

解析STEAM在高职学前教育专业英语课程项目化教学的改革

黄萍

(惠州经济职业技术学院 广东 惠州 516001)

[摘要]在高职学前教育专业英语课堂上,STEAM教育理念的优势非常明显,它不仅能促使学生创新素养得以提高,还能激发学生的兴趣。基于此,本文首先阐述了“STEAM”教育模式的含义,指出这是一种先进的教学理念,对于提高高职英语教学质量,有着不可估量的促进作用。随后从促进学生创新素养的形成和激发学生的学习兴趣两方面,分析了STEAM教育理念在高职学前教育专业中英语课程中的优势。在此基础上,提出创新项目化课程的教学目标设计与整合教学内容,创新项目化课程实践活动的设计与创新项目化教学课程的物化成果,希望能给高职英语教师一些借鉴,将其应用在教学改革中,获得教学质量的有效提高。

[关键词]STEAM; 高职学前教育专业英语; 项目化教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1614

引言:

不断发展的经济,促使社会对于人才的要求越来越高。在这样的背景下,高职院校对于学生的培养,不仅要夯实他们的专业知识,以便他们在工作中能够学以致用,解决所遇到的难题,从而实现工作质量的有效提高;还要注重对学生科学素养、工程素养等方面的培训与强化,以便他们能够在长时间的潜移默化中实现综合能力的提高,从而逐渐成为具有国际竞争实力的复合型人才。STEAM教育理念的融入,能够帮助高职院校达成这个目标,因此在对高职学前教育专英语内容进行授课的过程中,教师需要将STEAM教育理念应用其中,必要时做出某种程度的改革,以便能够提高教学质量,促进学生成为优秀的专业人才。

1. STEAM在高职学前教育专业英语课程中的优势

1.1 “STEAM”教育模式的含义

“STEAM教育”来自于美国,其目的是希望通过教学做出科学的改革,来为社会培养出综合型人才,以便能够满足社会的需要,从而推动国家的发展。STEAM是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)和数学(Mathematics)四门科目的总称,它强调学科知识的整合,通过跨学科的学习,实现创新人才的培养目标。^[1]换言之,STEAM教育是一种跨学科,强调动手的教育,在实施的过程中,更注重学生在“做中学”,强调知识与能力并重,强调对学生创造力、逻辑思维能力的培养与强化,希望通过各种有效的方式,让学生成为一个全面发展的人,而非应试教育下的“书呆子”。这与我国所提出的素质教育观相符,因此高职院校的教师,在英语课堂上,应该加强对STEAM教育理念的融入,以便高职学前教育专业的学生能够意识到,学习,不但包括对知识的学习,更包括对知识的运用,从而在日常学习与生活中,加强理论与实际之间的联系,一方面努力学习各种英语知识,夯实自己的理论基础;另一方面,通过英语,实现逻辑思维等各种能力的提升。

需要注意的是,STEAM教育理念在我国应用的时间不长,因此关于这方面的理论研究相对较少,所以在应用的过程中,可能会因为各种因素的存在,而导致STEAM教育理念的效果未能充分的发挥。对此,教师在日常教学中,针对STEAM教育理念在应用过程中所遇到的困难,进行全面的分析与研究,以便能够找出应对之策,实现教学质量的提高。

1.2 STEAM教育理念在高职学前教育专业中英语课程中的优势

STEAM教育理念是一种先进的教学理念,将其应用在高职学前教育专业英语课程项目化教学过程中,具有如下的优势:

首先,促进学生创新素养的形成。创新能力对于高职学生而言,是一种非常重要的能力。在未来,市场的竞争会越来越激烈,在这种情况下,高职学生想要争得一席之地,就需要具备良好的创新能力,能够在旧知识的基础之上,融入新的知

识与技巧。应试教育理念的横行,已经让大多数学生都丧失了创造力。在大多数情况下,学生只知道通过死记硬背等方式,来巩固所学到的知识,而不会对这些知识加以利用,让其帮助自己完成预定的目标。为此,素质教育观应运而生,只不过由于施行的时间相对较短,因此对高职院校的教师形成的影响不大,这就导致高职学前教育专业的学生,缺乏创造力,更缺乏创新素养。

而STEAM教育理念的融入,则可以在很大程度上改变这一点。在STEAM教育模式下,学生所面临的问题常常是真实的、复杂的、多阶段的。所谓真实性,是指这些问题与高职学前教育专业的学生在生活中或者是将来在职业生涯中所遇到的问题,在某些方面存在一定程度的相似性;所谓复杂性,是指这些问题是结构不良的、包含许多未知甚至是模糊的成分,想要解决好这些问题,学生就需要对问题有个全面详细的了解,而在对问题探索的过程中,学生需要学习观察、推理、搜集等一系列技能;所谓多阶段性是指,问题的答案可能只在书本中出现一部分或者根本就不出现,而学生想要寻找正确的答案,就需要根据现有的工具,进行某些方面的研究,去寻找新的材料,然后基于已经知道的信息,做出科学的判断,所以这些问题可能需要学生花上更多的时间才能完成。而学生在完成的过程中,其创造力等都得到了有效的强化,这对于他们逐渐拥有创新能力是大有裨益的。

