

如何利用微课有效开展初中语文生活化教学

高阳

(万载县潭埠初级中学, 江西 宜春 336100)

[摘要]在教学不断改革与发展后,便出现了微课这一教学手段。将微课有效应用于初中语文生活化的教学中,能够有效转变传统教学模式所具有的限制,从根本上提高了学生学习的效率与教学的质量。对此,本文将从三个方面入手,阐述教师如何以微课为载体实行有效的初中语文生活化教学策略。

[关键词]初中语文;生活化教学;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2222

微课是信息技术不断发展下的产物,其能够实现声音、图像、文字的有效融合,能够呈现出生动形象的内容,增强学生视觉、听觉方面的体验,充分吸引学生的注意,提高其学习的积极性。对此,在开展初中语文生活化教学的过程中,想要能够使教学与实际生活有着更加密切的联系,教师就要重视对微课的有效应用,在教学的各个环节充分利用微课来让学生对语文知识进行理解与掌握,从而能够真正实现初中语文教学水平的提升。

一、利用微课开展课前预习

预习是学习语文过程中十分关键的一个环节,高效的课前预习不仅能够让学生对知识点的结构进行有效把握,也能够使后续的教学可以更加顺利地进行。对此,在课前预习阶段,教师就要能够充分利用微课视频,为学生呈现出与其生活相关的资源,让学生能够将语文知识与实际生活进行密切的联系,从而能够推动生活化教学的进行,也有利于提升教学的效率^[1]。

例如,在教学《苏州园林》这一课时,作者用大量的笔墨对苏州园林的景观细节进行了描写,若直接让学生阅读文章,学生很难通过想象来充分感受苏州园林的美景。对此,教师就要能够在课前预习阶段为学生发放与课文相关的微课,让学生通过微课能够了解苏州园林的设计以及层次感,且微课中也带有教师的讲解,能够使学生的视觉与听觉受到感染。此外,教师还要让学生通过搜索或拍摄来搜集实际生活中园林的图片,并与课文中的苏州园林进行对比,把握现实生活中园林的设计特点,从而更加有助于学生对苏州园林进行深入的理解,不仅能够为生活化教学在语文教学中的开展提供了有效的条件,也有助于推动后续教学的进行,体现出了更高的教学效率。

二、利用微课创设生活情境

语文知识大多从生活中而来,且初中语文教材中所收录的课文,大多呈现的内容也是作者从实际生活中所得到的感悟。因此,为了能够让教学内容更加生动形象地进行呈现,教师在教学的过程中,就要能够将微课作为载体,结合教学内容创设出生活情境,营造出和谐的语文学习氛围,使学生能够有着更加深入地学习体验,感受到语文学习所具有的魅力^[2]。

例如,在对《背影》这篇课文进行教学时,教师便可以利用微课来播放以歌曲《父亲》为背景音乐的相关视频,学生在观看微视频时,便会联想的与自己与父亲之间所发生的事,有助于激发学生更加真实的情感。随后,教师可以创设出生活情境,让学生来谈一谈在实际生活中与父亲之间发生过哪些印象深刻的事以及有着怎样的感受。在教师后续对课文内容进行深

入分析时,学生就能够用更加真实的情感进入到学习中,以作者的角度来充分体会文章的中心思想,从而不仅能够实现学生学习积极性的提升,也有效提高了初中语文教学所具有的价值。又如,在教学诗歌《天净沙·秋思》时,教师便可以通过微课来为学生播放诗歌中涉及到的物象,并创设出合适的生活化情境,使学生能够对诗歌有着更加深入的体会。此外,还要让学生刻画出诗歌所描绘的情境,以此来提高学生学习的积极性,从而能够让初中语文课堂教学有着更高的水平。

三、利用微课延伸课堂教学

微课具有可移动的特点,不会受到空间、时间的限制,能够随时随地进行观看。学生在课余时间就能够将微课视频进行下载并观看,不仅能够帮助学生进行知识的有效巩固,也有利于实现学生自主学习能力的提高。且语文学习中许多知识都需要进行延伸,而由于课堂教学时间的限制,教师无法进行全面的讲解,这时学生便可以利用微课来补充课外知识,在日常生活中也可以实现有效的学习。

例如,在对《我的叔叔于勒》这一课进行教学时,在引导学生对课文中的自然环境描写进行分析时,教师可以在教学课堂中先为学生进行举例,让学生能够对环境描写的阅读与判断技巧进行了解。在后续教学时,便可以为布置课外学习的任务。教师可以先将环境描写的讲解过程录制成微课,让学生在课余时间进行观看,对知识点进行更加深入地掌握,并为学生提出学习的要求,基于微课来进行学习笔记的制作,从而教师也能更加了解学生自主学习的情况,还能对学生的进行学习状态进行把握。教师还可以通过微课来为学生展示不同描写方式的判断技巧,使得学生能够掌握更多的语文知识,也实现了课堂教学的有效延伸,更加有利于语文知识在学生生活中的渗透。

总而言之,在信息技术不断深入发展后,微课作为新型的教学手段,已经被越发广泛应用于教学课堂中。同时,新课程改革也对语文知识在实际生活中的渗透提出了要求。对此,在进行初中语文教学的过程中,教师要能够以微课为载体,制定出生活化的教学策略,将教学内容与学生的实际生活进行密切联系,使学生能够不断提高学习的效率,在这过程中也能实现初中语文教学水平的提升。

参考文献

- [1]蔡凌.浅议微课在初中语文课堂教学中的有效运用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学:00107-00107.
- [2]吴玮.微课在初中语文教学中的有效运用[J].中学教学参考,2016,000(009):9-9.