

# OBE理念下的设计类课程建设与教学改革初探

李红阳 刘思维

(沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167)

**[摘要]**在当下素质教育的框架下,对大学学生的要求也越来越倾向全面发展。既强调学生专业技术能力的提高,又重视文化科目的发展,但不论是实操课还是文化课都要求教师在进行课堂教学时掌握适当的教育教学方法。在当前教学课堂设计与教学改革过程中,OBE理念是当前教育学界的重要教学理念之一,基于此,本文着重研究大学设计类课程建设与教学改革过程中遇到的种种问题和矛盾,并结合OBE理念和当下大学教育现状探讨合理的教学的策略和方法。

**[关键词]**OBE理念;设计类课程建设;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1161

大学学生主要是学习专业技术能力,但是在实际课程的学习过程中,也不能忽视文化科目的学习,应注重综合素质的提升。教师在教学中应时刻注意学生才是学习的主体,对于大学学生来说教师应大胆创新教学方式,深入理解OBE教育理念,真正将成果导向融入理论课堂和实践课堂。因此大学课堂教学的目的不应仅仅停留在传授知识和技能的浅层认知中,而更应当帮助学生学会学习,能够自主创新探索,真正领会工匠精神。本文正是基于这一点,从实际大学教学实际出发,基于OBE教育教学理念,探寻解决之道。

## 一、大学教育教学过程中遇到的种种问题

### 1. 大学教学过程中忽视教学理念的更新

在当前的大学学校实际的课堂教育教学过程中,普遍存在教师对教育理念更新重视不足的问题。大学学校教学过程中过于注重职业技术能力的培养,而忽视了教学的根源——教学理念的更新。例如,在实际大学课堂教学过程中许多教师已然形成了一种固有教学思维,认为在教学过程中教学理念的更新可有可无,传统的教育教学理念足以应对日常教学活动。这种做法不仅会使学生对所学内容千篇一律的教学理念感到厌倦疲惫,更会让教师的教学能力固步自封,无法跟随时代适应先进的教育理念和教学方法。与更为简单高效的教育理念失之交臂,学生的学习效果也得不到提高。而且在这种思想的影响下,学生上课懒散、无组织、无纪律等情况早已在大学实际教学的课堂上屡见不鲜。将大学教学束囿在传统落后的教育理念之中,而忽视对大学先进教育教学理念的更新,正是当前大学学校实际教学过程中普遍存在的误区。

### 2. 大学课堂教学手段滞后

目前我国大部分大学学校的多媒体设备都比较齐全,功能完好,但在当前大学阶段的课堂教学中,有些教师只会用多媒体设备进行只有文本内容的PPT展示,更有甚者仅会使用多媒体设备对课本文本内容进行“复刻”,缺乏与生字学习主题的相关图片和视频资料以及学生自主对语文文章内容和情感的体会。比如,在某大学专业技术学校的课堂教学过程中,实操课程仅仅依靠教师口头讲解和演示,文化课程仅仅依靠教材和板书。在这种教学手段下,教室内部的现代教学设备在传统的教师的课堂教学过程中难以得到科学有效的利用,致使学生学习枯燥晦涩、学习兴趣大大降低。同时这种教学手段对大学阶段学生知识和技能学习的积极导向作用微乎其微,更不用说“探索创新”了。

### 3. 大学课堂教学方式固化

现阶段的大学课堂教学中,一般都是以老师为主导进行授课,但是现代新型教学要求课程学习过程中应当以学生为主导进行授课,教师只是起到指导辅助作用。例如,当前的大学各类课程教学过程中,教师难以将“学生为主”的教学理论应用到实践过程中,而且教学环节在教师经年累月重复中已经固化。学生端坐听讲,教师对知识进行讲解示范,学生理解应用进行实际操作这一系列僵化的教学流程广泛存在于当前的大学教学课堂中,导致课堂中师生对相关知识的理解缺乏交流沟通,学生难以自主进行学习的思考,教师的工作负担也因此

加重,长此以往教师的教学能力得不到提升,学生的知识和技术也很难有较大进步。

## 二、基于OBE教育理念的课程建设与教学改革的策略方法

### 1. 更新思想观念

基于当下素质教育和核心素养教育的教育教学要求,教师和家长应当切实转变仅以学习技能为主或忽视教育教学理念的观念,学习相关先进的符合时代发展要求的教育教学理念,将教学理念作为高大学业技术教学过程中不可或缺的“上层建筑”。而要真正实现这一点,学校可以定期对大学老师组织培训,向他们传播及时更新教育教学理念对大学学生综合素质培养和其今后的成长发展所起到的重要作用,这样就可以让大学教师自发学习OBE教育理念并深入理解研讨。而教师可以通过多种多样的组织和形式,将OBE教育理念并真正融入日常教学生活过程中,这样就构建了“学校-教师-学生”的一体化教育理念传播、沟通、实践的桥梁。如此,大学阶段的课堂教学过程中,“OBE教育教学理念”同现代信息技术的融入和渗透就变得水到渠成,学生也能在这样的观念氛围中真正得到综合素质的提高,为今后个人的成长和发展奠定基础。

### 2. 基于“互联网+”“视角引入OBE理念

在当前大学阶段的专业教学过程中,普遍存在教学内容枯燥无味的现象。大学阶段学生青春洋溢,富有创造性,但在长久枯燥的知识学习积累过程中,学生学习兴趣下降教师的课堂教学很容易变成一潭死水。这种情况下大学教师完全可以考虑在教学过程中合理利用“互联网+”“资源引入OBE理念,就能起到“变死水为活泉”的效果。比如,教师在实操课先给学生展示设计成果,然后交由学生自主交流探索,在这一过程中教师可以采用小组合作的方式让学生更加富有学习动力、更加发挥学生的主体作用。在实操讲解过程中教师尽量依托丰富互联网资源来充实课堂,利用趣味视频图片加以合适的课堂互动来让学生真正激发学习兴趣,使大学阶段教师课堂教学更加生动更能将OBE教育理念的教学效果得到最大程度的发挥。

## 三、总结

总而言之,在大学阶段的课堂教学中,OBE教育理念的引入使十分有必要的。大学教师不应被传统教育教学方法束缚,不应忽视学生在学习过程中的自主能动性,在这些方面,大学阶段教育教学改革之路任重道远。

### 参考文献:

- [1]温秋华.浅谈基于OBE理念的大学《进出口综合业务》课程教学设计[J].轻工科技,2021,37(09):155-157.
  - [2]孙艳玲.基于OBE理念的课程改革与实践——以网络互联技术与实施课程为例[J].现代职业教育,2021(30):106-107.
  - [3]阳桂桃.OBE视角下大学院校“双师型”教师培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(07):200-202.
- 本文系《OBE理念下的设计类课程建设与教学改革研究》课题(项目编号JG201928)的研究成果。