

论农村本土资源利用和小学语文课堂教学的融合

朱菲菲

(利津县陈庄镇付窝小学 山东 利津 257451)

[摘要]随着新课程改革的不断深化,课程资源的利用不再局限于教科书,对自然环境以及人文地理的考察成为新的教育重点,这在语文学科中体现的尤为明显。本文以小学语文课堂教学为切入点,探讨农村本土资源利用和小学语文课堂教学的融合的现实意义,以及提出在教学中如何因地制宜利用本土资源的具体策略,以实现语文教育的综合性发展。

[关键词]农村本土资源;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.313

一、前言

《语文课程标准》中明确指出,语文课程资源不仅仅包括教科书等传统意义上的资源,课外的学习资源也是重要的一部分。小学阶段的学生认知水平较低,其对世界的感知和理解很大一部分来自于直接经验,因此,教学过程应致力于实现理论与自然实践的结合,帮助学生更好的体悟语文。

第二章 农村本土资源利用对小学语文教学的积极意义

(一) 激发学生的探索欲和学习兴趣

传统的小学语文教学采取灌输式的教学,学生只是作为被动的聆听者而很难发挥自己的学习热情和积极性。如果在课堂教学的同时加入农村本土资源的探索,可以很大程度上放松学生在教室内压抑的心情,近距离的亲近大自然,学生也能够从中感受到学习的乐趣所在。

(二) 帮助学习更好的理解学习要点

从认知特点而言,小学阶段的学生体悟和了解世界主要以直接经验为主,对单纯的理论性知识学习往往接受能力较差。关于课本上出现的一些关于自然事物的描述,如果让学生能够亲身感受大自然,学生对文章的理解也会更加深刻。

(三) 提升学生的人文素养和自然情怀

文学家往往是与自然丰富的接触经验造就的,没有亲身的感受和体会写出的文章很容易言之无物。带领学生与大自然亲密接触,感受诗词和文章中那些动人段落在现实中的呈现,学生的人文素养和自然情怀也会慢慢养成,这样才能写出动人的有真情实感的文章。

三、融合农村本土资源开展小学语文教学的实施策略

(一) 借助本土资源完善课程导入

课程导入是小学语文教学的一个重要环节,即在正式开始课堂讲解之前,教师可以提前介绍课程将要完成的目标和任务,让学生带着好奇或兴趣进入课程的学习。在这个过程中为了充分调动学习的积极性和探索热情,教师可以借助农村本土资源来做好课程的引入工作,以此将学生身边的民俗风情同课本上的章节联系起来。比如在学习文章《那片绿绿的爬山虎》时,教师可以安排学生提前观察片爬山虎,在上课时教师再通过实务或者照片的形式展现给同学们,并留下一些能够引发同学探索的问题,比如爬山虎类似于什么动物以及该用什么样的词语形容等,让学生能够预先把握课程内容,将过去上课前玩耍和发呆的时间投入到积极的思考之中,从而在激发学生兴趣的同时提高教学效率。

(二) 将课程内容与本地特色资源结合

在课程学习过程中,教师可以将对文章的理解同学生的现实体验结合起来,帮助学生在理清文章思路的同时感受作者表

达的情感,从而提升学生的赏析能力和文学素养。比如在学习到文章《画家乡》时,结合本地特色资源,教师可以组织学习出门实践,带领学生近距离的了解草编传统文化,抒发自己的所思所想,让学生能够亲身感受《画家乡》中的人对自己的家乡所表达的情感。当然在外出体验前,教师可以设置一系列的问题,比如可以用什么样的形式来描绘家乡,以及怎样看待草编对家乡的意义等。在体验后,教师可以引导学生表达自己对问题的看法,然后鼓励学生运用多种形式来表达自己对家乡的情感,在与学生的交流中帮助学生更好的理解文章,更好的感受乡村本土资源的力量。

(三) 定期组织户外活动,鼓励学生记录见闻

除了进行与课程有关的户外活动之外,教师也可以定期带领学生参与一些完全课外的实践活动,并鼓励学生在感受乡村本土资源的同时,用笔记录下自己在面对自然时最直观的感受,以及自己感受自然时的心情和状态。这种活动可能不能直接给学生带来成绩上的进步,但从另一方面来讲,它给了学生感受自然和陶冶情操的契机,同时学生在玩耍中积累的见闻和所作的记录,都是其未来语文学习的铺垫。对于学生在户外活动之后的感受可以不加限制,让他们尽可能真实的表达自己的想法,另外鼓励学生在写作中运用一些比较好的修辞或者词语,从而提升学生通过文字抒发内心感受的能力以及遣词造句的水平。

四、结语

语文是我们的母语课程,而且其在农村有着广泛的学习空间和资源利用途径。在小学语文的课堂教学之外,应实现农村本土资源的综合利用,因地制宜,扬长避短,同时帮助学生更好的感受课文中的语境和感情,提升自己的人文素养和自然情怀。

参考文献:

- [1]林芳.挖掘农村本土资源中的教育价值[J].黑河教育,2018(05):64-65.
- [2]杨晓红.西部农村学校翻转课堂教学模式本土化的探索[J]现代语文(教学研究),2017(2):101-102.
- [3]年卫东.加强农村本土资源的应用,提升小学语文课堂教学质量[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(八).福建省商贸协会厦门市新课改课题小组:福建省商贸协会,2020:210-212.

作者简介:朱菲菲 单位:利津县陈庄镇付窝小学 邮编:257091 邮寄地址:山东省东营市东营区东城街道金鸿花园 电话:18754668667