

浅议高中政治课堂教学中学生问题意识的培养

赵兴奄

(贵州省六盘水市盘州市第五中学 贵州 六盘水 553501)

[摘要]在新课改全面推进的同时,如今人们表现出对素质教育极高的关注度。新时期的学校教育,目标变成了学生创新能力、质疑能力的培养,是让学生获得全面发展的关键。在应试教育氛围的影响下,如今很多高中生更习惯于被动学习,没有在课堂中提出自己的困惑与疑虑,没有对问题形成思考和探索想法。本文将高中政治为例,分析学生的问题意识培养重要性,探索提高学生问题意识培养有效性的办法。

[关键词]高中;政治教学;问题意识;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.676

前言

在问题的激励和引导下,学生能够产生质疑与思考,是学生形成学习动力的前提。虽然国内已经实行了多年的素质教育,但升学渠道的单一化,导致很多教师仍在用比较应试的方式教学。流水线一样的教学过程,使得学生很难形成积极的学习兴趣,课堂教学中,学生没有形成问题意识,无法保障课堂教育有效性。为了培养学生的综合能力与素质,提升学生的创新品质,高中时期的政治教育,需要教师采取科学、合理的手段教学,培养学生问题意识,其具有重要意义。

一、高中政治教育学生没有问题意识的原因解释

(一)教学模式的传统性

政治教育中,教师讲解知识,学生学习知识是比较常态化的模式。教学最终目的并非让学生坐在课堂上听完教师的话,而是让学生掌握学习方法,形成学习能力。很多学生在学习的时候,虽然脑袋中有想法和问题,但是却并没有主动提出来^[1]。学生习惯性的将自己的质疑与想法隐藏起来。久而久之学生不再提出任何问题,学生失去了问题思考能力和提问能力。

(二)思维局限性

高中时期,学生此时的心理和身体都在快速发育。学生看问题的时候,想法与看法不够成熟、不够全面。学生普遍存在自卑和胆怯心理问题。政治教学中,学生没有主动提出问题,因为学生存在这一心理,所以才会有无法提出问题的情况出现,不利于学生的思考和质疑能力发展。

(三)教师没有有效引导

在传统教育理念影响下,很多教师教学期间,重心被放在了知识点教学,教师单方面灌输知识,没有排除学生的学习困惑。师生之间的交流并不畅通,教师无法了解学生学习情况,没有引导学生思考。这种教学问题,影响了学生的学习有效性。

二、高中政治教育学生问题意识的培养

(一)打破传统

虽然传统教学模式中,学校也能培养出来一些人才,但这些人缺少创新能力。传统模式看重的是表面知识教学,没有提升学生的内在素质,尤其是学生的问题意识。现代教育背景下,教师需要着重培养学生的问题意识^[2]。在打破传统模式限制的同时,培养学生探索和质疑能力,使学生形成创新思维。新时期课改工作意义重大,能够更好的启发学生理解和学习知识,对今后的教育改革来说意义重大。

(二)转变理念

为满足新时期教育需求,培养学生的问题意识,教师就必须打破传统,提高自身的教学素质。在这样的环境中,教师教学理念发生了变化,个人素养得到了提升。教师想要实现学生问题意识的有效培养,就需要不断调整和改进教学思路,集中学生课堂注意力,在各种有趣的师生互动中,完成学生质疑精神的有效培养。学生学习知识的同时,就能形成问题意识,获得了更好的教学效果^[3]。

(三)培养思维

学习的本质实际上是学生发现问题、解决问题的过程结合。学生学习中,提出问题意味着学生透彻理解了知识,能够发现漏洞和知识的关键所在,明白自身有哪些知识漏洞,这是提高问题解决水平的关键能力。培养学生的问题意识,学生独

立思考与处理问题,才能掌握知识的本质与内涵,实现学生创新、批判思维的有效培养。

三、高中政治教育中的学生问题意识培养手段

(一)问题情境

高中时期的政治教育,为了实现学生学习兴趣的激发,教师应当做好教学情境的设计。问题情境能够让师生更好的互动,问题情境中,学生就能感受到学习乐趣。

教师教学期间,可以结合学生的学习进度、生活状态,创设让学生充满代入感的情境。学生被情境所刺激,产生了学习动力与热情。学生根据所学知识,解决各种遇到的问题。情境可以拉近师生距离,实现学生的问题意识启发。问题情境,本身就是比较开放的情境,解决问题的同时,也会有新的问题出现。在教师与学生的积极沟通中,顺利解决了问题,能够让学生养成良好学习习惯,培养学生的问题意识。问题情境的创设,需要教师使用多样化的手段与方法。搭配使用各种教学方式,才能实现学生学习兴趣的激发,让学生充满热情学习知识。

(二)鼓励学生质疑

传统教育理念和方式,使得学生只能被动学习,学生没有形成质疑的意识,学生只能全盘接受教师的想法与知识。新课改背景下,学生问题意识的培养成了全新的追求。在质疑中,学生才能理解知识概念与内涵,而不是简单理解知识表面内容。高中时期的政治教师,需要做好引导工作,不论是作业考试还是平时教学,都要注重学生质疑意识的培养,不能局限于教师答案与观点。在教师合理引导中,学生就能掌握质疑的方式,理解政治知识内涵,实现创新意识的有效培养。

比如学习《伟大的改革开放》。学习这一课的时候,教师可以围绕改革开放前后祖国的变化,让学生说一说怎么理解改革开放。学生会在说出结果的同时,脑海中产生疑惑,提出各种问题。

(三)合理评价

高中时期,政治教育中的评价机制作用十分突出,能够培养学生的问题意识,使学生保持问题讨论、处理与解决热情。学生充满热情、高度关注问题。学生被评价所激励,参与到课堂交流当中。不同学生的知识理解能力和学习进度大不相同,教师在教评机制的创建中,应留意学生学习状态,准确反馈学生问题,尊重学生提问。评价中要保护好学生自尊心,提高课堂教学效果。

结语

为满足新课改要求,教师必须注重学生的问题意识培养。高中政治问题意识的培养,能够让学生灵活的思考问题,形成创新意识。这样学生才能打破思维僵局和传统,从不同角度学习知识,这一素养对学生以后融入社会具有很大帮助。

参考文献

- [1]伍梦林.高中思想政治课堂启发式教学的策略探析[J].品位·经典,2021(09):129-132.
- [2]侯建明.新课程背景下高中政治活动课实践研究[J].科教文汇(下旬刊),2021(05):164-165.
- [3]李惠芳.高中思想政治课堂中时事政治教育存在的问题及对策[J].品位·经典,2021(07):143-146.