其次,激发学生的学习兴趣。兴趣对于学习的重要性,是不言而喻的。因此在以往的英语课堂上,高职学前教育专业的教师曾尝试通过各种有效措施,唤醒学生对于英语课程学习的兴趣,以便他们能够在兴趣的驱使下,体会到学习英语的乐趣,并将这种乐趣一再强化,从而促使学生喜欢上英语课程。与过去相比,的确有了明显的提高,但从目前来看,依然无法满足高职学生的需要。而STEAM教育理念的融入,则可以在一定程度上改善这一状况。

STEAM教育模式,更注重强调多学科之间的融合,更注重对学生多元化思维的强化^[2]。在这种情况下,高职学前教育专业的学生,能够接触到科学、技术等领域的知识与技能,这会在一定程度上消除英语课程的枯燥感。最为重要的是,STEAM教育模式,在传统教学上各个学科相互分离的中间,构建了一座沟通的桥梁,促使学生将零碎的知识变成一个相互联系的整体,这对于学生学习其他学科的内容也是有帮助的。

2. STEAM在高职学前教育专业英语课程项目化教学中的改革路径

2.1 创新项目化课程的教学目标设计与整合教学内容

用STEAM的教育理念解决高职学前教育专业英语项目化教学目标与教学内容。首先,制定教学目标。鉴于市面上幼师英语教材的理论化过强或缺乏职业技能。运用STEAM中以真实的问题的解决为重要导向,通过企业调研与幼儿英语教育资深教师调研得出幼师所需英语知识、语言技能、幼儿教育、艺术

素养以及教学法有机结合,综合企业岗位以及学生的学情分析下制定相应的知识目标,能力目标与情感目标。

其次,整合教学内容。STEAM教育模式着重强调多个学科内容进行科学的交叉融合,实现STEAM的有效教学,必须利用各学科资源,科学,技术,工程,艺术与数学等条件。因此在英语课堂上,教师可以尝试将学前教育专业相关学科知识融入到英语教学中,比如美术、音乐、舞蹈与手工制作等等,以便能够启发学生的思考,实现知识正迁移,打破思维定势,解体常规知识结构。然后按照职场技能的梯度化排列,以知识点的形式呈现,让学生以递进式学习知识与技能,形成具有实用性的系统化教学知识结构。

2.2 创新项目化课程实践活动的设计

用STEAM的教育理念解决高职幼师英语项目化教学活动。采用以职业实践活动为主导的理论与实践有机结合的“做中学”的项目教学模式。高职学前教育专业英语对其教学内容必须建立在其相关岗位英语职业技能需求的基础上,具备真实性、实用性与体系性,对其“双师型”师资要求、教学方法等要求较高。换言之,在STEAM教育模式下,英语教师对于高职学前教育专业学生的教学,不能单单只注重课本上的内容,还要加强对实践互动的开展,以便学生能够在长期训练中,逐渐拥有实践的专长。Stouffer和同事们一再表示,创造力就如同人身上的肌肉,必读持续不断地坚持学习与使用,才能保持其优势,否则,经过一定时间的废弃,再想发展起立就会变得非常困难,最为重要的是,效果也不太理想^[3]。想要再次拥有创造力,可能需要比之前更长的时间进行科学的训练。

首先,整理岗位所需的技能需求,设计与技能相匹配,并契合学生自身知识构建能力的项目任务。在培养学生在职场环境下运用英语的基本能力,学前教育专业英语特别是口语表达能力与教学能力,可根据这两方面的需求设计项目任务。但是在这个完成任务过程中,学生由于阅历缺乏,必定会遇到许多困难,对此,教师要抱以高度的理解,对项目的设定难度要合情合理,并进行科学的指导,让学生运用学习到的知识与技能解决工作场景实际问题,完成项目,以便学生能够体会到学习的乐趣,从此对学习知识与参加实践活动产生浓厚的兴趣。

