校本课程开发策略

1. 结合实际情况更有效的明确和完善校本课程的基本目标。在高职院校的体育校本课程开发过程中,要想体现出更加良好的核心素养培养效果,把核心素养理念融入其中,需要确立相对应的体育校本课程目标,这样才能更充分的体现出应有的课程开发的针对性和可行性,为各项工作的有序推进提供必要的指导和规范,而这也是必要前提和首要环节。在针对相关课程目标进行制定的过程中,要从实际出发,在更大程度上有效明确学生的主体地位,结合学生的客观需求和身心发展特点,进而进行行之有效的目标明确和完善,同时体现出可行性,时效性。另外,要从当前的课程资源实际情况出发,进一步满足当前的改革创新要求,制定出相对应的体育校本课程目标体系,以此充分满足学生的个性化需求和个体性差异,这样才能在课程不断开发和创新的过程中,使学生健康茁壮的成长,在终身体育意识和综合能力方面得到切实培养,实现德育体育智育方面的发展,同时也更加有效的构建更加良好和谐的校园体育文化。

2. 结合具体情况科学合理的选用高职院校体育校本课程的内容。针对高职院校体育校本课程进行开发的过程中,在融入核心素养理念的情况下,需要结合实际情况和具体目标有针对性的选择相对应的课程内容。针对不同高职院校来说,在选择相关课程内容的过程中,要充分做好全面深入的分析,对于当前的体育课程资源进行深入挖掘和利用,以此为基础进行不断的改进和重新。在其中要贯彻落实科学性,合理性以及针对性的基本原则,使体育课程内容更具有时效性和指导性,为学生核心素养的有效提升和综合素质的强化提供支持。同时,在实践的过程中也要贯彻落实因地制宜,因时制宜的基本原则,体现出课程开发的特色和优势,把不同学校的定位和优势之处进行充分的体现,进而在更大程度上呈现高职院校体育校本课

程开发价值和效能。

3. 确保高职院校体育校本课程开发的相关内容在实践的过程中得到有效落实。在实践的过程中,要想体现出核心素质的培养效能,使体育校本课程开发更富有价值,其关键之处就是要着重针对各类目标内容等在实践过程中进行切实的体现,严格执行各项标准和要求,这样才能充分实现校本课程的综合价值。在校本课程的开发过程中,要充分落实国家和地方下面的课程标准,同时也要体现出体育校本课程的时效性,结合不同学生的实际情况和体育教学特点,使校内体育课程和校外体育训练活动等能够多管齐下,齐头并进,这样才能呈现出课程开发的有效性和针对性,为开发价值的最大化的提升提供必要条件。

4. 科学评价高职院校体育校本课程开发效果。在核心素养下的高职院校体育校本课程开发过程中,从根本上有效做好课程开发过程和结果的评价和审核工作是至关重要的环节,也是最后步骤。在发展性课程评价理论的指引之下,要高度重视该课程开发的整体性评价和审核,更有效的做好评价功能的转化,使其更加多元化,综合化,个体化,更加重视个体性的差异和综合性的评价内容,使相关指标更系统完善,呈现出质性评价、定性评价与定量评价相结合的优势和效能,使评价方法更加多元化。更加关注参与主体的互动性和融合性,使自评和互评更有效的融合,进一步体现出评价主体的多元化特征,在过程性评价过程中要有效强化,使形成性评价融入其中,重点关注学生动态的发展过程,使评价的重心能够得到有效转移和创新,进而为学生的体育核心素养的有效强化和实现全面发展奠定基础。

五、结论

从上面的分析中可以充分明确,针对高职院校来说,着重复做好体育校本课程的有效开发和创新是十分关键的内容,也是一项十分复杂的系统性工程。在实践的过程中要以核心素养理念为基础和指引,全社会共同努力,结合学生的实际情况和当前的教育教学改革要求,实现体育课程的现代化和体育教师的专业化。作为体育校本课程的开发者,要充分认识到体育校本课程的开发和核心素养的培养,需要持续推进,循序渐进,在实践的过程中不断的改进完善和优化,充分贯彻落实科学发展绿色人文的教育理念,以此确保学生在课程改革和开发的过程中实现全面发展。

