

如何开展小学语文字理识字教学

高兰兰

(抚州市临川区第三小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]汉字是有着字理规律的。学生了解字理规律,并通过字理规律学习汉字,就可以提升学习汉字的效率,并了解我国的文化,为学生自主识字与后续的语文学习和发展奠定基础。那么,教师应该如何开展小学语文字理识字教学。本文从直观教学、探究教学与比较活动三种教学方式入手,阐述了开展高效小学语文字理识字教学的策略。

[关键词]小学语文; 识字教学; 字理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2220

教师在开展小学语文识字教学时,需要根据字理规律开展教学,以此提升学生自主识字的能力。教师还需要根据学生的兴趣与水平进行教学,这样使学生积极地参与教学。由此看来,教师需要结合学生的兴趣与水平开展小学语文字理识字教学,这样才能提高小学语文识字教学的效率与质量。教师在带领小学生进入语文字理识字教学时,可以先运用多媒体开展直观地教学,以此使学生清晰直观地认识到汉字的字理,从而能够减轻学生识字的难度。接着,教师可以结合汉字的部首开展探究性识字教学,以此使学生在探究中掌握汉字与字理,同时使学生获得识字的成就感,这样就能提升学生学习和探究汉字与字理的兴趣。之后,教师可以根据汉字的特点开展比较活动,以此增加教学的趣味性,并使学生在比较中掌握教学的汉字,从而就能加深学生对字理的理解,并提高字理识字教学的效率与质量。

一、用多媒体开展直观教学,减轻学生字理识字难度

学生了解象形字,并掌握自主学习象形字的能力,就可以提升学生学习汉字的信心,并缓解学生参与识字教学的紧张感。教师可以运用多媒体开展直观教学,以此将象形字的造字方式与演变过程直接展示给学生,这样就能帮助学生理解象形字,并缓解学生识字的紧张感。教师运用字理教学,可以减轻学生识字的难度^[1]。

例如:教师在带领学生学习象形字“鱼”时,可以先运用多媒体向学生展示“鱼”的图片与甲骨文,并引导学生将图片中的鱼与甲骨文进行比较,同时可以让学生在观察图片与甲骨文后讲述观察到的内容,这样可以激活学生的思维。然后,教师可以顺势向学生讲解象形字,以此可以帮助学生直观地理解象形字。接着,教师可以在多媒体上展示“鱼”字的演变过程图,并鼓励学生讲述对不同字体的理解。之后,教师可以问:“还有哪些字是象形字?”并引导学生提出“鹿、鸟、牛……”教师这样教学,可以提高学生识字的信心。

二、结合部首开展探究教学,提升学生字理识字兴趣

教师根据汉字部首开展字理识字教学,不但可以加深学生对汉字部首的了解,还可以锻炼学生识字的能力。教师可以结合汉字部首开展汉字探究活动,以此以开展探究教学的方式进入识字教学。这样就能引导学生探究汉字与字理,并锻炼学生的探究能力。教师对学生的探究给予肯定,可以使学生获得识字的成就感,并提升学生字理识字的兴趣^[2]。

例如:教师在带领学生学习“游泳”时,就可以先让学生分析这两个汉字的偏旁部首,同时鼓励学生讲解对该偏旁部首的理解,这样就能给予学生表现的机会,并根据偏旁部首进行字理识字教学。教师可以补充学生所讲述的偏旁部首知识,并对学生提出表扬,这样可以使学生获得学习的成就感,并提升学生学习的兴趣。然后,教师可以引导学生找出有着相同偏旁部首的汉字,如:海、池、浇、湖、沉等。之后,教师可以带领学生探究汉字的字理,这样就能加深学生对偏旁部首的理解。教师以此教学,可以锻炼学生识字的能力,并提升学生识字的兴趣。

三、根据特点开展比较活动,提高字理识字教学效率

教师直接向学生讲解汉字,并要求学生进行书写练习,不但不能使学生真正的掌握教学汉字,还会使学生抗拒识字教学。教师想要提高小学语文字理识字教学的效率,就需要根据学生的兴趣进行教学。教师可以根据汉字的特点开展比较活动,以此引导学生进行字理比较,由此能够增加教学的趣味性,并提高字理识字教学的效率。

例如:教师在带领学生学习“跑”时,就可以将“跑”字写在黑板上,并将课文中“足”字旁的汉字也写在黑板上。教师可以鼓励学生观察黑板上的汉字,并引导学生比较汉字,这样就能使学生发现汉字的偏旁是相同的。然后,教师可以运用提问的方式引导学生分析汉字的字理,并在学生提出正确看法后,对学生提出表扬与鼓励。之后,教师可以让学生写出具有相同偏旁的汉字,如:蹲、踢、跳、踏,并让学生再次进行比较,以此验证学生的理解。教师这样进行教学,可以提高识字教学的效率与质量。

教师只有开展高效的小学语文识字教学,并提升学生识字的能力,才能提升学生识字的效率,并为学生后续的学习、生活与发展奠定良好的基础。教师根据学生的兴趣与水平开展小学语文字理识字教学,就可以帮助学生了解字理,并提高学生了解字理和识字的兴趣,这样就能使学生积极参与教学,并提高教学的效率与质量。在这个过程中,学生就可以感受到学习的趣味性,这样可以为培养学生良好的学习习惯与态度打下基础。

参考文献

[1]秦成方.小学语文字理识字教学研究[D].辽宁师范大学.2014