

# 幼儿园教育和家庭教育相结合的策略分析

丽华

(内蒙古自治区呼和浩特市新城区蒙古族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

**[摘要]**随着人们对于幼儿教育工作的高度重视,在当下的发展中,对幼儿的园所教育与家庭教育提出了高度要求。幼儿的成长与发展需要在幼儿园与家庭两个环境下进行开展落实。因此,幼儿园所教育与家庭教育在当下的发展中都受到了人们的高度重视。通过对幼儿园教育与家庭教育进行重要性的分析与思考,能够为这一工作的开展奠定良好的教育基础,同时能够提高幼儿园与家长的思想认知,从而高度重视幼儿教育工作,明确幼儿教育对幼儿成长与发展的重要影响,促进幼儿教育工作的高效发展。

**[关键词]**幼儿园教育;家庭教育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.448

## 引言

在对幼儿进行教育的时候,需要将幼儿园教育和家庭教育有机地结合在一起,促使幼儿园教师和幼儿家长通力合作,努力改变原有的家庭氛围和幼儿园氛围,让幼儿在爱中成长,提升教育质量。

### 一、现阶段幼儿存在的问题

幼儿在课堂上的表现较差,主要是纪律方面,经常会有幼儿在课堂上随意地聊天和讲话,即使教师三番五次地强调课堂纪律,可是依旧不起任何效果;有些幼儿在与他人进行沟通和交流的时候,表现出比较胆怯,说话声音非常小,这是极其不自信的一种表现;有的幼儿在与他人相处的过程中表现得特别固执和执拗。比如,教师发现了幼儿身上的不足并及时地指出,可是幼儿依旧不改,也不觉得自己有错;幼儿在课堂上经常难以集中注意力,并且对学习提不起任何的兴趣。出现以上问题,究其原因,是家庭教育和幼儿园教育出了问题。想要改变这一现状,首先,需要为幼儿营造一个温馨、和谐的家庭和幼儿园学习环境。幼儿每天都生活在家长与教师的身边,家长、教师对待幼儿的态度会深深地影响到幼儿的性格以及日常行为等。其次,家长、教师要明确家庭教育和幼儿园教育的基本含义,并且要始终明白家庭教育和幼儿园教育要以幼儿为主,结合幼儿的实际情况去进行教育,而不是根据家长、教师自身的教育观念去随意教育。以上文中提到的胆怯的幼儿举例,经过实际的家庭探访后发现,该幼儿的父母的个性是比较强势的,遇到什么事情第一做法都是批评,没有听取孩子想法的过程,而且在告诫孩子不要做什么事情的时候,他们的告知方式不是普通的叙述,而是带有警告意味和吓唬感觉的说辞,这样的做法,让孩子失去了应有的安全感,孩子只会变得越来越胆怯,这样的性格非常不利于幼儿今后的发展。因此,作为家长,要改变这一家庭氛围,改变自己强势的作风,多给孩子展示的空间,让他们去做自己生活的主人,勇敢地踏出每一步,大声地说出自己的每一个想法。说错了又如何?不犯错就永远不会有进步。教师更需要将这一问题当作是警示,保障幼儿园教育更优。

### 二、幼儿园教育和家庭教育相结合的策略

#### (一) 提高沟通,共设兴趣

幼儿学习知识需要有兴趣的支撑,而对于幼儿的学习兴趣培养,需要幼儿教师和幼儿家长的共同努力,因此,家长和教师应加强沟通和交流,共同促进幼儿兴趣的培养。例如,在教授“地球和地图”过程中,幼儿教师可以在班级中设置学习兴趣小组,并让幼儿进行自由分组,同时安排一些关于地球相关知识的探究任务,促使幼儿进行自主学习。同时,幼儿家长也可以在家中设计一个“探究小天地”,准备地球仪和地图等工具,和幼儿一起进行相应的研究和分析,帮助幼儿不断认识和记忆相应的知识内容。幼儿教育的根本目的是回归现实生活,这就需要幼儿能够通过知识的学习,去自主解决日常生活中有关学习的问题,以此加强自身的成就感和自信心。因此,幼儿教师带领幼儿不断地去感受大自然。比如,在教授“多变的

天气”过程中,幼儿教师可以引导幼儿进行小组合作,围绕着“天气”和“气候”等相关知识进行学习和应用,并对不同的天气符号进行识别和认知。幼儿教师可以引导幼儿对日常天气预报进行关注,并对其中的天气图进行观察和描述,同时围绕着人类活动对空气质量的影响进行具体说明,以此促进幼儿形成爱护环境的良好思想。

#### (二) 开展亲子活动

在幼儿教育工作开展的过程中,幼儿园教育与家庭教育都是重要的教育组成部分。在这一发展背景下,幼儿园与家长都应该提高自身的思想认知,能够充分明确幼儿亲子活动召开对幼儿教育工作的积极性影响,从而能够积极开展和参与幼儿亲子活动,促进幼儿教育工作高效发展。在进行亲子活动开展的过程中,幼儿园所应该将幼儿在家庭与幼儿园中所学习掌握的能力与行为习惯进行考评,从而使幼儿能够在活动开展的过程中充分展示自身能力。在这一过程中,幼儿园所与家长都能够明确幼儿教育缺失的部分,进而则能够在教育工作开展的过程中不断进行加强。同时,通过亲子活动的开展,能够有效满足幼儿成长与发展的高度要求,使幼儿在亲子活动的过程中能够对相应的能力,以及行为习惯进行巩固与记忆的加深,有利于幼儿能力的培养与行为习惯的高效养成。

#### (三) 基于现实,提升家园合作力度

幼儿园教育和家庭教育的最主要的目的,就是引导幼儿学会自主学习和增强其综合能力。而在现实生活中,有很多地方都可以融入学习知识。以往的学习课堂,虽已完成了一系列的前情铺垫,但是在总结收尾的阶段,仍然会有幼儿缺乏总结知识内容的能力,或者是难以领悟到学习知识的本质,学习的知识层面还是停留在表面阶段。此时,幼儿教师就需要和幼儿家长之间进行实时交流和沟通,根据现实生活和实际的教学内容,耐心地引导幼儿,做到因材施教,因势利导;并且针对每个幼儿的实际情况,设定不同的学习教学目标,不断地进行合作教育,努力促进二者合作质量和效率的提高。例如,幼儿教师可以定期与幼儿家长通过不同的方式进行沟通,以互相认知和了解幼儿在幼儿园和家中的不同情况,并以此作为教学的根本依据,对幼儿进行不同阶段的引导和帮助,促使幼儿持续性地学习知识。

#### 结束语

综上,幼儿教师和幼儿家长需要改变原有的老旧观念,不断地沟通与配合,相互合作与教育,让幼儿能够在更加优良的家庭环境和教学氛围中成长,促进幼儿综合素质的全面发展。

#### 参考文献:

- [1]王海芬.幼儿教育小学化倾向的原因及应对策略分析[J].考试周刊,2020(92).
- [2]马静.浅谈幼儿教育家园沟通的实施路径[J].当代家庭教育,2020(31).
- [3]贾洁.信息技术在幼儿园家庭教育指导活动中的应用[J].贵州教育,2020(19).