

教育供给侧改革视域下的高职英语教学实效性研究

杨飞

(靖州苗族侗族自治县职业教育总校 湖南 怀化 418000)

[摘要]在高职学校中,教育供给侧改革就是扩大人才培养的道路,源源不断地为国家社会输送大批新鲜优秀的人才,这就需要从人才供给上进行改革和创新,实现高职教育的时效性。那么在高职英语课堂上,基于教育供给侧改革,教师应当深入课堂,创新教学实践途径,为学生搭建好高效的课堂。本文将从供给侧结构性教育改革、英语课堂的人才培养策略、注重英语课堂的实效性等方面提出一些见解。

[关键词]教育供给侧改革;实效性研究;高职英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2375

经济领域上的供给侧改革改善经济的供需结构情况,同样的,教育的供给侧改革就是实现人才供需的良好状况匹配社会和国家的需求。因此,高职英语教师应该注重教学反思,转变教学理念,在搭建优质课堂中促使自身的职业素养和学生的学习能力能够更上一层楼。下面就将在教育供给侧改革视域下对高职英语教学的实效性展开深入的研究,表达一些想法和思路,提供理论与实践层面的参考。

一、供给侧结构性教育改革

在经济学上,供给侧结构性改革如火如荼,也早已小有所成。国家利用了供给侧结构性这剂良药不断深入解决“供需错位”“供需不匹配”导致的一系列经济问题。而这同样适用于教育领域,那么在高职英语教学课堂上体现为:教师要改变教学理念和观念,为教学不断注入新活力。

教师在供给侧结构性改革的推行中要切实采取对课堂管理和创新体制机制的举措,真正做到以学生为发展主体,逐步提高教育质量和效益。那么,教师可以依托学校提供的硬件资源,加快高效教学课堂的建设,如,借助多媒体设备打造智慧教室,运用多媒体功能将教材内容的声、形、色发挥出来,进一步提升课堂的吸引力,从而有效对接人才培养体系,最终增强学生成长发展的内生动力。还有,供给侧结构性改革在英语教育上的体现还在于放松课堂并释放学生的学习活力。其实这主要就是教师要跟随社会和教育发展改进对学生的管理体制。在关注学生发展阶段中,教师要基于学生的学习心理和情绪状态作出科学的教学研究,以学生的学习能够持续发展。教师可以发放给学生成长记录本、定期生活谈心、开展思想教育熏陶活动等增进了解,更好地符合学生情况而加强人才培养。

因此,教师要灵活将经济学引入的供给侧改革融入到高职英语教学中,不断改进和创新教学手段和方法,建立好管理体制和人才培养体系,从而实现课堂教学的实效性。

二、英语课堂的人才培养策略

英语课堂对学生是否具有巨大的成效就在于教师是够将教学与教育供给侧改革要求和方向相适应,促成英语教学的转变和学生的学习成长相辅相成。教师可以在英语课堂的塑造上先做好引导作用,做好学生学习的指路人,做好学生人生的照路人。对此,教师要在人才培养策略中更加注重学生的学习感受,其中可以建立良好的对话,使得学生能够在愉快的环境中学习与成长。

学生在这阶段正处于人生观、世界观、价值观的形成中容易对于学科的学习由于第一印象产生不可磨灭的记忆或者是对于英语课堂的认知拘于对教师的感知。那么,这就要求教师要提高业务能力,向学生展示出良好的职业素养。在I laughed till I cried!的单元中,教师对于学生的听说要求不能仅仅局限于教材编排的内容,而是要围绕学生为中心展开教学,结合好学生的生活实际。在家庭假日活动中,教师可以截取有关家庭体裁的影视作品精彩片段先向学生进行丰富的展示,并且要凸显好英语的学习,可以鼓励学生尝试用英语来表达所见所闻的,再由此深入到学生自身,分享自己的学习体悟就变得水到

渠成。这样的做法无疑是针对学生的学习状况而展开的,那么教师下一步所要尝试的教学探索就是努力给学生展示好作为一名教师该有的风范,基于有效的教材交流后再从生活上深入他们的内心世界,体现出人文关怀。教师能够在学习和生活上关切学生,相信学生也会培养出一颗感恩之心,更加勤奋上进,努力跟上课堂,为了自己的学业而力争上游。

因此,教师对于学生的培养不光要重视学生的学业成绩,还要关注好学生的身体心理等发育,这具有深刻的教育现实意义,因为目前高中生在面对学习的同时还要平衡好其他方面的压力。

三、注重英语课堂的实效性

教师要对学生的英语学习进行融合,注重对学生的一个整体教学,使得他们在学习英语时能够将知识点贯穿在一起。但是同时,教师也要让学生根据自己的情况,却对所学的知识进行巩固,千万不要让学生好高骛远,学习了的知识不去复习,只是一味地汲取新知识。其实这是教师注重教学反思的表现,那么与此同时的话,教师还要学生具有一个持久性的学习过程,切记“三天打鱼两天晒网”,使得他们在学习英语时能够养成一个良好的学习习惯。

例如,学生在学习某单元的英语单词时,学习单词要回顾上一个单元的单词和相关的知识,而不是“刚学就忘、忘了也不回顾”,这是十分低效率的。那教师可以鼓励和督促学生进行反复的英语单词学习。因为英语是一门语言教学,学生在熟悉的英语环境中能够更好地掌握英语。教师要切实地结合学生的学情,然后对学生采取一些鼓励和科学的教学方法。除了在英语学科上,教师传授英语学生,还要让学生在多门学科中也融入英语的学习。如,在学习I saw a terrible movie这个单元的知识时涉及到电影情节及对电影的感受。这是可以让学生通过terrible这个单词的学习。将自己不好的经历也可以用terrible来表达或者是抒发某种糟糕的情绪。那么对于这个电影这个单词的话,教师可以采用联想法让学生在看电影的时候就想起movie这个单词。还有教师给出学生的。学建议的话可以试。学生在语文学习时可以将terrible单词可以用其他更优美的词藻来代替,如,一塌糊涂。

教师要采取具有特色的教学使得学生的学习更具实效性,那么在持之以恒的学习过程才将增强知识储备并能独立地实际运用到实践中。

四、结语

综上所述,在高职英语教学中,教师要以学生为主体开展具有实效的教学,能够充分动员学生参与到课堂中,推动学生增强能力。

参考文献

- [1] 卢春林,崔红梅.教育供给侧改革背景下高职院校英语教学改革[J].郑州铁路职业技术学院学报,2017,29(03):49-51.
- [2] 石峰,冯浩达.一部大学英语教学改革方法探究的著作——评《中国大学英语教学路在何方》[J].中国教育学报,2014(12):113.