

浅谈小学语文阅读教学中分层指导的应用

魏润姐

(福建省龙岩市第二实验小学排头校区 福建 龙岩 364000)

[摘要]在实际的教学当中中小学生的年纪较小,因此在课堂学习当中没有较强的控制能力,并且每一个学生在学的过程当中存在一定的差异,如果在教学当中使用同样的教学模式,很难达到理想的教学效果,同时还有可能会出现阅读学习水平差距越来越大的情况。因此在实际的教学当中,教师应该转变传统的教学观念,积极的应用分层指导的方式来帮助学生提升阅读理解能力,提高学生的语文整体学习水平。基于此,本文针对小学语文阅读教学中分层指导的应用策略进行了详细的阐述。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 分层指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2514

引言

小学阅读教学是语文教学当中的教学难点,也是学生的学习难点和重点,为了让学生喜欢阅读并提高学生的阅读学习水平,教师应该采取分层教学的方式,进而加深学生对文章的理解能力,有效地达到实际的教学目标。分层指导的教学方式是一种新型的教学方式,可以有效的针对每一位学生的实际学习情况来开展教学活动。使得学生能够在自己的学习基础之上,不断的提升阅读理解的能力。

一、在课堂中分层的引导教学

在阅读教学当中,教师应该采用横向分层教学的方式,充分的考虑学生在学习当中的实际情况和学习的特点来开展分层引导教学,同时教师还应该结合实际的教学内容来明确课堂的教学目标,进而使得学生在阅读学习时能够准确的把握每一个教学环节,在课堂当中高效的学习阅读知识,并有效地锻炼学生的阅读理解能力,进而培养学生的语文综合素养。比如在学习《少年闰土》这篇课文时,教师可以在教学当中设置学生感兴趣的问题来帮助学生逐步的深入理解文章的内容,并且还要帮助学生在学的过程当中能够明确文章的写作方式和特点。在学的过程当中,教师应该紧紧的围绕教学目标来开展教学活动,进而鼓励学生自主的探究语文知识,培养学生的对文章的阅读感悟能力,使得学生能够深入的解析和说明文章的内容,有效的提升学生的语文学习阅读素养^[1]。在提升学生阅读学习水平的过程当中,还要让学生对文章的语言进行推敲,通过一些重点的语句或段落,来让学生掌握文章的中心主旨,在学的过程当中能够积累更多的语文知识。此外,在课堂教学中,教师还应该主动的和学生进行沟通交流,明确学生在阅读学习当中存在的问题,以及对于阅读教学意见,进而树立良好的师生关系,有效的提升学生的阅读学习信心。此外,在实际的教学过程当中,教师还应该让学生明确自己的学习目标,并且根据学生的学习能力不同来制定不同的学习目标而学习,对于学习任务而言,也会有所不同,帮助学生提升对语文阅读的水平。

二、布置阅读作业中实行分层

在阅读学的过程当中,教师还要为学生合理的布置阅读的作业,进而帮助学生提升阅读学习能力,通过阅读作业的完成情况,教师可以明确学生对语文知识的掌握水平,并且通过完成教师布置的阅读练习题,可以巩固学生的对阅读知识的应用,让学生掌握更多的阅读技巧。很多小学语文教师在阅读学过程当中,直接为班级的学生布置同样的阅读作业,并且在检查阅读作业的过程当中,也采用一样的标准,进而使得很多学生不能有效地掌握正确的阅读答题方式,还会降低学生阅读学习的积极性。为了改善传统教学当中存在的问题,教师可以首先对班级的学生划分小组,结合学生学习能力的不同来布置

不同的阅读作业,比如在学习《童年的发现》这篇文章的过程当中,教师在布置作业的时,应该实行分层布置作业,通过每一个小组对作业的完成情况来明确学生的实际阅读能力以及阅读的效率。对于一些阅读学习能力较强的小组,教师在布置阅读任务时,应该布置一些开放性的具有思考性的任务,来不断地拓展学生的思维能力。对于阅读学习能力较差的小组应该布置一些基础类的阅读学习任务,进而有效地缩小各个小组之间的阅读学习差距,同时,教师还应该对学生的作业完成情况及时的进行评价和修改。

三、结合学生的实际性格特征开展分层教学

小学语文教师在阅读教学当中,应该注重学生对阅读基础知识的掌握程度,帮助学生打好阅读学习的基础,进而才能逐步的提升学生的阅读能力和让学生掌握更多的阅读技巧。首先,教师可以为学生划分不同的学习层次,针对不同层次的学生来进行不同的引导。比如在学习《草船借箭》这一篇文章的过程,教师结合不同层次的学生来布置不同的学习任务,帮助学生掌握阅读的基础知识点^[2]。并且对于阅读学习能力较好的学生,教师可以让学生以讲故事的方式来讲出这篇文章的内容,并了解文章中每个人物的性格特征,同时还要提高学生的阅读量,让学生去阅读一下三国的故事,以此来积累更多的阅读知识,并在课堂当中和其他的学生分享自己的阅读心得和经验,拓展学生的阅读知识面。对于学习水平比较一般的学生,教师应该让学生自主的阅读文章,并理解文章表达的内容和中心思想,同时,教师还应该让学生将学习的知识和自己的学实际生活相联系,提高学生对课文的理解能力,激发学生的学习求知欲。对于学习能力较差的学生,教师应该让学生掌握文章中的生字,生词,并理解文章翻译,来提升学生的基础学习能力,为提高学生的阅读学习能力奠定良好的基础。这样的分层教学方式,不仅符合不同学生的不同学习需求,还可以有效地调动学生学习的积极性,使得教师在教学中做到真正的因此施教。

结束语

在小学语文教学当中提高学生的阅读理解能力是教师教学当中的重要任务,只有加强学生对阅读当中的理解能力,在课堂教学中以及布置学习任务任务和课后作业当中开展分层引导的方式,才能提升学生的阅读学习水平,并让学生在遇到阅读类的问题时能够正确的作答。

参考文献

- [1]何德飞. 分层教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程导学, 2020(15): 59.
- [2]邱彬. 浅谈小学语文阅读教学中分层指导的应用[J]. 当代教研论丛, 2018(08): 40-41.