

高中语文作文教学中生活化教学方式的使用策略

马亮

(新疆阜康市第一中学 新疆 阜康 831500)

[摘要] 在当前高考的压力下,教师需要对现有的教学方式加强创新,让学生可以积极发现写作中的乐趣,抓住时机使用生活化的教学方式,拉近高中生和写作之间的距离。这是突破高中时期写作教学的一个重要环节,教师需要加强对生活化教学方式的关注以及探索,让这种方式对于实际教学起到推动作用。

[关键词] 高中语文;生活化教学;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.177

在新课程改革的不断推动下,各种新颖且高效的教学方式不断出现。生活化教学就是其中一种,生活化的教学方式获得了很多教育工作者的认可和使用。在高中时期的语文知识学习中,作文教学是关键的组成部分,因此,在高中时期的语文教学中,教师需要加强对生活化教学方式的使用,让学生能够在生活中积累更多的写作素材,激发写作灵感,以此来提升高中学生的写作能力。

一、高中语文作文教学中的问题分析

(一) 缺少和实际生活的结合

在高中时期的作文教学中,有一些教师没有把课堂教学的内容与学生的日常生活充分地联系起来,这就造成了部分学生写出来的作文不够生活,生搬硬套,作文内容缺乏真实的生活经历作为依托,写作内容枯燥,缺乏新意。在这种情况下,学生的写作思维和写作能力不能得到实质性的提升。

(二) 学生缺乏写作兴趣

在写作教学过程中,要想提升讲课效率和学生的写作能力,就需要先让学生对写作产生兴趣。在当前高中时期的写作教学中,普遍存在的一个现象就是学生受到写作资源缺乏或者是写作方式不正确等多方面因素的影响,高中生对于写作提不起兴趣,把写作当成是语文学习中的一个难题,没有主动想要丰富写作资源的想法。在这种情况下,教师想要重点培养高中学生对写作的兴趣,但是兴趣不是短时间内就可以培养成功的,特别是对于语文学科的写作来说,需要长时间的培养。就当前的高中写作课堂来说,学生对写作的兴趣并不浓厚。

二、高中语文作文教学中生活化教学方式的使用策略

(一) 在生活中寻找写作素材和写作灵感

在高中时期的写作教学中,教师应该对高中生进行适当的引导,让学生可以学会积累和使用生活中的素材。写作内容是来源于实际生活的,其内容是生活和人生阅历相结合所创建出来的,这样的写作才更加新颖,让人眼前一亮。因此,在写作教学中,教师需要加强对学生的合理引导,让学生可以善于积累生活中的素材,灵活使用这些素材;让学生可以加强对身边事物的观察,并且主动积极地尝试各种不一样的生活,不断丰富自己的人生阅历以及生活经验,在不断的实践中可以获得更多的感悟和写作方面的素材,在生活中养成积极积累生活素材的习惯,只有这样,才能不断丰富学生的写作内容,在写作创作中有更多的素材可以应用。

在运用生活素材的同时,还需要在此基础上学会用语言进行适当的修饰,不要只是用大白话展示出来,适当地进行写作创作,可以在其中发挥自己的想象力,将写作内容进行适当的补充,使写作出来的文章在生活化的基础上更具有文学色彩,这样写出来的作文才更有新意,同时还能有效提升学生在写作方面的能力。例如,在高中语文课本中有表达交流的学习内容,当进行“写触动心灵的人和事”这一篇写作时,这种类型的作文题目是比较常见也是比较容易写作的,在高中生的日常生活中会有很多让其印象深刻人或者是事。在进行这方面写作教学的过程中,教师可以让学生积极回忆自己身边印象比较深刻的人或事,可以是在社会中看见的好人好事,也可以是自己

身边的人或者是事,这个写作范围比较广泛,给学生留出的写作空间很大。教师适当地给学生做出引导,把记忆深刻的事或者人都罗列出来,在此基础上进行汇总以及灵活使用,注意要想让学生结合真实事件或者人物来写,不要凭空捏造,这样才能让写出来的内容更有感染力,更有凭据,从而让写作的内容获得高分。当学生一旦把写作的题目确定之后,在已经整理好素材和思路的基础之上,进行适当的创作,这样就完成了一篇生活化的文章写作。

(二) 设计生活化的作文练习

要想让高中生在实际写作中能够灵活使用生活化素材,就需要在日常的写作练习中,多加入一些生活化的写作练习,也就是说在日常的学习中适当给学生布置一些生活化的写作作业,让学生可以多写一些生活随笔。

例如,让高中生养成写日记的习惯,把自己每天的心情以及所见所闻、日常琐事等生活内容记录下来,让没有养成写日记习惯的学生可以适当地记录自己生活中有意义的瞬间或者是事情,不管是四季变化还是灵感的爆发都进行及时记录,养成记录随笔的习惯。生活中的作文练习和高考中的作文练习是相对应的,具有比较灵活的特点。在目前的高中时期作文写作练习中,有很多高中学校在写作教学中都习惯依照高考的模式,在对学生开展写作练习的过程中,给学生一些固定的材料,或者是把之前高考的写作题目直接给学生,让其进行写作练习,并且让学生养成了一种固定的写作方式,对于学生写作能力的锻炼没有实质性的帮助。而生活化作文的写作,可以让学生不断锻炼自己的文笔,还能让学生更加善于观察自己的生活,在写作过程中也能适当地放松身心,实现轻松写作,以此来提升学生的写作能力,实现写作水平的提升。

(三) 组织实践活动,丰富学生的生活体验

在目前的写作教学中,多组织一些实践活动来增加学生的日常生活体验,可以让学生积累更多的生活经验,不仅有利于学生的成长,对于高中学生的写作还有很大帮助。多数情况下,高中生缺乏相应的生活经验,特别是在高中生时期的住校学生,这部分学生大多数时间在学校中度过,缺少生活经验。在这种情况下,要想让高中生有更多的生活体验,学校还有教师就需要多组织一些实践方面的活动,对学生进行适当的引导,让学生进行生活化的尝试。

三、结语

在目前的写作教学中,需要加强对生活化教学方式的使用,这样可以使写作教学不断地完善和发展。因此,教师需要引导学生在生活中寻找写作素材和写作灵感,设计生活化的作文练习,组织实践活动以此来丰富学生的生活体验,在作文的批改中展现人文关怀,以此来促进教学工作的全方面开展,提升写作教学的效率。

参考文献:

- [1] 赵维. 高中语文作文教学生活化的实践与思考探研[J]. 课外语文, 2019(34):142-143.
- [2] 张晓丽. 高中语文作文教学生活化的实践与思考研究[J]. 考试周刊, 2019(96):47-48.