

故事教学法在小学道德与法治教学中的运用策略

王秀芹

(河北省定州市马村小学 河北 定州 073000)

[摘要]随着新课程改革的推进,以人为本的教学理念也逐渐深入到小学道德与法治的课堂当中,以培养学生的道德素质为主要目标,通过创设不同的故事情景,整理教学语言等各种方法激发学生的自主性,提高课堂质量和效率。本文将利用故事教学法在小学道德与法治课堂中的应用进行研究,提出具体的策略,以供参考。

[关键词]故事教学法;小学;道德与法治;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.503

引言

小学作为为国家培养人才的重要摇篮,也是现代化教育体系中不可或缺的构成部分,如今的教育体制正需要进一步革新,小学教育也面临着改革的现状,迫切需要破除传统的教育理念与教育方式,而道德与法治作为日常教学的重要内容,也要更加注重教育理念与教育方式的创新,将故事教学法渗透其中,提升课堂效果与课堂质量。

1、梳理选择故事,促进学生发展

故事阵容庞大,道德与法治教师要结合教材及教学用书,梳理和教学内容相结合的故事,贴近儿童心灵的故事,明确学生当前所能达到的认知程度,只有把故事真正变成学生的“精神食粮”,才能促使学生发展。

1.1故事从教材绘本来

小学《道德与法治》教材有大量的故事,教师可以充分利用教材资源就地取材激活学生思维,促进学生自我建构。以一下教材为例,教材共16课,其中12课都有故事,教师可以在教学中合理植入这些现有故事资源为教学服务,如第一课《我们爱整洁》可以植入教材绘本故事“皮皮的故事”,第十课《家人的爱》可以植入教材故事“肩头上的爱”,第十三课《我想和你们在一起玩》可以植入教材故事“小布丁和小蝴蝶”。

1.2故事从学生生活中来

《道德与法治》故事的选择要坚持从学生的生活经验出发,让学生生活进入课堂,通过回望过去完成自我建构。以一下教材为例,教学《不做“小马虎”》时可以利用班级孩子马虎的事情编成“我们班的小马虎”故事进行教育教学;教学《我和我的家》让学生搜集家人的故事,教学时学生分组讲自己亲人的故事;《我想和你们在一起玩》教学时根据书上画面,出示学生平时玩不下去的故事视频课堂播放,把教材提供情景变成学生生活,引导学生学会与同伴友好相处。

1.3故事从教师储备中来

“故事教学法”在教学中的开展,看着简单,其实也不易。教师要有丰富的故事储备,不然就是无源之水,无根之木。道德与法治教师课前备课要备故事,要选择合适的故事进行教学。道德与法治教学用书给我们提供了一些故事资源,喜马拉雅里面也有很多故事可供选择,老师们只要有心就能找到相关故事。以一下教学用书为例,我们可以从书中多个故事资源进行最佳选择,如教学《我们爱整洁》时可以选用故事“乱扔东西的塔格叔叔”,教学《干点家务活》可以选用“朱家故事”。

2、精心设计故事,鲜活教学课堂

在教学中,教师要充分掌握学情,根据学生生活,结合学生生理心理特点,精心设计故事形式,让课堂更鲜活,从而提高育人质量。

2.1讲讲故事——当故事遇见好声音

教师是最重要的课程资源,在教学活动中,教师的语言、肢体动作、板书等都能为教学活动服务。在学生还没有能力完全自我阅读时,教师要给学生讲讲故事,利用学生“最近发展区”,指导学生了解故事,当好声音遇见好故事就会产生化学反应使故事生动起来。如一上《拉拉手,交朋友》“交朋友”故事,通过教师配音让学生将八幅画面连贯阅读、大胆想象,从听故事中感受其道德内涵。再如《可爱的动物》中故事“我和小蜻蜓”,故事文字比较少,教师就可以给插图配音,用语言的魅力引导学生明白怎样才是真喜欢。

除了教师讲故事,还可以让学生讲讲故事,学生是最鲜活的课程资源,学生参与课堂教学的程度是衡量有效教学的一个标尺,让那个学生在讲讲故事中完成道德建构。

2.2看看故事——当故事遇见好画面

信息技术发展迅猛,故事教学可以结合现代多媒体技术,录成动画、视频,不但可以激发学生的学习兴趣,还可以打破时空限制,化虚为实,化静为动,让学生在看看故事当中不知不觉完成德育建构。如二下《坚持才会有收获》中故事“青蛙看海”可以制成动画让学生观看,这样就更直观地让学生从动画故事中体会到“只有坚持才有希望获得成功”的道理。

无论是教材、生活,还是储备中的故事,都可以变成动画、视频,让学生在看看故事中潜移默化地得到道德熏陶,引发情感共鸣。

2.3演演故事——当故事遇见好表演

故事教学不能仅仅停留在看故事或听故事的阶段,看和听,都只是静态的学习方式,还要引导学生与故事进行双向交流,比如故事可以以模拟表演的形式进行,通过表演调动学生参与课堂教学的积极性,提高教学的效能,从而实现课堂教学的双向交流或多向交流。如2下第16课《奖励一下我自己》中的“小刺猬和獾”的故事,就可以配上音乐,让学生进行生动形象的角色扮演,在演演故事中引导学生在表演中明白:恰当的称赞能让被称赞的人变得自信,变得越来越优秀的道理。

结语

在小学《道德与法治》教学中教师通过用心选取故事丰富课堂教学内容,用学生喜闻乐见的故事架起学生与生活之间的桥梁,引导学生在故事中学习道德知识,体验道德情感,实践道德行为,使课堂里每一个鲜活的生命都能在故事教学中得到更好的发展。

参考文献

- [1]夏佳佳.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[C].2020:365-367.
- [2]张京华.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].中国校外教育,2019(29):58+60.