

# 初中语文情感教学的开展

胡慧娟

(江西省上饶市鄱阳县侯家岗乡初级中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着新课程教学改革不断推进,传统的初中语文教学方式已经不能够满足当今时代社会发展的需要。在向初中生开展知识教育的同时,还要注重面向初中生开展情感教育,如此方能够更好地促进学生深入学习语文知识,并且丰富学生情感,陶冶学生情操。初中语文教育当中包含有多项内容,其不仅仅包括语文知识,同时还包括语文思维、语文素养、语文情感等多项内容,所以教师在开展初中语文知识教学时,其也应当从语文知识、语文思维、语文素养,以及语文情感等多个角度出发,全面提升学生语文学习的能力。然而,这就与教师的传统教育方式产生了区别。笔者结合多年的教学经验,针对初中语文教学中的情感教育进行深入的分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

**[关键词]**初中语文;教学方式;情感教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1338

## 一、结合语文教材开展情感教育

### (一) 审美情感教育

在初中语文课本中,包含有诸多风景名篇,这些文章不仅能够让学生看到一幅幅风景秀丽的山水画,还能够使得学生从秀丽的山水描述当中感受文字之美、语言之美以及文章之美。可以说,风景类的文章本就是需要文字的衬托,特别是在作者“文中有画,画中有文”的精美描述下,更加能够促使学生感受自然之美等情感的渗透。

### (二) 道德情感教育

相比较于审美情感而言,道德情感是每一个人都必须具备的情感素养。当然,这并不是表示审美情感不是人人所必须,而是不同的学生对于自然或者对于审美所产生的兴致是不相一致的。一般而言,文人墨客的审美情感较为丰富,其能够将自然景观想象成为各式各样的人或者物,但是对于大多数学生而言,可能还不具备这样的想象力。但是,道德情感则不同,这是每一名学生都必须具备的情感素养。

### (三) 理智情感教育

所谓理智情感教育,其是与道德情感教育相对应的一种情感教育。人是感性与理性的结合体,比如上一节所阐述父子亲情是感性情感,而学生自身的求知欲、好奇心等,则属于理智情感。通过理智情感教育,不仅可以使得学生更加清楚地认识自己和认识生活,而且对学生的个人成长具有很好的帮助作用。就学生自身的成长而言,理智情感教育对学生的影响则更为深远。

以上部分结合课本面向学生开展情感教育,其实通过对比上文的描述可以发现,在结合课本向学生开展情感教育时,需要加深学生对文章情感的思考,教师不只是将文章情感传递给学生。只有让学生自己真正通过文章得到体会,情感教育学的任务才算完成。同时,因为初中学生自身的认知能力、思维能力相对有限,所以针对一些思想较深的情感教育理解不会很到位。对此,教师就要加强对学生的思维引导,同时还要伴有耐心,不能是为了完成教学任务而教学,而是需要以提升学生的知识储备和情感教育为目的,让学生学有所学,学有所用。

## 二、以“己”为媒开展情感教育

所谓以“己”为媒开展情感教育,指的是教师以自身作为媒介,向学生开展情感教育。教师是初中语文知识的传授者,所以其在面向学生开展情感教育时,除了能够以课文教材作为情感教育的媒介之外,还可以将自身作为面向学生开展情感教育的窗口,从而保证初中语文情感教育工作的有效落实。

具体而言,教师可以在向学生开展情感教育时,带入自身的情感,从而通过自己的情感感染学生,使得学生在自身情

感的烘托下,加快情感教育学习。伟大教育学家孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,教师自身如果属于初中语文学习的“乐之者”,那么学生也就会随之成为初中语文知识学习的“乐之者”或者“好之者”。试想,当教师每天在给与学生讲课的过程中总是充满热情,那么这份热情就能够感染学生,从而使得学生同样投身到热情学习语文知识当中。反之,如果教师每天将自己的初中语文教学视为“鸡肋”,每天摆出一副疲惫之态,恐怕学生自身也就不会对语文知识的学习产生兴趣,而且还有可能对于学习失去信心。这就是一种情绪的感染,而这种感染也会在潜移默化之中影响学生。教师本身就是开展情感教育的有效素材。记得网络上流行一个短视频,内容拍摄到的是一名初中化学老师拖着疲惫的步伐来到教室,而且神情疲惫,无精打采。但是教师在步入教室之前,其突然停住脚步,并开始练习自己的面部表情,使之微笑。在经过短暂的调整或者练习之后,教师大步流星地走入教室开始教学。这其实就是以“己”为媒开展情感教育的良好素材。首先,教师并没有将自己的沮丧情绪带给学生,而且还及时调整自己的心情,保持一种欢快、开心的姿态进入教室。学生在看到老师之后也会表现出一种积极乐观的情感,这就是一种情感教育。当然,以教师自身为模范,可以向学生开展各种不同的情感教育。比如在调解学生之间的矛盾时,教师就要先了解学生双方的矛盾缘由,而后秉持公平、公正、客观的角度,分别对矛盾双方展开教育,这其实也是一种情感教育的方式。当然,从教师自身的情感教育而言,这也需要教师自身具备极高的专业素养,否则也难以对学生展开行之有效的情感教育。

总而言之,在初中语文教学中进行情感教育并不轻松,因为此时的学生已经具备一定的思维能力和情感认知,但是又不够深入,教师的情感教育正是加深情感渗透的重要过程。教师需要采用多元化的方式开展情感教育,除了文章所提到的课本教学、言传身教和作文教学之外,教师还应当加强观察和探索,以从更多角度且更深层次地挖掘情感教育的方法,进而更好地保障初中语文情感教育的效果。

### 参考文献

- [1]朱桂芳.初中语文教学中如何进行情感教育[J].学周刊,2020(20):44-45.
- [2]孔祥栋.新课改下初中语文教学中的情感教育[J].报刊荟萃,2018(7):163.
- [3]陈莹.探究新课改下初中语文教学中的情感教育[J].中华少年,2018(4):289.
- [4]白仲勋.如何在初中语文教学中进行情感教育[J].新课程(中),2019(2):220.