参考文献:

- [1]杨正刚.大自然,我们共同的乐园——獐山小学校本课程开发及体验[J].中国学校体育,2016(4):29-33
 - [2]朱慕菊.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2012:141-144
 - [3]刘旭东.校本课程的理论与实施[M].北京:首都师范大学出版社,2013:101-105
 - [4]崔允漷.校本课程开发:理论与实践.北京:教育科学出版社,2010:46-48
 - [5]教育部高等教育司.高职高专院校人才培养工作水平评估资料汇编[M].北京:人民邮电出版社,2016.54
- 黑龙江省高等职业教育教学改革项目,
项目名称:核心素养理念视域下高职院校公共体育课程教学改革研究
项目编号: SJGZY2020162

(上接第982页)

5. 结合课后“思考·练习·拓展”中的题目再读课文,进一步理解课文内容。这些题目既可以把它看作问题,又可以看作提示,还可以帮助我们理解课文内容(回答不出来不要紧,会给课堂上的思考点明方向)。

6. 学会圈点勾画方法,标注出不理解的地方,让听课有针对性。

(二) 指导学生学法

多数中职学生学习能力较差,学习习惯不好,在指导学生学法的过程中,重点指导学生掌握独立阅读教科书的能力,收集相关信息资料的方法,使用字典等工具书的方法,作读书笔记的方法,简单的阅读理解方法等。

(三) 指导学生听课

中职生听课注意力不够集中,坚持时间不长,手脑并用能力差。指导学生听课的重点是要求学生记简单的笔记,包括记笔记的内容、方法、形式。笔记,要定期检查,在检查中帮助学生查漏补缺,督促学生养成记笔记的习惯。听得懂,要记,以便过后复习;听不懂,更要记,以便课后温习理解。记笔记让学生手脑并用,便于集中注意力,也有助于培养学生的自主学习能力。

(四) 指导学生写应用文

应用文是处理公务、沟通关系、联系工作、商洽业务等不可缺少的工具,能写应用文是中职生必备的能力。加强应用文指导,是满足学生实际应用需要的重要途径。针对中职生实际情况,教学中以实际任务为驱动,重点抓好通知、启事、便条、单据、计划、总结等写作练习。

四、拓展自主学习时间空间

教师让学生学会学习,仅仅依靠课堂教学是不够的,还要求把学生从课堂引向广阔的社会。让学生在融入时代生活的大环境中自主地学语文、用语文,形成自主学习的能力。

一是根据中职学生的实际情况,结合专业特点,设计各种语文竞赛活动,如:诵读比赛、诗歌朗诵会、读书报告会、演讲会、辩论会、课本剧。

二是组织学生参加社会实践活动,如:到大型户外活动比赛现场当志愿者,参与社区种类调查等,提高与人沟通交流的能力;到当地的旅游景区去游览后编写解说词,提高应用写作能力。

三是撰写影评剧评。看电影、电视时,结合课堂所学的人物、情节、环境等相关知识撰写评论,与同学交流剧中人物、情节等设计是否合理,是否精彩,环境烘托是否恰到好处。

四是组织学生到商业街、企业去观察、访谈、分析经济社会发展,鼓励学生多读报刊、课外书,多写日记、随笔,在生活中锻炼学生的听说读写能力。在丰富多彩的活动中,让学生享受成功,坚定学好语文的信心,在自信心驱动下,自主学习就能周而复始得到巩固。

总之,培养中职学生的语文自主学习能力需要不断地探索,目的是让学生把终身学习,不断更新知识当作自觉追求,进而提高学习的质量,更好地促进自身发展,为高素质劳动者和技术技能人才。

参考文献:

- [1]黄翠.小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].基础教育研究.2018(06)