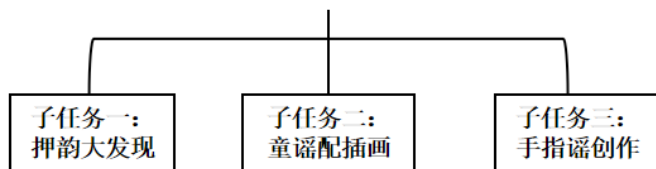
比如良好的语音面貌是一个合格的英语教师需要掌握的基本能力,因此针对幼儿英语教学中的主要内容——主题词汇与儿歌,技能与知识相结合,在项目中设计“英语模仿秀”,在学习语音的基础知识、发音规律、发音技巧等,通过项目练习,让学生在学得较为标准的英语发音的同时熟练掌握语音基础知识,增强学生自信心,帮助学生更好地提高其他方面的英语技能。

其次,STEAM教育理念下的项目化教学设计要从易到难,从部分到整体的设计原则,细化任务。为了增加英语知识与幼儿教育理论的学习和技能训练的渐进性梯度化的联系,从掌握学生的综合能力情况,并与幼儿教育专业教师,从事幼儿英语教育的资深教师访谈,参考其他优秀的高职幼师英语教材,根据STEAM中多学科整合的理念,制定涵盖岗位必需英语专业知识的进阶式项目教学,以及所需教学方法,通过由易到难的项目化教学活动,掌握知识学习与幼儿英语教学方法。

比如针对幼儿英语教育中一个常见教学内容——英语童谣,设计STEAM项目化教学活动“英语童谣表演”。把该项目按照进阶形式分成多个子任务(如下图),让学生在任务一中感受童谣的节奏,语言美,复习巩固之前学过的语音知识,区别音素和纠正发音的同时完成童谣的学习。该任务涉及到了STEAM里的ART。任务二通过赏析童谣,理解童谣含义,发挥想象力,把童谣的故事用插画表现出来,将语言变成想象世界中鲜活生动的形象,通过这个任务学生了解童谣蕴藏的深厚历史文化含义,有助于学生理解和学习童谣,让学生在动手的过程中掌握了知识。任务三让学生分小组给童谣配上肢体语言,

完成手指谣的创作。该任务需要学生之间相互讨论、配合,发挥创造能力,涉及到了STEAM的engineering, physical, art, technology等方面。最后在以上任务的基础上,完成一次准确、流利,有节奏地童谣演绎,让学生有亲身探究的经历与动手体验。

英语童谣表演



图片1

2.3 创新项目化教学课程的物化成果

用STEAM的教育理念实现高职学前教育专业英语项目化教学中可检验的物化成果。借助现有的信息化教学技术,把以往文科类难以呈现的教学成果,拍摄成微视频,让学生的学习成果更直观展示出来,有利于学生相互交流,学习,做到举一反三,培养他们的创新素养,同时为多元化教学评价提供了可能性。基于STEAM教学的核心工具——技术,依托在线学习平台与项目化教学结合的形式开展教学任务。利用先进的现代化技术,为学生提供多样化的教学内容,促使他们加强对英语课程的理解,对与STEAM相关内容的理解,从而获得创造思维的有效拓展与提升。

在此基础上,项目化教学的素养培养深度融入STEAM的艺术,加强多学科整合,体现教学中教具作用,刚好符合幼师所需的基本职业技能,创新项目化教学中的作业视频展示。教会学生如何做英语教学设计,肢体表达及情景剧编写等能力,以此训练学生的语言技能,培养其人文素养与创新素养。同时,学生的学习成果为英语教师在课堂上实施STEAM教学提供丰富的教材,以便高职学前教育专业的教师,能够在教学过程中,给予学生丰富的直观教学内容,从而达到实施多学科领域交叉融合的教学目标,对学生形成良好的熏陶与感染,并在长期的潜移默化中,感受到英语课程的魅力^[4]。

3. 结语

综上所述,STEAM教育理念在高职学前教育专业英语课程项目化教学中的优势,是相当明显的。在教学过程中,不断探索STEAM教育理念应用的有效途径,根据实际的市场需求与岗位需求,把STEAM教育理念下的项目化教学改革落到实处,以便能够提高教学质量,促进学生获得专业知识的夯实,提高人文素养与创新素养,有效培养学生的知识正迁移与问题解决等能力,为日后成为优秀人才奠定牢固的基础。

参考文献:

[1]许立鲲.幼小衔接入学适应的父母教育问题与对策研究[D].延吉:延边大学,2018:53.
 [2]罗玉萍,杨宁宁,程宁宁.高职学前教育专业英语课程项目化教学改革的探索[J].校园英语,2020,(34):116-117.
 [3]翟磊.基于STEAM教育理念的中职课程改革思路探析[J].知识文库,2019,(14):134-135.
 [4]金龙. STEAM教育对学生创新素养的影响及其实施策略[J].中华少年,2019,(05):125.
 基金项目:惠州市2019—2020年度职业院校教育科学研究课题项目“基于STEAM教育理念的高职幼师英语项目化教学的探究与实践”(项目编号:2020hzzjkt57)